

Réponse à la VGB

Formation



Réponse à la VGB

À qui s'adresse la formation ?

Les modules de formation sur la réponse à la VGB sont axés sur la réponse communautaire à la VGB et concernent aussi bien les dirigeants communautaires que les équipes en charge de la VGB. La formation est conçue pour s'appuyer sur la formation Concepts de base de la VGB et se propose d'approfondir les connaissances du personnel et des dirigeants communautaires sur les différentes formes de VGB, les moteurs et les conséquences de la VGB dans les communautés, et sur la façon d'appliquer les principes axés sur les survivantes pour mieux soutenir les survivantes de la VGB.

Comment la formation est-elle liée au Guide de la boîte à outils ?

Le contenu couvert dans les modules de formation sur la réponse à la VGB est le plus étroitement lié au chapitre sur la réponse à la VGB du **Guide de la boîte** à outils et s'inspire des outils et ressources de réponse à la VGB.

Temps et ressources nécessaires

Le contenu de la formation peut être couvert en deux jours complets, avec du temps alloué pour les pauses et le déjeuner. Les modules de formation sont conçus pour se concentrer sur une forme ou un type spécifique de VGB, et le cours de formation de deux jours peut être répété pour se concentrer sur d'autres formes de VGB. Les modules de formation sont interdépendants, de sorte que dans les programmes de VGB, il est préconisé d'organiser des formations continues de deux jours dans la séquence recommandée. Se rappeler que les participants doivent d'abord suivre la formation **Concepts de base de la VGB**.

Calendriers de formation à prendre en compte pour la Réponse à la VGB :

- Concepts de base (formation de base) : 2 jours
- Réponse à la VGB (axée sur la compréhension et la réponse à une forme de VGB) : 2 jours*

**Dans la mesure du possible, les équipes peuvent prévoir une demi-journée supplémentaire ou une journée entière avec les dirigeants communautaires pour la planification d'action en vue de renforcer la réponse à la VGB.*

Les modules de formation s'adaptent aux environnements à faible technologie, ne nécessitant que le guide de la boîte à outils, du papier et des marqueurs pour tableau papier, des cahiers / du papier et des stylos individuels, et des outils et documents imprimés/photocopiés.

Aperçu de la Réponse à la VBG : Comprendre et répondre à une forme de VBG

Public Visé



Équipe en Charge de la VBG



Tous les Dirigeants Communautaires

Module	Aperçu du module	Durée estimée
Jour 1		
<u>Révision des concepts de base de la VBG</u>	Les participants passent brièvement en revue les concepts de base de la VBG, tels qu'enseignés durant les deux jours de la formation Concepts de base de la VBG. *Trouvez le module sous Concepts de base de la VBG	1 heure et 30 minutes
Une journée dans la vie d'une femme ou d'une fille	Cet exercice invite les participants à imaginer la réalité quotidienne d'une femme ou d'une fille dans sa communauté et donne le ton aux discussions ultérieures.	30 minutes
Formes de VBG : Contexte, définitions et facteurs de risque	Les animateurs présentent une forme spécifique de VBG qui sera au centre de la formation de deux jours. Les participants commenceront à mieux comprendre cette forme de VBG, y compris les facteurs de risque contextuels.	1 heure et 30 minutes
Formes de VBG : Renforcer la compréhension	En se basant sur des scénarios hypothétiques, les participants sont amenés à réfléchir sur le vécu d'une survivante de la VBG et à considérer les attitudes et les comportements qui motivent la VBG dans leur communauté.	2 heures
Jour 2		
Formes de VBG : Conséquences	Les participants sont amenés à examiner les conséquences individuelles, familiales et communautaires d'une forme spécifique de VBG.	45 minutes

Renforcer les facteurs de protection	Les participants sont amenés à examiner les facteurs qui réduisent la vulnérabilité à la VBG, ainsi que les facteurs qui atténuent les risques des conséquences pour les survivantes, et commencent à définir les actions de protection que les communautés pourront mettre en œuvre.	1 heure et 45 minutes
Rôle des dirigeants communautaires	Les participants sont amenés à identifier les rôles que jouent les dirigeants communautaires dans la réponse à la VBG et à identifier les actions que les dirigeants peuvent prendre pour réduire les risques et renforcer le soutien aux survivantes.	1 heure et 45 minutes
Répondre aux survivantes	Ce module consacre plus de temps pour permettre aux participants de s'exercer à répondre aux survivantes qui révèlent des incidents de VBG, en se basant sur le module de formation Concepts de base de la VBG : <i>Mettre les survivantes en contact avec les services de soutien.</i>	2 heures et 30 minutes



Une journée dans la vie d'une femme ou d'une fille

Résumé

Cet exercice invite les participants à imaginer la réalité quotidienne d'une femme ou d'une fille dans sa communauté et donne le ton aux discussions ultérieures.

Objectifs d'apprentissage

Les participants et les animateurs :

- Réfléchiront aux difficultés et aux possibilités des femmes et/ou des filles dans la communauté

Matériel et préparation

1. Sélectionnez un bref profil pour l'imagerie guidée : Femme ou fille ? Mariée ? En situation de déplacement ? Y a-t-il d'autres facteurs d'identification qui peuvent contribuer aux risques ?
2. Préparez des questions pour l'imagerie guidée, les questions doivent être appropriées au contexte de la communauté et au profil sélectionné. Examinez et adaptez **le document : Exemples de questions pour l'imagerie guidée.**

Durée

30 minutes

Procédure

Étape 1 : Imagerie guidée (15 minutes)

1. Demandez aux participants de fermer les yeux, s'ils sont à l'aise de le faire, et de s'imaginer dans la vie d'une femme ou d'une fille. Donnez une très brève description du profil de la femme ou de la fille imaginée.
2. Demandez aux participants de considérer en silence les réponses aux questions. Posez une série de questions sur la journée de la femme ou de la fille dans la communauté. Voir les exemples de questions dans le document.

