

Changement En Profondeur Formation



Changement En Profondeur

À qui s'adresse la formation ?

Certains modules de la formation Changement en profondeur ne sont seulement indiqués que pour les équipes en charge de la VBG, tandis que d'autres sont autant opportuns pour les équipes en charge de la VBG que pour les dirigeants communautaires. Les modules de la formation Changement en profondeur explorent les causes principales de la VBG et envisagent les changements au niveau communautaire qui pourraient prévenir la VBG.

Comment la formation est-elle liée au Guide de la boîte à outils ?

Le contenu couvert dans les modules de formation sur le changement en profondeur est le plus étroitement lié au chapitre sur le Changement en profondeur du **Guide de la boîte à outils**. Les modules de formation s'inspirent également des Outils et ressources du chapitre *Changement en profondeur*.

Temps et ressources nécessaires











Le contenu de la formation pour les équipes en charge de la VBG peut être couvert en deux jours complets, avec du temps alloué pour les pauses et le déjeuner. Les équipes en charge de la VBG peuvent avoir besoin d'une formation supplémentaire, selon l'approche choisie par le programme pour la programmation du changement en profondeur. Les programmes de changement en profondeur établis comprennent des plans de formation pour le personnel clé. Ne pas oublier que tous les participants doivent d'abord suivre la formation sur les concepts de base de la VBG.



Calendriers de formation à prendre en compte pour les équipes en charge de la VBG concernées par le Changement en profondeur :

- Concepts de base (formation de base) : 2 jours
- Changement en profondeur (contenu complet pour les équipes en charge de la VBG) : 2 jours
- Changement en profondeur (dirigeants communautaires) : 1 jour et demi

Les modules de formation s'adaptent aux environnements à faible technologie, ne nécessitant que le Guide de la boîte à outils, du papier et des marqueurs pour tableau papier, des cahiers / du papier et des stylos individuels, et des documents et outils imprimés/photocopiés.

Aperçu du Changement en profondeur

Module	Public Visé	Aperçu du module	Durée estimée
<u>Révision des concepts de base de la VBG</u>	 Équipe en Charge de la VBG  Tous les Dirigeants Communautaires	<p>Les participants passent brièvement en revue les concepts de base de la VBG, tels qu'enseignés durant la formation de deux jours sur les Concepts de base de la VBG.</p> <p>*Trouvez le module sous Concepts de base de la VBG.</p>	1 heure et 30 minutes
<u>La vie d'une femme ou d'une fille</u>	 Équipe en Charge de la VBG  Tous les Dirigeants Communautaires	<p>Cet exercice invite les participants à imaginer la réalité quotidienne d'une femme ou d'une fille dans sa communauté et donne le ton aux discussions ultérieures.</p> <p>*Trouvez le module sous Réponse à la VBG</p>	30 minutes
Programmation du changement de comportement social	 Équipe en Charge de la VBG	<p>Cette session fournit un aperçu aux équipes en charge de la VBG sur les concepts et les théories liés à la programmation du changement de comportement social pour la prévention de la VBG.</p>	1 heure et 30 minutes
Approches pour la programmation du CCS	 Équipe en Charge de la VBG	<p>Les équipes en charge de la VBG examineront les pratiques exemplaires émergentes et envisageront des approches pour la programmation du changement de comportement social dans leur communauté. Les équipes examineront également les outils liés à la communication pour le changement de comportement social.</p>	2 heures et 15 minutes
Analyse des causes profondes	 Équipe en Charge de la VBG  Tous les Dirigeants Communautaires	<p>Grâce à un exercice interactif, les participants identifient les systèmes, les normes, les attitudes et les comportements qui pourraient être changés pour prévenir la VBG dans leur communauté.</p>	2 heures
Définir une vision du changement	 Équipe en Charge de la VBG  Tous les Dirigeants Communautaires	<p>Les participants visualisent une communauté plus sûre et plus équitable et envisagent les changements qui pourraient concrétiser cette vision.</p>	2 heures et 30 minutes

Planification de l'action de prévention	 Équipe en Charge de la VBG  Tous les Dirigeants Communautaires	Les participants établissent des plans pour soutenir les initiatives existantes et prendre de nouvelles mesures pour prévenir la VBG dans leur communauté.	3 heures
--	--	--	----------

