

# Atténuation des Risques de VBG

## Formation



# Atténuation des Risques de VBG

## À qui s'adresse la formation ?

Les modules sur l'atténuation des risques de VBG de ce manuel sont conçus pour tous les dirigeants communautaires et peuvent également être pertinents pour les équipes en charge de la VBG. Les modules de formation se concentrent sur l'identification des risques de VBG au niveau communautaire et la mise en place de plans pour faire face aux risques.

## Comment la formation est-elle liée au Guide de la boîte à outils ?

Le contenu couvert dans les modules de formation sur l'atténuation des risques de VBG est le plus étroitement lié au chapitre sur *l'atténuation des risques de VBG* du **Guide de la boîte à outils** et s'inspire des outils et ressources d'atténuation des risques de VBG.

## Temps et ressources nécessaires

Le contenu de la formation peut être couvert en une journée et demie, avec du temps pour les pauses et le déjeuner pendant la journée entière. Les modules de formation sont interdépendants, de sorte que dans les programmes de VBG, il est préconisé d'organiser des séances dans la séquence recommandée. Se rappeler que les participants doivent d'abord suivre la formation sur les Concepts de base de la VBG.

## Calendriers de formation à prendre en compte pour l'atténuation des risques de VBG :

- Concepts de base (formation de base) : 2 jours
- Atténuation des risques de VBG : 1,5 jour

Les modules de formation s'adaptent aux environnements à faible technologie, ne nécessitant que le guide de la boîte à outils, du papier et des marqueurs pour tableau papier, des cahiers / du papier et des stylos individuels, et des documents et outils imprimés/photocopiés de la boîte à outils.

# Aperçu de l'Atténuation des risques de VBG

Public Visé

 Équipe en Charge de la VBG

 Tous les Dirigeants Communautaires

Module	Aperçu du module	Durée estimée
<b><u>Révision des concepts de base de la VBG</u></b>	<p>Les participants passent brièvement en revue les concepts de base de la VBG, tels qu'enseignés durant la formation de deux jours sur les Concepts de base de la VBG.</p> <p><b>*Trouvez le module sous Concepts de base de la VBG</b></p>	1 heure et 30 minutes
<b><u>Une journée dans la vie d'une femme ou d'une fille</u></b>	<p>Cet exercice invite les participants à imaginer la réalité quotidienne d'une femme ou d'une fille dans sa communauté et donne le ton aux discussions ultérieures.</p> <p><b>*Trouver le module sous Réponse à la VBG</b></p>	30 minutes
<b>Identifier les risques</b>	<p>Les participants prennent part à un exercice participatif pour identifier les zones à risque pour les femmes et les filles et déterminer qui est susceptible de faire face à des risques élevés de VBG.</p>	2 heures
<b>Protection contre l'exploitation et les abus sexuels</b>	<p>Les participants en apprennent davantage sur les droits et les responsabilités liés à la SEA et reçoivent des informations sur les mécanismes de coordination, de plaintes et de signalement.</p>	1 heure et 15 minutes
<b>Établir de plans pour réduire les risques</b>	<p>Les participants identifient des stratégies d'atténuation des risques qui pourraient être renforcées, ainsi que de nouvelles possibilités, et établissent des priorités et des plans d'action sommaires pour augmenter la sécurité des femmes et des filles dans leur communauté.</p>	3 heures



# Identifier les risques

## Résumé

Les participants prennent part à un exercice participatif pour identifier les zones à risque pour les femmes et les filles et déterminer qui est susceptible de faire face à des risques élevés de VBG.

## Objectifs d'apprentissage

Les participants et les animateurs :

- Identifieront les risques de sécurité et de protection pour les femmes et les filles de la communauté
- Tiendront compte des groupes de femmes et de filles qui peuvent faire face à des risques accrus

## Materials and Preparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils disponible pour examen par l'animateur
3. Sélectionner et adapter des l'outil de *l'Atténuation des risques de VBG Outils et ressources* à utiliser pendant l'animation (et imprimer l'outil distribution, si la formation est destinée au personnel en charge de la VBG) :
  - a. *Liste de contrôle de l'audit de sécurité*
  - b. *Outil de cartographie de la communauté*
  - c. *Guide de discussion : Risques de VBG*

## Durée

2 heures

## Procédure

### Étape 1 : Définir les risques de VBG (10 minutes)

En faisant référence à la révision des Concepts de base de la VBG, rappeler aux participants que l'inégalité de genre et les déséquilibres de pouvoir correspondants sont la cause principale de la VBG, tandis que les risques de VBG peuvent augmenter là où des facteurs supplémentaires sont présents (les facteurs de risque sont représentés par la pluie dans l'arbre de la VBG). Bien que la cause principale de la VBG soit la même partout dans le monde, les facteurs de risque varient. L'identification et la gestion des risques au sein d'une communauté peuvent réduire la probabilité que la VBG se produise. La gestion des risques permet également aux femmes et aux filles de vivre plus librement, en ayant moins peur.