Étape 2 : Réflexions (15 minutes)

Demandez aux participants de partager leurs réflexions de l'imagerie guidée. Qu'avez-vous ressenti en vous plaçant dans la vie d'une femme ou d'une fille ? Avez-vous pensé à quelque chose que vous n'avez pas envisagé auparavant ? Quelles questions avez-vous retenues ?

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

L'imagerie guidée peut être adaptée à toute formation, bien qu'elle soit particulièrement indiquée pour les formations sur la réponse à la VBG et l'atténuation des risques de VBG. L'exercice peut également être adapté pour des discussions de groupe ou des réunions d'équipe.

Document : Exemples de questions pour l'imagerie guidée

Femme mariée avec de jeunes enfants

- À quelle heure se réveille-t-elle le matin ?
- Se réveille-t-elle dans un lit ? Où a-t-elle dormi la nuit dernière ?
- Où va-t-elle pour aller aux toilettes ? Peut-elle utiliser les toilettes en toute intimité ? Se sent-elle en sécurité là-bas ?
- Quelles sont ses premières responsabilités ?
- Prépare-t-elle un repas pour sa famille ? Est-ce que quelqu'un l'aide ? Que prépare-t-elle pour son mari ? Que prépare-t-elle pour ses enfants ? Prépare-t-elle de la nourriture pour toute autre personne ? Mange-t-elle ?
- A-t-elle un moyen de se laver le matin ? Qui est allé chercher l'eau ? À quelle distance se trouve l'installation de lavage ? Est-ce privé ? Se sent-elle en sécurité là-bas ?
- S'habille-t-elle pour la journée ? A-t-elle des vêtements propres à porter ? Aide-t-elle ses enfants à s'habiller ?
- Que fait son mari ce matin ?
- Sortira-t-elle de la maison aujourd'hui ? Ira-t-elle travailler ? Quelles choses doit-elle faire ?
- De quoi s'inquiète-t-elle ?
- Elle doit aller au marché aujourd'hui – combien de temps devra-t-elle marcher ? La marche vers le marché est-elle sans danger ?
- Au marché, un jeune homme l'attrape et lui murmure quelque chose de grossier quand elle passe. Ses amis rient. Comment se sent-elle ? Que pourrait-elle dire ou faire ? Que penserait les autres s'ils avaient vu ? Comment réagirait son mari ?
- A-t-elle de l'argent pour acheter les choses dont elle a besoin sur le marché ? À quoi pense-t-elle lorsqu'elle prend des décisions au sujet de ses achats ?
- De retour à la maison, quelles responsabilités a-t-elle ? Combien de temps va-t-elle passer à cuisiner aujourd'hui ? À nettoyer ? À ramener de l'eau ou du carburant ? À prendre soin des enfants ?
- Passera-t-elle du temps à se détendre aujourd'hui ? À lire ? À écouter la radio ? À rendre visite à des amis ? À visiter un centre communautaire ?
- Son mari va-t-il passer du temps à se détendre aujourd'hui ? À parler avec les autres ? Combien de temps va-t-il passer à cuisiner aujourd'hui ? À nettoyer ? À ramener de l'eau ou du carburant ? À prendre soin des enfants ?
- Lorsque son mari rentre à la maison à la fin de la journée, est-elle heureuse de le voir ? Est-ce qu'ils s'embrassent ? Parlent-ils de leurs journées ?
- Quand elle dit à son mari qu'elle n'a pas pu acheter tout ce dont elle avait besoin sur le marché, comment réagit-il ?
- Parfois, son mari se met en colère et la frappe. Qu'est-ce qu'elle ressent ? En parle-t-elle à quelqu'un ? Est-ce que ses voisins savent ? Que pensent-ils d'elle ? Pensent-ils qu'elle est une bonne épouse ? Que diraient ses parents s'ils savaient ? L'inviteraient-ils à rester avec eux ? Seraient-ils gênés ?
- Le soir venu, est-il prudent pour elle de quitter sa maison ? Peut-elle traverser sa communauté dans le noir ? Peut-elle quitter sa communauté dans le noir ? À quels dangers s'exposerait-elle ?
- Quand elle doit utiliser les toilettes la nuit, où va-t-elle ? Se sent-elle en sécurité ?

- A-t-elle faim quand elle s'endort le soir ?
- De quoi s'inquiète-t-elle en essayant de s'endormir ?
- A-t-elle de l'espoir pour le jour à venir ?