Programmation du changement de comportement social

Résumé

Cette session fournit un aperçu aux équipes en charge de la VBG sur les concepts et les théories liés à la programmation du changement de comportement social pour la prévention de la VBG.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Acquerront une compréhension de base des théories liées au changement de comportement et aux normes sociales
- Mettront en relation les comportements individuels avec les processus d'influence et de promotion du changement social pour la prévention de la VBG

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la Boîte à outils disponible pour examen. Les participants consulteront le chapitre *Changement en profondeur* (si possible avec des copies imprimées disponibles pour distribution).
3. *Ressources pour en savoir plus sur les théories et les approches de prévention de la VBG à partir des outils et des ressources pour le changement en profondeur* à disposition de l'animateur et imprimés pour distribution.

Durée

1 heure et 30 minutes

Procédure

Étape 1 : Examen des concepts de base (30 minutes)

1. Lisez ensemble les *Concepts de base* du chapitre *Changement en profondeur* du Guide de la boîte à outils, y compris le *Rôle des dirigeants communautaires dans le changement en profondeur pour prévenir la VBG* et *Considérations pour les équipes en charge de la VBG se préparant à impliquer les dirigeants communautaires dans le changement en profondeur pour prévenir la VBG*.
2. Discutez des concepts et partagez des informations :
 - La programmation du changement en profondeur est souvent axée sur le changement des croyances, des comportements et des attentes sociales
 - Les preuves démontrent que cela peut se produire même dans le cadre de programmes à relativement court terme

Étape 2 : Examen des théories et des approches (30 minutes)

1. Examinez les deux premières pages de *Ressources pour en savoir plus sur les théories et les approches de prévention de la VBG*, dans Outils et ressources du Changement en profondeur
2. Dirigez la discussion :
 - Rappelez le modèle écologique des concepts de base de la VBG. Le modèle écologique explique les niveaux d'influence sur le comportement.
 - De multiples facteurs déterminent si les personnes adoptent de nouveaux comportements
 - Le modèle trans-théorique, ou « les étapes du changement », est couramment utilisé dans la programmation VBG. Ces étapes peuvent être considérées comme des marches vers un changement positif, bien que les gens puissent passer plus de temps sur certaines étapes que d'autres, et ils ne montent pas toujours régulièrement. Il est courant que les gens fassent des pas en arrière temporaires, ou « rechutent », lorsqu'ils adoptent de nouveaux comportements.

Étape 3 : Activité : Croiser les bras (10 minutes)

1. Demandez aux participants de se lever et de croiser les bras sur leur poitrine.
2. Demandez aux participants de baisser les bras puis de croiser à nouveau les bras, mais cette fois d'une manière différente.
3. Accordez un moment aux participants pour envisager une façon différente de croiser les bras et de trouver une nouvelle position.
4. Discutez brièvement de ce qui suit :
 - Qu'avez-vous ressenti lorsqu'on vous a demandé de croiser les bras d'une nouvelle manière ? Aviez-vous pensé qu'il pouvait y avoir plusieurs façons de croiser les bras ?
 - Avez-vous dû réfléchir à la façon dont vous croisez habituellement vos bras avant de pouvoir identifier une nouvelle façon de les croiser ?
 - La nouvelle façon de faire était-elle confortable ? Pensez-vous que vous croiserez les bras de cette façon à partir de maintenant ?
 - Que faudrait-il pour que vous croisiez toujours les bras de la nouvelle manière à partir de maintenant ?

Étape 4 : Présenter des informations sur les normes sociales (20 minutes)

1. Revenez à *Ressources pour en savoir plus sur les théories et les approches de prévention de la VBG* et passez en revue la rubrique : Normes sociales.
2. Discutez des principaux points :
 - Les normes sociales sont des croyances partagées sur les idées et les comportements des autres
 - Des normes sociales existent au sein de « groupes de référence » de personnes qui partagent une identité culturelle commune. Il peut y avoir divers groupes de référence au sein des communautés, et les membres de la communauté peuvent être reliés à des groupes de référence ou à des influences culturelles à l'extérieur de leurs communautés. Les personnes déplacées par des situations d'urgence, par exemple, peuvent être plus influencées par les gens des communautés qu'elles ont fuies que par ceux des communautés d'accueil.
 - Les comportements liés à la perpétration ou à la prévention de la VBG sont maintenus, en partie, grâce à l'approbation ou la désapprobation des groupes de référence.