### Étape 2 : Identifier les risques au moyen d'un exercice participatif (1 heure et 30 minutes)

Utilisez un outil des *Outils et ressources de l'Atténuation des risques de VBG* pour guider les participants dans un exercice visant à identifier les risques. Demandez et rappelez aux participantes de se concentrer sur les risques pour la sécurité et la protection des femmes et des filles, notamment pour les groupes particuliers de femmes et de filles, comme les adolescentes et les femmes et les filles handicapées.

- a.** Audit de sécurité. Adaptez la *Liste de contrôle de l'audit de sécurité* et envisagez l'une des approches suivantes pour effectuer l'audit avec les participants à la formation :
- Se déplacer dans la communauté pour recueillir des informations par l'observation (prévoir plus de temps pour cette option).
  - Constituer des petits groupes responsables de différents éléments de l'audit.
  - Animer une discussion plénière à l'aide de la liste de contrôle de l'audit..
- b.** Cartographie de la communauté. Reportez-vous à *l'outil de cartographie de la communauté* et utilisez l'une des approches suivantes pour cartographier les risques :
- Dessin collectif : Présentez une carte de la communauté ou commencez par un document vierge et animez une discussion sur les zones à risque.
  - Représentation du site : En utilisant un espace ouvert, les participants pourront marquer physiquement les zones à risque pendant la discussion.
  - Visite du site : Invitez les participants à une marche transversale à travers la communauté pour identifier les risques (prévoyez plus de temps pour cette option).
- c.** Discussion de groupe : Utilisez le *Guide de discussion : Les risques de VBG* pour animer une discussion sur les risques.

### Étape 3 : Résumer les constatations (20 minutes)

Invitez les participants à mettre en évidence les principales constatations de l'exercice participatif. Consignez les notes sur le tableau papier. Sondez pour comprendre les risques spécifiques. Sondez pour comprendre les risques spécifiques ou accrus pour les femmes et les filles présentant des vulnérabilités croisées liées à l'âge, au handicap, à une minorité ethnique ou religieuse, etc.

## Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Tenez compte de la dynamique de groupe, y compris la dynamique de pouvoir parmi les participants, pour sélectionner et adapter un exercice, et pour adapter la discussion autour des risques de VBG.
- Les risques de VBG peuvent comprendre des facteurs antérieurs à une situation d'urgence, des facteurs liés à une situation d'urgence (conflit, catastrophe, déplacement) et des facteurs liés à l'environnement humanitaire (surpeuplement, services défaillants, exploitation sexuelle et abus sexuels, etc.).
- Les adolescentes sont confrontées à des vulnérabilités intersectorielles liées à l'âge et au sexe et, par conséquent, font face à des risques accrus de VBG dans les contextes d'urgence. Les femmes et les filles handicapées font également face à des risques accrus de VBG. D'autres groupes à risque peuvent varier selon le contexte.
- Préparez-vous à recentrer la conversation sur les risques spécifiques auxquels les femmes et les filles sont confrontées, car les participants peuvent orienter la discussion vers les risques généraux ou les risques pour les hommes et les garçons.



# Protection contre l'exploitation et les abus sexuels

## Résumé

Les participants en apprennent davantage sur les droits et les responsabilités liés à la SEA et reçoivent des informations sur les mécanismes de coordination, de plaintes et de signalement.

## Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Définiront la SEA comme un risque spécifique de VBG dans les situations humanitaires
- Comprendront leurs droits en matière de protection contre la SEA
- Identifieront les possibilités de signaler des allégations et de rechercher de l'aide pour les survivantes de SEA

## Materials and Preparation

4. Un tableau papier et des marqueurs
5. Guide de la boîte à outils disponible pour examen par l'animateur
6. *Guide de discussion : Protection contre l'exploitation et les abus sexuels de l'Atténuation des risques de VBG Outils et ressources*, à la disposition de l'animateur
7. Des copies imprimées des politiques de la PSEA, des parcours d'orientation ou d'autres documents pertinents, pour distribution

## Durée

1 heure et 15 minutes

## Procédure

### Step 1: Defining SEA (15 minutes)

Partagez des informations sur l'exploitation sexuelle et les abus sexuels (SEA) :