Adolescente

- À quelle heure se réveille-t-elle le matin ?
- Se réveille-t-elle dans un lit ? Où a-t-elle dormi la nuit dernière ?
- Vit-elle avec sa famille ? Vit-elle avec quelqu'un d'autre ? Se sent-elle en sécurité chez elle ?
- Où va-t-elle pour aller aux toilettes ? Peut-elle utiliser les toilettes en toute intimité ? Se sent-elle en sécurité là-bas ?
- Quelles sont ses premières responsabilités ?
- Que mange-t-elle le matin ? Prépare-t-elle sa propre nourriture ? Prépare-t-elle de la nourriture pour les autres ? Que mangent ses frères ?
- A-t-elle un moyen de se laver le matin ? Qui est allé chercher l'eau ? À quelle distance se trouve l'installation de lavage ? Est-ce privé ? Se sent-elle en sécurité là-bas ?
- S'habille-t-elle pour la journée ? A-t-elle des vêtements propres à porter ? Aide-t-elle d'autres personnes à s'habiller ?
- Que font ses frères ce matin ?
- Ira-t-elle à l'école aujourd'hui ?
- Qu'est-ce qu'elle aimerait faire aujourd'hui ?
- A quoi va-t-elle passer la majeure partie de sa journée ?
- Elle doit aller au marché aujourd'hui – combien de temps devra-t-elle marcher ? La marche vers le marché est-elle sans danger ? À quels dangers pourrait-elle être exposée ?
- Au marché, un jeune homme l'attrape et lui murmure quelque chose de grossier quand elle passe. Ses amis rient. Comment se sent-elle ? Que pourrait-elle dire ou faire ? Que penserait les autres s'ils avaient vu ? Comment ses parents réagiraient-ils ?
- Quelles responsabilités a-t-elle à la maison ? Combien de temps va-t-elle passer à cuisiner aujourd'hui ? À nettoyer ? À ramener de l'eau ou du carburant ? À prendre soin des autres enfants ?
- Passera-t-elle du temps à jouer aujourd'hui ? À lire ? À écouter la radio ? À rendre visite à des amis ? À visiter un centre communautaire ?
- Ses frères passeront-ils du temps à jouer aujourd'hui ?
- De quoi rêve-t-elle pour son avenir ? Est-elle optimiste ?
- Elle s'imagine mariée un jour à un homme bon. Sera-t-elle en mesure de choisir qui elle épousera ?
- Ses parents s'attendent-ils à ce qu'elle se marie bientôt ? Insisteront-ils pour qu'elle se marie alors qu'elle est jeune ? Que feraient-ils si elle refusait ?
- Elle aimerait mieux comprendre comment son corps change. À qui peut-elle poser des questions à ce sujet ? Si elle est trop timide pour en parler à sa mère, y a-t-il quelqu'un d'autre qui pourrait l'aider ? Peut-elle se rendre à la clinique seule ? Y a-t-il d'autres services dans la communauté pour elle ?
- Quand elle doit utiliser les toilettes la nuit, où va-t-elle ? Se sent-elle en sécurité ? À quels dangers pourrait-elle être exposée ?
- A-t-elle faim quand elle s'endort le soir ?
- De quoi s'inquiète-t-elle en essayant de s'endormir ?
- A-t-elle de l'espoir pour le jour à venir ?



Formes de VBG : Contexte, définitions et facteurs de risque

Résumé

Dans ce module, les animateurs présentent une forme spécifique de VBG qui sera au centre de la formation de deux jours. Les participants commenceront à mieux comprendre cette forme de VBG, y compris les facteurs de risque contextuels.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Définiront une forme spécifique de VBG
- Identifieront les facteurs de risque d'une forme spécifique de VBG dans leur communauté

Les animateurs :

- Comprendront mieux le contexte culturel et sécuritaire, ainsi que les pratiques et les traditions courantes qui se rapportent directement à la forme de VBG en question

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils pour examen par l'animateur
3. Des *Fiches d'information* pertinentes de *Réponse à la VBG Outils et ressources* pour l'animateur (dans le cas où la formation concerne le personnel en charge de la VBG, prévoir de les imprimer pour distribution)
4. Envisagez de préparer des tableaux papier avec des listes de facteurs de risque associés à la forme de VBG en question

Durée

1 heure et 30 minutes

Procédure

***Les étapes suivantes peuvent être suivies pour toute forme de VBG. Les notes de procédure concernant deux formes courantes de VBG - la violence au sein du couple et le mariage précoce ou le mariage forcé (EFM) - sont présentées en détail ci-dessous.**

Étape 1 : Établir le contexte (30 minutes)

1. Ouvrez une discussion pour recueillir des informations sur le contexte culturel et sécuritaire, ainsi que sur les pratiques courantes, qui se rapportent directement à la forme de VBG en question. Par exemple, si vous vous concentrez sur les agressions sexuelles et les viols, vous pouvez ouvrir une discussion sur le contexte sécuritaire et les types de violence qui touchent le plus souvent les femmes et les adolescentes. Si vous vous concentrez sur le mariage précoce ou forcé ou la violence au sein du couple, vous pouvez discuter des attentes de la communauté en matière de mariage et de la façon dont elles pourraient changer dans une situation d'urgence.

2. Exprimez votre intérêt à apprendre des participants, même si vous connaissez très bien les pratiques communautaires. Soulignez les points de convergence et reconnaissez les désaccords. Différents points de vue sont à prévoir et les questions peuvent être traitées plus en détail au cours de la formation. Essayez de mettre à l'aise les participants qui pourraient être gênés ou sur la défensive. La formation permettra d'explorer davantage les pratiques communautaires.

Étape 2 : Définir la forme de VBG en question (30 minutes)

Présentez des informations sur la forme de VBG en question. Éloignez-vous du contexte communautaire pour partager d'abord des définitions et des informations globales sur les schémas de violence, en s'inspirant des *fiches d'information* dans les outils et ressources de réponse à la VBG. Notez les éléments clés sur le tableau papier et répondez aux questions.

Étape 3 : Identifier les facteurs de risque (30 minutes)

Rappelez aux participants que différentes formes de VBG se produisent dans toutes les parties du monde et que le déséquilibre de pouvoir entre les hommes et les femmes est la cause principale de toute VBG. Posez les questions suivantes :

- Est-ce que la forme de VBG en question se produit dans tous les contextes ?
- Quels facteurs pourraient rendre les femmes et les filles vulnérables à la forme de VBG dans leur communauté ?
- Certains groupes de femmes ou de filles sont-ils plus à risque ?
- Les risques augmentent-ils ?

Recueillez des idées auprès des participants et mettez en évidence d'autres facteurs de risque, en vous basant sur des données probantes mondiales.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Considérez cette séance comme une occasion pour apprendre davantage sur les pratiques et les attitudes communautaires à l'égard de la forme de VBG en question. Créez un espace sûr pour permettre aux participants d'échanger des idées et de tenez compte des différents points de vue, ainsi que des nouvelles informations.
- Ne vous sentez pas obligé de partager toutes les informations disponibles sur la forme de VBG et ne vous attendez pas à ce que les participants absorbent toutes les informations partagées. Couvrez les points clés, en fonction de votre contexte et de votre public, et rappelez-vous que les participants continueront à se renseigner sur la forme de VBG dans les sessions suivantes.