Points de discussion clés /Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- La sensibilisation est une composante importante de la prévention de la VBG, mais à elle n'est pas suffisante à elle seule. La programmation du changement de comportement social va au-delà de la sensibilisation et vise à modifier les comportements individuels et les normes sociales.
- La programmation du changement en profondeur concernent également la transformation des systèmes de pouvoir, y compris les lois et les politiques. Cette formation est axée sur la programmation du changement de comportement social, qui est plus courante au niveau communautaire, et pertinente pour tout effort visant à influencer ou à transformer les systèmes de leadership communautaire.
- Il ne devrait pas être important pour la plupart du personnel en charge de la VBG de maîtriser des termes ou des théories spécifiques, mais les programmes de VBG intéressés par la prévention de la VBG devraient être ancrés dans une analyse de la manière d'influencer et de soutenir le changement.
- Le personnel en charge de la VBG devrait régulièrement réfléchir sur ses propres expériences, croyances et comportements.

Changement de comportement social : Approches de programmation

Résumé

Les équipes en charge de la VBG examineront les pratiques exemplaires émergentes et envisageront des approches pour la programmation du changement de comportement social dans leur communauté. Les équipes examineront également les outils liés à la communication pour le changement de comportement social.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Comprendront les approches recommandées pour la programmation du changement de comportement social
- Identifieront les approches et les outils appropriés pour leur programme

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils pour examen (si possible avec des copies imprimées du chapitre *Changement en profondeur* pour distribution)
3. Sélectionnez et imprimez des copies des outils de *Outils et ressources du Changement en profondeur* à partager entre les participants :
 - a. *Étapes pour développer des messages clés*
 - b. *Liste de contrôle : Matériel de communication*
 - c. *Fiche-conseils : Tester la communication au préalable*
 - d. *Fiche-conseils : Impliquer les dirigeants communautaires dans les événements*
 - e. *Guide de discussion : Normes, attitudes et comportements équitables*

Durée

2 heures et 15 minutes

Procédure

Étape 1 : Examiner les approches pour la mise en œuvre des programmes de changement de comportement social (40 minutes)

1. Présentez aux participants les Approches du chapitre *Changement en profondeur* du guide de la boîte à outils.
2. Mettez en évidence trois approches principales pour un programme de VBG et lisez les options en détail si l'équipe évalue une décision de programmation :
 - a. Utiliser un programme de changement en profondeur établi
 - b. Créer un nouveau programme de changement en profondeur
 - c. Concevoir des interventions limitées visant à un changement en profondeur

3. Ensemble, lisez et discutez des approches liées à la conception d'interventions limitées visant à un changement en profondeur :
 - a. Renforcer la sensibilisation, les connaissances et les compétences
 - b. Favoriser des normes sociales, des attitudes et des comportements équitables, respectueux et non violents en matière de genre
 - c. Promouvoir l'autonomisation des femmes et des fillest

Étape 2 : Présenter et discuter des preuves et des bonnes pratiques (40 minutes)

1. Expliquez qu'il existe des preuves croissantes et encourageantes pour la programmation de la prévention de la VBG dans les situations humanitaires.
 - Partners for Prevention, une initiative menée par l'ONU en Asie-Pacifique, a mené une étude à grande échelle sur les facteurs qui contribuent à la perpétration de la VBG par les hommes. L'étude a révélé une incidence élevée de perpétration signalée et les facteurs les plus importants identifiés étaient liés aux normes de genre et aux pratiques relationnelles. Les hommes et les garçons qui ont des opinions plus équitables à l'égard des femmes et des filles sont moins susceptibles de commettre des actes de VBG.¹
 - L'initiative « Ce qui marche pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles dans les situations humanitaires et de conflit » a documenté des réductions significatives de la violence (environ 50 %) et de multiples effets secondaires. Les approches prometteuses comprenaient des programmes portant sur les normes sociales, des interventions en milieu scolaire avec une sensibilisation communautaire et des programmes d'autonomisation économique transformatrice de genre.²
 - Une étude d'impact du programme SASA! de Raising Voices a constaté une expérience réduite de la violence physique au sein du couple au cours de la dernière année (52 %) ³
2. Mettez en évidence et discutez les caractéristiques des programmes réussis
 - Dirigés par les femmes et les filles et redevables envers elles
 - Enracinés dans les théories des normes sociales et du changement de comportement
 - Enracinés dans une analyse locale du problème
 - Participatifs
 - Suivis attentivement
 - Impliquant des communautés entières
 - L'engagement des hommes et des garçons est souvent un objectif particulier de la programmation de la prévention de la VBG, mais cette focalisation trop étroite sur les hommes et les garçons peut être problématique. Il est préférable d'adopter une approche de « l'ensemble de la communauté ».
 - La programmation VBG doit être dirigée par des femmes et des filles et être éclairée par leurs expériences
 - Les initiatives d'engagement des hommes doivent être redevables aux femmes et aux filles et ne doivent pas éclipser l'accent mis sur les femmes et les filles.