- La SEA est une forme de VBG enracinée dans des rapports de pouvoir déséquilibrés.
- La SEA est perpétrée par des personnes en position de pouvoir. Ces personnes peuvent être des enseignants, des policiers ou d'autres, mais dans les contextes humanitaires, le terme est couramment utilisé pour désigner les actes de VBG perpétrés par des Casques bleus ou des travailleurs humanitaires.
- Les risques de SEA sont directement associés à l'action humanitaire, c'est-à-dire aux personnes censées contribuer à faire courir ce risque aux communautés qu'elles servent.
- La SEA cause un grand tort aux individus et aux communautés. En plus des conséquences de la violence sexuelle examinées dans les *Concepts de base*, les conséquences de la SEA peuvent comprendre :
  - Les survivantes (et les enfants des survivantes) sont parfois ostracisées par la communauté
  - La SEA empêche les personnes de recevoir les services dont elles ont besoin
  - La SEA nuit à la confiance entre les communautés et les travailleurs humanitaires

## Étape 2 : Scénario et discussion (30 minutes)

Rappelez aux participants l'importance de ne pas partager des récits qui identifient des membres de la communauté. Expliquez-leur que vous aimeriez utiliser des scénarios hypothétiques pour discuter des risques de SEA. Présentez un bref scénario hypothétique adapté à votre contexte. Animez une discussion sur les risques de SEA dans la communauté, la façon dont les survivantes de SEA pourraient être traitées et les mesures qui pourraient réduire les risques. Envisagez d'adapter l'exemple de scénario et les questions ci-dessous.

*Une veuve qui est le seul soutien de ses deux jeunes enfants et de son père vieillissant. Alors qu'elle faisait la queue pour s'inscrire à la distribution de nourriture, un travailleur d'une ONG lui a dit qu'il lui donnerait chaque mois un kilo de blé supplémentaire si elle lui rendait visite le soir pour «lui tenir compagnie».*

- Pensez-vous qu'une telle situation puisse arriver au sein de cette communauté ?
- Le travailleur de l'ONG a-t-il fait du mal à cette femme ? L'a-t-il aidée ? Que devrait-il lui arriver, selon vous ?
- Que pourrait-on faire pour réduire le risque d'une telle exploitation ?
- Comment réagiraient les membres de la communauté s'ils savaient ce qui arrive à cette femme ?
- Pensez-vous que cette femme puisse obtenir de l'aide de quelqu'un ? De qui ?
- Comment réagiriez-vous si la femme vous confiait cette situation ?

## Étape 3 : Examiner les responsabilités, les droits et les options de signalement (30 minutes)

1. Expliquez qu'il est interdit aux travailleurs humanitaires (y compris le personnel et les bénévoles) et aux Casques bleus de perpétrer la SEA. Nous avons des règles de conduite communes que nous devons respecter pendant les heures de travail et les congés, notamment :
  - Pas de relations sexuelles avec une personne de moins de 18 ans (peu importe l'âge du consentement ou les pratiques courantes du pays).
  - Pas d'attribution d'argent, de biens, de services ou d'emploi en échange d'une relation sexuelle (indépendamment des lois et des pratiques en vigueur dans le pays).
  - Pas de relations sexuelles avec les bénéficiaires de l'aide (en raison du déséquilibre de pouvoir et du risque d'exploitation).
  - Responsabilité de signaler tout travailleur humanitaire soupçonné de SEA (quelle que soit l'organisation et sans réunir de preuves).
2. Examinez les droits en matière de protection contre la SEA des personnes touchées par des situations d'urgence, notamment :
  - L'aide apportée par les agences humanitaires est toujours gratuite. Toute demande de paiement ou de contrepartie est répréhensible et peut être signalée.
  - Quelqu'un qui a été exploité par un humanitaire n'est jamais en faute. Toute personne a droit à l'aide et le droit d'être à l'abri des préjudices et des abus.
  - Les survivantes de SEA peuvent demander des services de réponse à la VBG ainsi que d'autres formes de soutien. Les travailleurs sociaux en charge de la VBG sont formés pour soutenir les survivantes de SEA.
  - Tout soupçon de SEA peut être signalé pour enquête.

- 3.** Échangez des informations sur les services communautaires, les mécanismes de coordination et de traitement des plaintes et les options de signalement.
- Distribuez des copies des circulaires de la PSEA, des parcours d'orientation, des coordonnées des points focaux de la PSEA et/ou d'autres ressources pertinentes.
  - Examinez les options pour signaler tout soupçon de SEA.
  - Précisez que la réponse aux survivantes de SEA doit être centrée sur les survivantes. Les survivantes peuvent être orientées vers des services, selon leurs souhaits et avec leur consentement.