Comprendre les formes de VBG :

Contexte, définitions et facteurs de risque

Mariage précoce et mariage forcé

Procédure

Étape 1 : Établir le contexte : Pratiques matrimoniales

Questions to open discussion and learn about practices from participants might include:

- Quand les filles/femmes sont-elles censées se marier ? Quand les garçons/hommes sont-ils censés se marier ? Comment les conjoints sont-ils choisis ou les mariages arrangés ? Qui fait les choix concernant le mariage ? Des cadeaux ou de l'argent sont-ils échangés ?
- Qu'en est-il des circonstances inhabituelles ? Y a-t-il des pratiques différentes avec certaines populations — comme les femmes divorcées ou veuves ? Les filles qui ont été violées ? Autres ?
- Les pratiques du mariage ont-elles changées depuis la situation d'urgence ? Les cérémonies ont-elles changées ? Les gens se marient-ils plus jeunes ? Les mariages se produisent-ils entre différentes communautés ?

Étape 2 : Définir le mariage précoce/mariage forcé

- Le mariage d'enfants est une union formelle ou informelle où l'une des parties ou les deux ont moins de 18 ans.
- Le mariage forcé se produit à tout âge lorsqu'au moins un conjoint ne donne pas son plein consentement.
- Le « mariage d'enfants » est un autre terme pour décrire le mariage précoce, en particulier lorsqu'un mariage précoce est forcé.
- Le mariage avant l'âge de 18 ans est contraire aux normes internationales des droits de l'homme, telles qu'interprétées par les conventions qui ont été acceptées par presque tous les pays du monde (Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW), Convention relative aux droits de l'enfant). En 1994, les pays ont convenu d'éliminer le mariage d'enfants et d'appliquer des lois pour garantir que le mariage ne repose que sur le libre et plein consentement des deux époux (Conférence internationale sur la population et le développement (CIPD)).
- L'EFM est associé à de nombreux risques et conséquences pour les personnes, les familles et les communautés, qui seront approfondis dans le cadre de la formation.

Étape 3 : Identifier les facteurs de risque : Mariage précoce/mariage forcé

- Qui est le plus à risque de mariage d'enfants dans la communauté ? Qui est le plus à risque de mariage forcé (y compris les adultes) ?
- À l'échelle mondiale, l'EFM (mariage précoce ou forcé) a un impact important sur les adolescentes. Certaines filles sont-elles particulièrement exposées à l'EFM ? Les risques augmentent-ils ? Notez les facteurs qui pourraient rendre les adolescentes particulièrement vulnérables à l'EFM dans la communauté.
- Rappelez aux participants la discussion sur les facteurs de risque lors de l'examen des concepts de base. Reportez-vous à l'arbre de la VBG. Demandez aux participants de réfléchir davantage à la vulnérabilité des adolescentes. Les femmes sont vulnérables à la violence en raison d'un déséquilibre de pouvoir lié à la discrimination fondée sur le genre. Les enfants sont vulnérables à la violence en raison d'un déséquilibre de pouvoir lié à l'âge. Les enfants dépendent des adultes, ils n'ont pas les mêmes droits et libertés, ils peuvent être plus facilement dupés et contraints, etc. Les adolescentes (de 10 à 19 ans) sont à l'intersection de ces deux axes de pouvoir. Elles sont doublement vulnérables en raison de la discrimination fondée sur le genre et de leur âge. Par conséquent, les adolescentes sont touchées de façon disproportionnée par la VBG. .

Comprendre les formes de VBG : Contexte, définitions et facteurs de risque Violence au sein du couple

Procédure

Étape 1 : Établir le contexte : Pratiques matrimoniales

Les questions pour entamer la discussion et en apprendre davantage sur les pratiques des participants peuvent comprendre :

- Qui fait les choix concernant le mariage ? Des cadeaux ou de l'argent sont-ils échangés ? Une fois marié, est-ce que l'un des conjoints est considéré comme faisant partie de l'autre famille ? Avec qui les couples mariés vivent-ils ? La polygamie est-elle pratiquée par certains ?
- Le divorce est-il permis et, dans l'affirmative, dans quelles circonstances ? Une épouse peut-elle demander le divorce ? Qui obtient la garde des enfants dans un divorce ? Quelles sont les conditions de vie possibles pour une femme divorcée ? Retournerait-elle chez ses parents ? Pourrait-elle vivre seule ?
- Les maris et les épouses sont-ils considérés comme égaux dans leurs relations ? Qui doit prendre les décisions ? Est-ce que l'un des conjoints doit obéir à l'autre ?
- Est-ce que la famille ou les voisins s'attendent à ce qu'un mari batte son épouse ? Est-ce que cela est considéré comme une bonne ou une mauvaise pratique, ou est-ce que cela dépend des circonstances ? Que se passe-t-il si l'épouse est considérée comme paresseuse dans ses responsabilités ? Que se passe-t-il si l'épouse ne demande pas au mari la permission de rendre visite à des amis ou de dépenser de l'argent ? Que se passe-t-il si l'épouse est infidèle ?