1 Partners for Prevention (2013) *Pourquoi certains hommes utilisent-ils la violence à l'égard des femmes et comment pouvons-nous la prévenir? Résultats quantitatifs de l'étude multi-pays des Nations Unies sur les hommes et la violence en Asie et dans le Pacifique*. Disponible sur : [Partners4Prevention](#)

2 Département du Développement international du Royaume-Uni (2020), *Ce qui marche pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles: Programme de recherche et d'innovation - évaluation finale des performances*. Disponible sur : [What Works - Home](#)

3 Raising Voices, LSHTM and CEDOVIP. 2015. *Is Violence Against Women Preventable? Findings from the SASA! Study summarized for general audiences*. Kampala, Uganda: Raising Voices. Available at: <http://raisingvoices.org/resources/>

3. Mettez en évidence et discutez des approches recommandées pour la communication pour le changement de comportement social, dans le cadre de la programmation du changement de comportement social.

- Renforcer les efforts existants, en particulier ceux menés par les femmes et les filles de la communauté
- Identifier les publics cibles, y compris les dirigeants communautaires
- Appliquer une approche axée sur les bénéfiques, en mettant l'accent sur les comportements souhaités et les bénéfiques de la non-violence et des relations saines
- Faire preuve de respect et d'intérêt pour l'apprentissage
- Envisager différents canaux de communication
- Développer et mettre à l'essai des messages clés
- Développer soigneusement et pré-tester tout le matériel de communication

Étape 3 : Exercice en petits groupes : Examen des outils (30 minutes)

1. Divisez les participants en petits groupes. Demandez aux groupes d'identifier un preneur de notes et quelqu'un pour présenter un rapport.

2. Distribuez des outils sélectionnés, chaque groupe se concentrant sur un seul outil des *Outils et ressources du Changement en profondeur* à partager entre les participants :

a. *Étapes pour développer des messages clés*

b. *Liste de contrôle : Matériel de communication*

c. *Fiche-conseils : Tester la communication au préalable*

d. *Fiche-conseils : Impliquer les dirigeants communautaires dans les événements*

e. *Guide de discussion : Normes, attitudes et comportements équitables*

3. Demandez aux groupes d'examiner et de discuter de leur outil, à l'aide des questions d'orientation ci-dessous. Après l'exercice, un représentant du groupe doit être prêt à « enseigner » brièvement aux autres participants comment utiliser l'outil.

a. Comment votre programme pourrait-il utiliser cet outil pour travailler avec les dirigeants communautaires ?

b. Adapteriez-vous l'outil à votre communauté et à votre programme ?

c. Auriez-vous besoin d'outils, de conseils ou d'une formation supplémentaires pour utiliser cet outil ?

Étape 4 : Discussion plénière sur les outils (45 minutes)

Demandez aux représentants de chaque groupe d'« enseigner » aux autres participants comment utiliser leur outil, y compris les informations sur la façon dont l'outil pourrait être adapté et quel soutien supplémentaire pourrait être nécessaire pour utiliser l'outil efficacement.