## **Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation**

- Lors de la formation des équipes en charge de la VBG, partagez les politiques organisationnelles liées à la PSEA et assurez-vous que le personnel connaît bien les exigences et les procédures en matière de signalement.
- Préparez-vous à répondre aux questions ou aux malentendus entre la SEA et le *harcèlement sexuel*. Au sein des organisations humanitaires, le harcèlement sexuel est en grande partie défini comme étant lié à des allégations entre les membres du personnel d'une organisation. L'EAS se produit dans les relations entre les travailleurs humanitaires et les bénéficiaires.



# Établir de plans pour réduire les risques

## Résumé

Les participants identifient des stratégies d'atténuation des risques qui pourraient être renforcées, ainsi que de nouvelles possibilités, et établissent des priorités et des plans d'action sommaires pour augmenter la sécurité des femmes et des filles dans leur communauté.

## Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Examineront les stratégies spécifiques d'atténuation des risques
- Établiront des priorités et des plans pour leur communauté

## Materials and Preparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Scotch
3. Préalablement à la discussion, révisez les Idées d'engagement du chapitre Atténuation des risques de VBG de la boîte à outils.
4. Envisagez d'imprimer ou de photocopier le **document : Planification d'action d'atténuation des risques.**
5. Préparer les tableaux papier à l'avance pour les groupes.
6. Des étoiles ou autres autocollants (utiliser des marqueurs de couleur si les autocollants ne sont pas disponibles)

## Durée

3 heures

## Procédure

### Étape 1 : Faire le point sur les stratégies d'atténuation des risques (1 heure et 15 minutes)

1. Répartissez les participants en petits groupes (les membres du groupe doivent être issus de la même communauté). Demandez aux groupes de nommer un preneur de notes et un représentant pour répondre aux questions.
2. Distribuez les tableaux papier préparés, avec les en-têtes illustrés dans le tableau.

#### Identifier et sensibiliser aux risques de VBG

Stratégies actuelles

Possibilités

#### Gestion des risques de VBG

Stratégies actuelles

Possibilités

3. Expliquez que les groupes devront consigner des idées sur les stratégies actuelles pour 1. Identifier et sensibiliser aux risques de VBG dans leur communauté et 2. Gérer les risques de VBG.
4. Demandez aux groupes de réfléchir d'abord aux stratégies d'identification et de sensibilisation aux risques de VBG. Donnez des exemples aux groupes et leur laissez le temps pour en discuter et consigner leurs idées sur le tableau papier :
  - Y a-t-il des personnes (programmes, bénévoles, associations de femmes, militants, etc.) au sein de la communauté qui travaillent à la sensibilisation aux risques de VBG ?
  - Des audits de sécurité sont-ils effectués ?
  - Les femmes dirigent-elles les analyses de risques ?
  - L'information sur les risques de VBG est-elle partagée d'une façon ou d'une autre (groupes de discussion, radio, affiches, etc.) ?
  - Y a-t-il des risques qui ne sont pas bien compris ou des lacunes dans le partage d'information ?
5. Demandez aux groupes de réfléchir ensuite aux stratégies pour gérer les risques de VBG. Donnez des exemples aux groupes et leur laissez le temps pour en discuter et consigner leurs idées sur le tableau papier :
  - Y a-t-il des personnes ou des groupes, au sein de la communauté, qui travaillent activement à réduire les risques de protection et de sécurité des femmes et des filles ? Si oui, que font-ils ?
  - Les femmes ou les filles s'organisent-elles pour atténuer des risques particuliers (comme la collecte organisée du bois de chauffage ou les réseaux d'information) ?
  - Est-il nécessaire que les groupes s'organisent et gèrent les risques de protection ?
  - La communauté a-t-elle des plans de préparation pour communiquer et protéger les personnes vulnérables en cas de nouvelle urgence ou de déplacement ?
  - Les kits de dignité sont-ils distribués aux femmes et aux adolescentes ? Si oui, qui les reçoit et l'initiative est-elle suffisante ?
  - Les femmes et les filles sont-elles impliquées dans la prise de décision communautaire ?
  - Les besoins des femmes et des filles sont-ils prioritaires dans la planification des services humanitaires ?
  - La communauté dispose-t-elle de protection contre l'exploitation et les abus sexuels par les travailleurs humanitaires ?
6. Demandez aux groupes d'afficher leurs tableaux papier sur des supports ou de les scotcher au mur. Laissez aux participants le temps d'examiner les tableaux papier de tous les groupes. Réfléchissez aux constatations et aux idées communes. Invitez les participants à poser des questions. Demandez aux représentants de groupe de répondre aux questions des participants.