Étape 2 : Définir de la violence conjugale

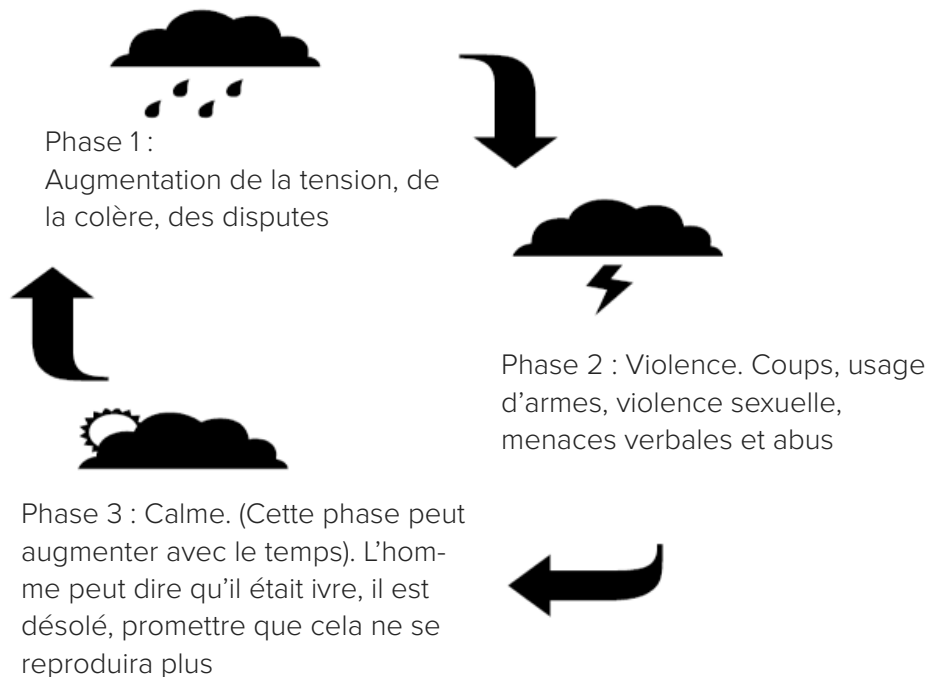
Tirez parti des points énumérés ci-dessous pour définir la violence au sein du couple et donnez un bref aperçu du problème.

- La violence au sein du couple est une violence perpétrée par un partenaire ou un conjoint actuel ou ancien. Le terme violence domestique est souvent utilisé de façon interchangeable.
- La violence au sein du couple peut comprendre la violence physique, sexuelle ou psychologique, ainsi que le contrôle des comportements et le déni de ressources, de possibilités ou de services.
- La violence au sein du couple touche surtout les femmes et est perpétrée par des hommes. Les femmes peuvent aussi être violentes dans leurs relations avec les hommes, mais ce n'est pas aussi fréquent et cela se produit souvent en cas de légitime défense. Les femmes ne détiennent généralement pas le pouvoir dans les relations ou au sein des communautés, et la violence au sein du couple, comme d'autres formes de VBG, est un abus de pouvoir.
- Alors que les hommes sont beaucoup plus susceptibles d'être victimes de violence de la part d'étrangers ou de connaissances, les femmes sont souvent plus à risque de subir des préjudices de la part de leurs partenaires. En fait, à l'échelle mondiale, 38 % de toutes les femmes assassinées sont tuées par leur partenaire intime.
- La violence au sein du couple est une violation des droits des femmes, tels qu'ils sont interprétés par le droit international des droits de l'homme, y compris les conventions ratifiées par presque tous les pays. Les pays se sont également engagés à mettre fin à la violence à l'égard des femmes et des filles d'ici 2030, en tant qu'objectif de développement durable.

- Les lois nationales relatives à la violence au sein du couple varient selon les pays et 76 % des pays ont des lois liées à la violence domestique. De nombreuses lois liées à la violence au sein du couple ne traitent que de la violence physique et ne s'appliquent qu'aux couples mariés. La protection juridique reste faible pour la violence sexuelle en tant que forme de violence au sein du couple, où les lois font défaut dans plus d'un pays sur trois. Plus de la moitié des pays n'ont pas de lois relatives à la violence économique en tant que forme de violence au sein du couple. Dans deux pays sur trois, les partenaires intimes non mariés ne sont pas protégés par les lois sur la violence domestique. .

Présentez des modèles courants de violence au sein du couple

- La violence au sein du couple peut varier dans sa forme (sexuelle, physique, économique, etc.), sa fréquence et sa gravité.
- Dans certains contextes, la violence au sein du couple est très courante et même attendue, où les hommes et les femmes s'attendent à ce que les hommes exercent un pouvoir sur leur épouse et même qu'ils disciplinent physiquement leur épouse pour des infractions majeures. Parfois, les gens pensent que ce type d'abus est bon pour les familles et les communautés, mais toutes les violences au sein du couple ont des conséquences néfastes.
- Dans les communautés où un certain niveau de violence au sein du couple est courant et toléré, certains hommes commettent des violences au sein du couple qui sont considérées comme trop graves, spontanées ou non proportionnées aux infractions perçues de leur épouse. Ces hommes peuvent passer des semaines ou des mois sans maltraiter leur épouse. Nous appelons cela un « cycle de violence » qui ressemble à une tempête : il y a une période de calme (beau temps), puis une tension accrue s'installe (nuages de pluie), puis la violence éclate (éclair), suivie à nouveau d'une période de calme. Pendant la période de calme, le mari peut regretter ses actions et promettre que cela ne se reproduira plus. Tout le monde (mari, épouse, voisins, dirigeants...) pourrait être convaincu que la violence ne se reproduira plus. Mais ce cycle a tendance à se répéter et peut devenir de plus en plus dangereux.



Envisagez de dessiner une représentation visuelle du cycle de la violence.

Étape 3 : Discuter des facteurs de risque de la violence au sein du couple

- Rappelez aux participants la discussion sur les facteurs de risque lors de l'examen des concepts de base. Reportez-vous à l'arbre de la VBG. Demandez aux participants qui pourrait être le plus vulnérable à la violence au sein du couple ? Quels facteurs pourraient déterminer qui commet la violence au sein du couple ? Faites ressortir les idées des participants sans les écrire, car certaines pourraient être problématiques. Si les participants évoquent des points de vue problématiques, comme les femmes amORAles sont les plus à risque de violence au sein du couple, reconnaissez que le point de vue est probablement courant et demandez des points de vue différents.
- Concluez la discussion en partageant les facteurs de risque qui ont été identifiés par la recherche et systématiquement associés à une probabilité accrue de violence au sein du couple dans différents contextes. Bon nombre de ces facteurs peuvent correspondre aux points soulevés par les dirigeants. Tirez parti de certains facteurs de risque décrits ci-dessous.