Invitez les participants à poser des questions et identifiez les outils les plus utiles pour votre programme et votre communauté.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Des preuves et des pratiques exemplaires sont encore en train d'émerger pour la programmation de la prévention de la VBG. L'initiative « Ce qui marche » du gouvernement britannique a permis de tirer des enseignements d'une programmation efficace. Les preuves émergentes sont encourageantes et indiquent que les communautés peuvent connaître des changements importants dans des délais relativement courts.
- Les programmes de VBG intéressés par la mise en œuvre de stratégies de changement de comportement social peuvent envisager des programmes établis. Ces programmes ont été mis à l'essai et comprennent des directives, du matériel de formation et des critères pour la mise en œuvre de stratégies dans les situations humanitaires.
- Les programmes de VBG qui ne peuvent mettre en œuvre que des interventions de changement en profondeur à plus petite échelle peuvent toujours contribuer à la prévention de la VBG, en particulier si les programmes sont capables de travailler en partenariat pour renforcer les efforts locaux.
- Les programmes de VBG peuvent envisager des changements en profondeur même pendant les premières étapes d'une réponse humanitaire et envisager des activités à plus petite échelle qui pourraient être renforcées et développées avec une participation, une stabilité et des ressources accrues.



Analyse des causes profondes

Résumé

Grâce à un exercice interactif, les participants identifient les systèmes, les normes, les attitudes et les comportements qui pourraient être changés pour prévenir la VBG dans leur communauté.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Se sentiront encouragés à partager leurs idées et leurs points de vue
- Identifieront les causes principales et les facteurs qui contribuent à la VBG dans leur communauté

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils disponible pour l'animateur
3. Ayez à disposition pour revoir ou distribuer à titre d'exemple (après l'exercice), *Exemple : Analyse des causes profondes* dans Outils et ressources du Changement en profondeur
4. Les notes du tableau papier du module de formation **Révision des concepts de base de la VBG.**

Durée

2 heures

Procédure

Étape 1 : Exercice de groupe : Analyse des causes profondes (1 heure et 30 minutes)

Guidez les participants à travers une analyse des causes profondes. Trouvez des informations sur la conduite d'une analyse des causes profondes dans Idées d'engagement dans le chapitre Changement en profondeur du Guide de la boîte à outils, ainsi qu'un *Exemple : Analyse des causes profondes* dans Outils et ressources du Changement en profondeur.

1. Commencez l'analyse par une question. Notez les idées sur le tableau papier, en haut du tableau. Envisagez les options suivantes pour les questions d'ouverture :
 - a. Demandez simplement : « Pourquoi la VBG (ou la violence à l'égard des femmes et des filles) se produit-elle dans cette communauté ? »
 - b. Demandez aux participants de nommer des formes courantes de VBG dans la communauté, puis commencez par une forme et demandez pourquoi cela se produit dans la communauté.
 - c. Sélectionnez une forme de VBG en fonction de votre connaissance de la communauté et demandez pourquoi cela se produit.
2. Demandez à nouveau « pourquoi » et notez les réponses sous les premières réponses. Poursuivez ce processus jusqu'à ce qu'on ne puisse plus demander « pourquoi ».
3. Envisagez de diviser les participants en petits groupes pour mener des analyses parallèles de différentes formes de VBG, ou pour aborder différents thèmes de la discussion de groupe plus large (par exemple, si les participants identifient des facteurs liés à la loi, à la religion et à l'urgence), ou si la dynamique de grand groupe ne permet pas une pleine participation.

Étape 2 : Réflexions pour avancer (30 minutes*)

*Si les participants se divisent en petits groupes au cours de l'Étape 1, interrompez l'Étape 1 plus tôt pour laisser plus de temps pour la réflexion en plénière.

1. Invitez les participants à réfléchir en silence aux notes de l'exercice.
2. Posez des questions sur le processus, par exemple :
 - Qu'est-ce qui vous a surpris ?
 - Qu'est-ce qui vous a mis mal à l'aise ?
 - Qu'avez-vous appris ?
3. Posez des questions sur les résultats de l'exercice :
 - Les participants se sont-ils mis d'accord sur des causes principales communes ?
 - Les résultats correspondent-ils aux causes principales de l'arbre de la VBG, comme enseigné lors de la formation et de la révision des *concepts de base de la VBG* ?
 - Les causes principales sont-elles liées aux normes sociales ? (Expliquez que les normes sociales sont des croyances partagées au sujet des idées et des comportements des autres)
 - Quels sont les facteurs auxquels les communautés et les dirigeants communautaires pourraient le plus facilement s'attaquer pour apporter des changements ?
 - Quels sont les changements nécessaires pour mettre fin à la VBG dans cette communauté ?