## Étape 2 : Établir des priorités (45 minutes)

1. Demandez aux participants de regagner leur petit groupe et distribuez un nouveau tableau papier à chaque groupe.
2. Demandez aux groupes de réfléchir à l'exercice précédent, en faisant le point sur les stratégies actuelles d'atténuation des risques ainsi que sur les possibilités et les nouvelles idées qui ont émergées de leur propre groupe et des autres groupes. En ayant ces idées à l'esprit, demandez aux groupes de préparer une liste d'actions prioritaires pour leur communauté afin de mieux identifier, sensibiliser et gérer les risques de VBG. Les actions peuvent consister à poursuivre ou à renforcer les efforts actuels ou à lancer de nouvelles stratégies.
3. Laissez le temps aux groupes d'élaborer une liste des priorités, puis demandez-leur d'afficher leurs tableaux papier sur des supports ou de les scotcher au mur.

4. Distribuez trois autocollants à chaque participant. Demandez aux participants d'examiner les listes de priorités de tous les groupes, puis de « voter » en plaçant un autocollant à côté de trois actions - sur tous les tableaux papier - qu'ils classeraient avec la priorité la plus élevée. (Si des autocollants ne sont pas disponibles, les participants peuvent dessiner des étoiles à côté des actions prioritaires.)
5. Une fois que tous les participants ont voté, réfléchissez en groupe aux actions qui ressortent comme des priorités communes. Expliquez que dans le prochain exercice, les participants auront l'occasion d'examiner comment ces actions pourraient être réalisées grâce à la planification.

### Étape 3 : Planification d'action (1 heure)

En fonction des résultats de **l'étape 2**, examinez comment les participants pourraient être divisés en groupes pour le plan d'action. Les membres des groupes doivent se concentrer sur une même communauté, mais ils peuvent être divisés par section de la communauté, ou ils peuvent être assignés à une catégorie d'actions spécifiques, ou se voir attribuer des rôles/responsabilités spécifiques (comme se concentrer sur les actions qu'un groupe de travail sur la protection prendrait). Le plan d'action peut également se faire en plénière.

Demandez aux participants d'élaborer des plans conformément au *document : Planification d'action d'atténuation des risques*. Selon le groupe de participants, vous pouvez choisir de limiter la planification aux actions auxquelles les participants peuvent contribuer eux-mêmes, ou aux actions qu'ils pourraient attribuer à d'autres. Si les participants attribuent des actions à d'autres, ils doivent également examiner comment ces personnes/groupes pourraient être persuadés d'agir.

## Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Mettez les participants au défi de renforcer les stratégies positives existantes pour atténuer les risques de VBG. Mettez l'accent non seulement sur les stratégies formelles menées par les acteurs humanitaires, mais aussi sur les réseaux et les initiatives informelles dirigées par les femmes et les filles au sein de la communauté.
- Insistez sur le fait que les stratégies d'atténuation des risques doivent être dirigées par les femmes et être fondées sur les expériences de divers groupes de femmes et de filles. Les femmes et les filles seront confrontées à différents niveaux et types de risques en fonction de multiples facteurs.
- Préparez-vous à ce que les participants soulèvent des idées potentiellement préjudiciables comme stratégies pour réduire les risques (par exemple, empêcher les filles d'aller à l'école, limiter le mouvement des femmes ou forcer les filles à se marier). Traitez les commentaires préjudiciables sans juger, humilier ou discuter avec les participants. Clarifiez, reconnaissez que d'autres partagent probablement l'idée, demandez d'autres points de vue, mettez en évidence les conséquences potentielles et faites référence à la formation sur les Concepts de base de la VBG. Voir le **document : Stratégies de l'animateur pour la gestion des défis** dans *Les fondements : Approches clés* pour des stratégies plus détaillées.
- Reconnaissez que les problèmes peuvent être importants et que de nombreux risques de VBG peuvent échapper au contrôle des membres engagés de la communauté. Demandez aux participants de se concentrer sur ce qui peut être fait. Quelles actions peuvent contribuer à un environnement plus sûr pour les femmes et les filles ?

---

# Document : Planification de l'action d'atténuation des risques

---

Risque de VBG	Action	Lieu	Délai	Participants	Responsable