Les facteurs de risque associés à la probabilité accrue d'une femme de subir la violence au sein du couple comprennent :

- Faible niveau d'éducation
- Mariage précoce/mariage forcé
- Exposition à la violence entre parents
- Abus sexuels pendant l'enfance
- Expériences avec d'autres formes de violence antérieures
- Avoir des croyances qui acceptent la violence et l'inégalité de genre

Les facteurs de risque associés à la probabilité accrue d'un homme de commettre la violence au sein du couple comprennent :

- Jeune âge
- Faible niveau d'éducation
- Être témoin ou victime de violence dans son enfance
- Consommation nocive d'alcool
- Troubles de la personnalité
- Croyance qu'il est acceptable qu'un homme batte sa partenaire
- Antécédents de violence conjugale

Les facteurs relationnels associés aux risques de violence au sein du couple

- Conflit ou insatisfaction dans la relation
- Dominance masculine dans la famille
- Contraintes économiques
- Homme ayant plusieurs partenaires
- Disparité dans le niveau d'instruction

Les facteurs communautaires et sociétaux associés aux risques de violence au sein du couple

- Normes sociales où les femmes et les hommes ne sont pas considérés comme égaux
- Normes sociales qui associent la virilité à la dominance et à l'agressivité
- Pauvreté
- Faible statut social et économique des femmes
- Faibles sanctions juridiques contre la violence au sein du couple
- Restrictions des droits des femmes au divorce
- Faibles sanctions communautaires contre la violence au sein du couple
- Acceptation générale de la violence par la communauté comme moyen de résoudre les conflits

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

Dans ce guide de formation, la violence au sein du couple est abordée dans le contexte du mariage et de la séparation/divorce au sein des relations hétérosexuelles. Ces notes sont élaborées pour orienter les discussions dans des contextes où les dirigeants s'attendent en grande partie à ce que les partenariats intimes se limitent au mariage traditionnel ou légal entre hommes et femmes/filles. Les discussions avec les équipes en charge de la VBG et les dirigeants communautaires peuvent être adaptées aux contextes où d'autres partenariats intimes sont reconnus, et qu'il n'y ait aucun risque à les examiner, notamment les discussions liées aux relations intimes entre adolescents non mariés ou les relations intimes entre partenaires de même sexe.



Formes de VBG : Renforcer la compréhension

Résumé

À travers une réflexion sur des scénarios hypothétiques, les participants réfléchissent à l'expérience de la VBG pour une survivante et examinent les attitudes et les comportements qui conduisent à la VBG dans leur communauté.

Objectifs d'apprentissage

Les participants et les animateurs :

- Identifieront les difficultés, y compris les conséquences sociales, auxquelles les survivantes sont confrontées dans la communauté
- Reconnaîtront les attitudes courantes envers les survivantes et les auteurs de la VBG

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Préparez des scénarios pertinents au contexte et à la forme de VBG en question. Des exemples de scénarios sont donnés pour l'EFM, la violence au sein du couple et le viol, et ils peuvent être adaptés au contexte. Envisagez d'imprimer ou de photocopier les scénarios pour les distribuer aux groupes

Durée

2 heures

Procédure

****Les étapes suivantes peuvent être suivies pour toute forme de VBG. Les notes de procédure concernant trois formes de VBG — violence au sein du couple, le mariage précoce et le mariage forcé (EFM) et le viol commis par une connaissance — sont décrites plus en détail ci-dessous.**

Étape 1 : Exercice de groupe : Réfléchir à la VBG à travers un scénario. (30 minutes)

1. Présentez un scénario hypothétique concernant un incident de VBG. Le scénario doit être pertinent au contexte, avec des noms qui sont facilement reconnaissables, mais qui ne sont pas les mêmes que ceux des participants.
2. Divisez les participants en deux groupes. Demandez à un groupe de réfléchir à la position de la survivante et à l'autre groupe de se concentrer sur l'auteur. Demandez à chaque groupe d'axer sa discussion sur les questions liées aux moteurs de l'incident et aux conséquences que la survivante ou l'auteur pourrait subir. Les groupes peuvent désigner un preneur de notes et un représentant pour rendre compte.
 - a. Exemples de questions à examiner par le groupe de la survivante :
 - i. Quelles sont ses préoccupations les plus importantes ?
 - ii. Comment réagira sa famille ?
 - iii. Qu'en pensent ses voisins ?
 - iv. Qui pourrait l'aider ?

b. Exemples de questions à examiner par le groupe de l'auteur :

- i. Que ressentait-il et à quoi pensait-il ?
- ii. Que pensent ses voisins de lui ?
- iii. Comment traite-t-il les autres personnes dans sa vie ?
- iv. Va-t-il subir une quelconque conséquence pour ses actes ?

Étape 2 : Discussion plénière : Réflexions sur le scénario (1 heure et 30 minutes)