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Permettez aux participants de mener la discussion sans les conduire vers les réponses souhaitées. Le processus est essentiel dans cet exercice.
- L'exercice peut servir d'activité brise-glace et donner le ton à l'apprentissage dirigé par les participants. Montrez aux participants que leurs points de vue vous intéressent.
- Préparez-vous à ce que les participants soulèvent des idées potentiellement préjudiciables comme causes de VBG (par exemple, l'immoralité des femmes ou les croyances d'une population minoritaire). Ne jugez pas et n'humiliez pas, mais assurez-vous également de répondre aux commentaires préjudiciables. Reconnaissez que d'autres partagent probablement l'idée et revenez à l'analyse pour demander pourquoi cette croyance est courante. Voir le **Voir le document : Stratégies de l'animateur pour la gestion des défis** dans *Les fondements : Approches clés* pour des stratégies plus détaillées afin de traiter les commentaires préjudiciables.



Définir une vision du changement

Résumé

Les participants visualisent une communauté plus sûre et plus équitable et envisagent les changements qui pourraient concrétiser cette vision.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Réfléchiront aux nombreux bénéfices de la prévention de la VBG
- Identifieront les changements susceptibles d'avoir un impact positif sur la communauté

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs de couleur à partager avec les petits groupes
2. Scotch
3. Facultatif : matériel artistique supplémentaire, tel que de la peinture, des pinceaux, du papier de construction, des ciseaux, des magazines
4. Étoiles ou autres autocollants (utiliser des marqueurs de couleur si les autocollants ne sont pas disponibles)
5. Conservez les tableaux papier et le travail des participants si le module de formation est divisé sur deux jours.

Durée

2 heures et 30 minutes

Procédure

Étape 1 : Exercice de groupe : Illustrer une vision (1 heure)

1. Divisez les participants en petits groupes. Attribuez à chaque groupe un domaine d'intérêt, en fonction des discussions qui ont eu lieu au cours des séances de formation précédentes, y compris **l'Analyse des causes profondes**. Les domaines d'intérêt peuvent concerner les environnements, les structures communautaires, les relations, la tranche d'âge ou tout autre espace physique ou figuratif où la discrimination et les formes de VBG se produisent. Les exemples comprennent :
 - École
 - Foyer familial
 - Mariage
 - Quartier
 - Abri d'urgence
 - Jeunesse féminine
 - Marché
 - Leadership communautaire

2. Expliquez que chaque groupe présentera **des visions positives** de ses domaines d'intérêt au moyen d'une illustration, d'un collage, un story-board, un poème ou toute autre expression créative.
3. Demandez aux groupes de travailler ensemble à leur vision et de choisir un représentant pour présenter un résumé de la vision après le travail de groupe.
4. Distribuez du papier, des marqueurs et tout autre matériel artistique.
5. Circulez parmi les groupes pendant qu'ils discutent de leurs idées. Encouragez les participants à rester concentrés sur les visions positives plutôt que sur les problèmes. Posez des questions d'approfondissement, telles que :
 - À quoi ressemblerait cette vision si tout le monde était : Égal ? En bonne santé ? Redevable de ses actes ? En sécurité ?
 - À quoi ressemblerait cette vision si les femmes ou les filles partageaient les mêmes possibilités que les hommes ou les garçons ? Si les hommes partageaient les mêmes responsabilités que les femmes ? S'ils prenaient des décisions ensemble ?
 - Que ressentent les gens (femmes, filles, garçons et hommes) dans cette vision ?

Étape 2 : Partager les visions (30 minutes)

1. Affichez les visions à l'aide de supports pour tableau papier ou en les scotchant au mur.
2. Invitez les participants à faire une « visite de la galerie » et à observer les visions des autres groupes.
3. Invitez les représentants de groupe à partager les caractéristiques de leur vision et à répondre aux questions des participants.
4. Posez des questions pour faire ressortir les bénéfices des communautés équitables et non violentes, par exemple :
 - a. Quelles sont les principales différences entre cette vision et des environnements semblables dans notre communauté ?
 - b. En quoi cette vision est-elle meilleure pour les femmes et les filles ? En quoi est-elle meilleure pour les hommes et les garçons ?
 - c. À quoi ressemblerait l'avenir pour les enfants qui grandissent dans l'environnement que vous avez imaginé ?