1. Demandez à un représentant du groupe de la survivante de répondre brièvement à leurs questions et aux points soulevés durant la discussion. Posez des questions d'approfondissement, y compris des questions pour comprendre en quoi la situation de la survivante peut être différente selon les circonstances.
2. Demandez à un représentant du groupe de l'auteur de répondre brièvement à leurs questions et aux points soulevés durant la discussion. Posez des questions d'approfondissement, y compris des questions sur la façon dont les auteurs pourraient être davantage tenus responsables de leurs actes.
3. Rappelez aux participants l'arbre de la VBG et les racines de l'arbre. Là où les femmes et les filles ne sont pas égales aux hommes, elles sont vulnérables à différentes formes de VBG. Alors que les hommes ont plus de pouvoir que les femmes et les filles, tous les hommes n'abusent pas de ce pouvoir de perpétrer la VBG. Ceux qui le font devraient être tenus pour responsables.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Les scénarios hypothétiques devraient trouver écho auprès des participants sans pour autant être trop spécifiques à la communauté. Ils peuvent être lus comme une histoire d'un autre endroit, pour discuter de la façon dont cette communauté réagirait à des événements similaires.
- Rappelez aux participants de ne pas partager de récits qui identifient des personnes réelles.
- Préparez-vous à ce que des participants fassent des commentaires préjudiciables, y compris en blâmant les victimes ou en justifiant la VBG. Abordez les commentaires préjudiciables sans juger, humilier ou discuter avec les participants. Clarifiez, reconnaissez que d'autres partagent probablement l'idée, demandez d'autres points de vue, mettez en évidence les conséquences potentielles et faites référence à la formation sur les **concepts de base de la VBG** Voir le **document : Stratégies de l'animateur pour la gestion des défis** dans *Les fondements : Approches clés* pour des stratégies plus détaillées.

Renforcer la compréhension - Mariage précoce/mariage forcé

Procédure

Étape 1 : Exercice de groupe : Réfléchir à l'EFM à travers d'un scénario. (30 minutes)

1. Adaptez le scénario ci-dessous pour qu'il soit pertinent dans le contexte. Changez les noms pour qu'ils soient facilement reconnaissables, mais différents des noms des participants. Lisez le scénario à voix haute.

Sarah est une étudiante de 16 ans qui aime étudier et a de grands rêves pour sa vie. Elle vit avec sa famille et aide à s'occuper de ses sœurs cadettes. Un jour, elle apprend que son père a des dettes envers un homme plus âgé et plus riche de la communauté, qui s'appelle Adam. Quatre ans auparavant, son père a eu besoin d'argent pour payer des factures médicales après une blessure et a demandé à Adam s'il pouvait lui emprunter de l'argent. Adam ne croyait pas que le père de Sarah serait en mesure de rembourser un prêt, alors il a plutôt proposé de donner l'argent en échange de la main de Sarah en mariage, une fois qu'elle serait un peu plus âgée.

Adam vient maintenant réclamer Sarah. Elle est anéantie et ne veut pas épouser Adam, qui est beaucoup plus âgé et a déjà deux épouses. Elle se sent trahie par son père, mais elle ne veut pas le mettre en colère ou l'humilier, et il a donné sa parole à Adam.

2. Divisez les participants en deux groupes. Demandez à un groupe de réfléchir à la situation de Sarah et à l'autre groupe de se concentrer sur son père. Les groupes peuvent désigner un preneur de notes et un représentant pour rendre compte.
 - a. Questions à examiner par le groupe de Sarah :
 - i. Quelles sont les principales préoccupations de Sarah ?
 - ii. Quels choix a Sarah ?
 - iii. À quoi ressemblerait l'avenir de Sarah si elle épousait Adam ?
 - iv. Qui pourrait l'aider ?
 - b. Questions à examiner par le groupe du père :
 - i. Quelles sont les principales préoccupations du père ?
 - ii. Quels choix a-t-il ?
 - iii. Le père de Sarah serait-il disposé à écouter les préoccupations de Sarah ?
 - iv. Qui, ou quoi, pourrait aider le père de Sarah à annuler le mariage ?

Étape 2 : Discussion plénière : Réflexions sur le scénario ¹ (1 heure et 30 minutes)

Demandez à un représentant du groupe de Sarah de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion.

- Posez les questions suivantes : Serait-il possible pour Sarah de simplement refuser d'épouser Adam ?
 - Posez les questions suivantes : Si Sarah avait signalé le problème aux autorités et avait demandé une aide juridique, en quoi cela affecterait-il ses relations avec sa famille ? Avec sa communauté ?
1. Demandez à un représentant du groupe du père de Sarah de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion.
 - Reconnaissez que le père de Sarah est dans une situation difficile
 - Demandez : La situation serait-elle différente si les intérêts du père étaient plus que financiers – s'il voulait vraiment que Sarah épouse Adam ?
 - Demandez : Certains parents pensent-ils que le mariage d'enfants présente des avantages ? Qui ou quoi est à l'origine de cette pratique ?
 2. Rappelez aux participants l'arbre de la VBG et les racines de l'arbre. Là où les filles ne sont pas égales aux hommes, elles seront vulnérables à l'EFM et à d'autres formes de VBG.

¹ Adapté du Guide de mise en œuvre EMAP de l'IRC

Renforcer la compréhension - Violence au sein du couple

Procédure

Étape 1 : Exercice de groupe : Réfléchir à la violence au sein du couple à travers un scénario. (30 minutes)

1. Adaptez le scénario ci-dessous pour qu'il soit pertinent dans le contexte. Changez les noms pour qu'ils soient facilement reconnaissables, mais différents des noms des participants. Lisez le scénario à voix haute.

Miriam vit avec son mari Ali et leurs trois enfants. Lorsqu'ils se sont mariés, Ali a payé une dot à sa famille. Il lui dit souvent qu'il a payé un prix substantiel pour elle et qu'elle devrait travailler dur et être une bonne épouse, sans quoi il la renverra à sa famille et demandera qu'on lui restitue l'argent.

Miriam commence à travailler tôt le matin jusqu'à tard le soir. Elle vend des légumes au marché. Lorsqu'elle rentre à la maison, elle est fatiguée mais elle doit tout de même préparer le dîner, aller chercher de l'eau, laver les vêtements et s'occuper de ses jeunes enfants.

Ali prend souvent l'argent que Miriam gagne au marché et sort le soir. Il rentre tard et souvent, il se met à crier sur Miriam. Il la frappe devant leurs enfants. Quelquefois il la force à dormir dehors pour la punir si le dîner est froid ou s'il n'est pas préparé selon ses goûts, et aussi pour montrer aux voisins qu'il est le chef dans la famille. La plupart des voisins ignorent Miriam. Bien qu'ils voient souvent des traces de coups sur son visage, ils restent silencieux.