Étape 3 : Brainstorming : Qu'est-ce qui doit changer ? (45 minutes)

1. Demandez à quelques volontaires de vous aider à noter les idées sur le tableau papier.
2. Demandez aux participants : Quels sont les changements nécessaires (grands et petits) pour que les visions des participants soient réalisées ?
3. Approfondissez avec des questions de suivi, similaires à l'exercice d'analyse des causes profondes. Si un participant identifie un grand changement, comme la fin du mariage d'enfants, demandez quels changements sont nécessaires pour rendre cela possible.
4. Une fois les idées recueillies, demandez aux participants :
 - Quels changements nous appartiennent à tous (normes, attitudes, comportements) ?
 - Quels changements nécessitent une action de la part de personnes ou de groupes spécifiques (modifications des conflits armés, changements de loi ou de politique, etc.) ?
 - Quel est le rôle des dirigeants communautaires pour rendre ces changements possibles ?
 - Faire des changements personnels ?
 - Persuader ou influencer les autres à changer ?
 - Partager des informations ?
 - Montrer l'exemple ?
 - Agir avec autorité pour apporter des changements ?

Étape 4 : Vote sur les priorités de changement (15 minutes)

1. Affichez les idées du brainstorming (étape 3) à l'aide de supports pour tableaux papier ou en les scotchant au mur.
2. Distribuez **trois** autocollants à chaque participant. Demandez aux participants de « voter » en apposant un autocollant à côté de trois changements, sur tous les tableaux papier, qu'ils classeraient au premier rang des priorités pour que les dirigeants communautaires les appuient d'une façon ou d'une autre. (Si les autocollants ne sont pas disponibles, les participants peuvent dessiner des étoiles à côté des actions prioritaires.)
3. Une fois que tous les participants ont voté, réfléchissez ensemble aux changements qui émergent en tant que priorités communes. Expliquez que dans le prochain module de formation, les participants auront l'occasion d'examiner comment ces changements pourraient être réalisés grâce à la planification de l'action.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Ce module peut être réparti sur deux jours de formation, s'interrompant après l'étape 1 ou l'étape 2. Prévoyez du temps pour la récapitulation au cours de la deuxième journée et assurez-vous de conserver les notes du tableau papier et les visions des groupes.



Planification de l'action de prévention

Résumé

Les participants établissent des plans pour soutenir les initiatives existantes et prendre de nouvelles mesures pour prévenir la VBG dans leur communauté.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Identifieront les initiatives communautaires que les dirigeants peuvent renforcer
- Envisageront des actions pour contribuer au changement en profondeur
- Établiront des plans d'action
- Prendront des engagements personnels

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Scotch
3. Avant la discussion passez en revue Idées d'engagement dans le chapitre Changement en profondeur de la boîte à outils.
4. Imprimez/photocopiez **Outil de planification de l'action de prévention** de *Outils et ressources du Changement en profondeur*. L'outil est joint en tant que document.

Durée

3 heures

Procédure

Étape 1 : Faire le point sur les initiatives de prévention (30 minutes)

1. Divisez les participants en groupes, selon ce qui est le plus approprié pour la planification de l'action (par exemple, en fonction des rôles de leadership ou des sections de la communauté). Demandez aux groupes de se mettre d'accord sur un représentant pour faire le rapport ainsi que sur un preneur de notes. *(Le preneur de notes sera responsable de la tenue des notes ou des projets de plans d'action, si les groupes se réunissent après la formation pour développer davantage les plans.)*

2. Demandez aux groupes de réfléchir aux initiatives existantes visant à améliorer les possibilités pour les femmes et les filles et à créer une communauté plus sûre et plus équitable. Les groupes peuvent considérer les cinq catégories suivantes :
 - a. **Les gens** : Quelles personnes aident les femmes et les filles ? Qui milite pour un changement positif ? Que font-ils ?
 - b. **Réseaux** : Existe-t-il des associations informelles, des groupes communautaires ou des réseaux qui tentent de créer un changement ? Que font-ils ?
 - c. **Programmes et services** : Quelles organisations ou services se concentrent sur la prévention de la VBG ou la promotion des droits des femmes ? Que font-ils ?
 - d. **Droit et politique** : Y a-t-il un mouvement pour changer les règles communautaires, ou réformer les lois ou politiques actuelles pour mieux protéger les femmes et les filles ?
 - e. **L'information** : Des informations sont-elles disponibles sur les préjudices de la VBG ? Existe-t-il des programmes radio, des affiches, des campagnes faisant la promotion du changement ? Comment l'information est-elle partagée ?

Étape 2 : Discussion en plénière (30 minutes)

Invitez les représentants de groupe à partager brièvement les initiatives identifiées par les groupes. Demandez aux représentants de s'appuyer sur des exemples partagés par d'autres plutôt que de répéter. Demandez ce que les dirigeants communautaires peuvent faire pour aider à renforcer les initiatives existantes pour prévenir la VBG.

Étape 3 : Planification de l'action (1 heure et 40 minutes)

1. Demandez aux groupes d'élaborer des plans d'action pour renforcer la prévention de la VBG dans la communauté. Selon le groupe de participants, vous pouvez choisir de limiter la planification aux actions auxquelles les participants peuvent eux-mêmes contribuer ou aux actions qu'ils attribueraient à d'autres. Si les participants attribuent des actions à d'autres, ils doivent également réfléchir à la manière dont ces personnes/groupes pourraient être persuadés d'agir.
2. Demandez aux groupes d'envisager des actions que les dirigeants communautaires pourraient prendre pour renforcer les efforts de prévention existants, ainsi que de nouvelles initiatives, dans les cinq catégories suivantes :
 - a. Sensibilisation
 - b. Développer les connaissances, les attitudes, les compétences
 - c. Soutenir l'autonomisation des femmes et des filles
 - d. Influencer les normes et les comportements
 - e. Créer et appliquer des règles
3. Les groupes peuvent utiliser le *document : Planification de l'action de prévention* ou planifier sur une feuille vierge de tableau ou de bloc-notes, conformément aux cinq catégories ci-dessus.
4. Allez voir chaque groupe à mesure qu'il planifie. Aidez les groupes à envisager de nouvelles actions, en s'inspirant de la section *Idées d'engagement* du chapitre *Changement en profondeur* de la boîte à outils.
5. Vers la fin du temps alloué, demandez aux groupes de partager brièvement leurs idées d'action. Demandez aux groupes de s'entendre pour programmer des réunions supplémentaires ou un suivi, s'il y a lieu.

Étape 4 : Réflexions et engagements personnels (20 minutes)

Demandez aux participants de réfléchir aux idées qui sont ressorties de la discussion de groupe, ainsi qu'à d'autres parties de la formation, et de réfléchir aux changements ou aux nouvelles actions qu'ils aimeraient entreprendre personnellement. Invitez les participants à trouver un espace privé pour réfléchir tranquillement et noter leurs projets et engagements personnels.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Envisagez de prévoir une demi-journée ou une journée complète supplémentaire pour développer davantage les plans d'action pour la prévention de la VBG. Comme solution de rechange, envisagez de planifier des réunions de suivi avec les participants. Notez les idées des participants concernant les ressources et le soutien nécessaires pour accomplir les plans.
- Mettez les participants au défi de renforcer les initiatives positives existantes pour accroître l'égalité des femmes et prévenir la VBG. Concentrez-vous non seulement sur les stratégies formelles dirigées par des organisations, mais également sur des réseaux et initiatives informels dirigés par des femmes et des filles au sein de la communauté.
- Insistez sur le fait que les stratégies de prévention de la VBG doivent être dirigées par des femmes et éclairées par les expériences de divers groupes de femmes et de filles.
- Préparez-vous à ce que les participants soulèvent des idées potentiellement préjudiciables comme stratégies de prévention de la VBG (par exemple, limiter les déplacements des femmes ou forcer les filles à se marier). Rappelez aux participants de se concentrer sur la prévention des causes principales de la VBG et de souligner les conséquences potentielles des idées préjudiciables. Voir le **document : Stratégies de l'animateur pour la gestion des défis** dans *Les fondements : Approches clés* pour des stratégies plus détaillées.
- Notez les informations recueillies sur les rôles des dirigeants communautaires, les participants qui font preuve d'engagement et les idées pour renforcer les efforts existants de prévention de la VBG pour mettre à jour les stratégies et les plans du programme de VBG, la cartographie des dirigeants communautaires ou les critères d'implication, le cas échéant.

Document : Planification de l'action de prévention

Problème à aborder :					
Moteurs/ Risques	Action requis	Ressources	Responsabilités	Délais	Plans de suivi

Problème à aborder :					
Moteurs/ Risques	Action requis	Ressources	Responsabilités	Délais	Plans de suivi