2. Divisez les participants en deux groupes. Demandez à un groupe de se concentrer sur Miriam et à l'autre groupe de se concentrer sur Ali. Les groupes peuvent désigner un preneur de notes et un représentant pour rendre compte.
 - a. Questions à examiner par le groupe de Miriam :
 - i. Que disent ses parents au sujet de la maltraitance ?
 - ii. Qu'en pensent ses voisins ?
 - iii. Comment fait-elle face à la maltraitance ?
 - iv. Qui pourrait l'aider ?
 - b. Questions à examiner par le groupe d'Ali :
 - i. Qu'a-t-il appris sur ce que signifie être un homme ?
 - ii. Que pensent ses voisins de lui ?
 - iii. Comment traite-t-il les autres personnes dans sa vie ?
 - iv. Comment se sent-il lorsqu'il maltraite Miriam ? À quoi pense-t-il ?

Étape 2 : Discussion plénière : Réflexions sur le scénario² (1 heure et 30 minutes)

1. Demandez à un représentant du groupe de Miriam de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion.
 - Demandez : Miriam serait-elle moins vulnérable à la maltraitance, et pourrait-elle recevoir plus facilement de l'aide, si ses voisins et sa famille croyaient qu'elle a des droits égaux dans son mariage et une valeur égale en tant que femme ?
2. Demandez à un représentant du groupe d'Ali de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion.
 - Reconnaissez qu'Ali peut se sentir frustré, en colère, irrespectueux, etc.
 - Demandez : Ali extérioriserait-il sa frustration et sa colère sur une personne ayant un statut élevé dans la communauté ?
 - Demandez : Ali battrait-il toujours Miriam s'il croyait qu'il fera face aux conséquences de ses actes ?
3. Rappelez aux participants l'arbre de la VBG. La cause principale de la violence au sein du couple est la même que pour les autres formes de VBG. Là où les femmes ne sont pas égales aux hommes, les hommes ont la possibilité d'abuser de ce déséquilibre de pouvoir. Tous les hommes n'abuseront pas du pouvoir, et ceux qui le font devraient être tenus responsables de leurs actes.

2 Adapté du Guide de mise en œuvre EMAP de l'IRC

Renforcer la compréhension – Le viol

Procédure

Étape 1 : Exercice de groupe : Réfléchir au viol à travers un scénario. (30 minutes)

1. Adaptez le scénario ci-dessous pour qu'il soit pertinent dans le contexte. Changez les noms pour qu'ils soient facilement reconnaissables, mais différents des noms des participants. Lisez le scénario à voix haute.

Tamra est une femme de 25 ans qui vit avec son nouveau-né, son mari et la famille de son mari. Elle tisse des paniers et se déplace parfois dans la communauté pour vendre les paniers et gagner de l'argent pour sa famille. La semaine dernière, alors qu'elle passait devant la maison du cousin de son mari, Ben, il l'a fait entrer pour voir certains de ses paniers. Tamra n'entre généralement pas chez les autres, mais comme Ben est de la famille, elle voulait être polie. Une fois à l'intérieur, il a commencé à la regarder d'une manière qui la mettait mal à l'aise, et elle s'est demandée s'il n'avait pas bu. Ben lui a demandé de s'approcher de lui, mais elle lui a dit qu'elle devait rentrer à la maison. Alors qu'elle se retournait pour partir, Ben l'a attrapée par-derrière. Elle s'est mise à hurler lorsqu'il a arraché ses vêtements puis l'a violée. Dès que Ben l'a relâchée, Tamra s'est rapidement rhabillée et s'est échappée. Elle a vu les voisins de Ben la regarder alors qu'elle se précipitait chez elle.

2. Divisez les participants en deux groupes. Demander à un groupe de réfléchir à la situation de Tamra et à l'autre groupe de se concentrer sur Ben. Les groupes peuvent désigner un preneur de notes et un représentant pour rendre compte.
 - a. Questions à examiner par le groupe de Tamra :
 - i. estions à examiner par le groupe de Tamra :
 - ii. Quelles sont ses préoccupations les plus importantes ?
 - iii. Que disent d'elle les voisins de Ben ?
 - iv. Son mari et sa famille seront-ils fâchés contre elle lorsqu'ils apprendront ce qui s'est passé ?
 - v. Qui pourrait l'aider ?
 - b. Questions à examiner par le groupe de Ben :
 - i. Comprend-il qu'il a fait du mal à Tamra ?
 - ii. Comment traite-t-il les autres personnes dans sa vie ?
 - iii. Est-il inquiet de la réaction de sa famille ?
 - iv. Est-il inquiet d'une punition ou de conséquences ?

Étape 2 : Discussion plénière : Réflexions sur le scénario (1 heure et 30 minutes)

1. Demandez à un représentant du groupe de Tamra de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion. .
 - Reconnaissez que Tamra est probablement bouleversée et préoccupée par le viol lui-même, qui a été une expérience horrible, ainsi que par la façon dont les gens la traiteront. Les survivantes de viol sont souvent blâmées.
 - Demandez : En quoi la situation de Tamra serait-elle différente si elle était plus jeune et n'était pas mariée ?
 - Demandez : En quoi la situation de Tamra serait-elle différente si Ben était étranger à la communauté ?
2. Demandez à un représentant du groupe de Ben de répondre brièvement aux questions et aux points soulevés durant la discussion.
 - int's soulevés durant la discussion.
 - Demandez : Si Ben est accusé d'avoir violé Tamra, mais qu'il répond que Tamra était consentante, qui les gens vont-ils croire ? Que va-t-il se passer ?
 - Demandez : Ben est-il susceptible d'agresser Tamra à nouveau ? Va-t-il agresser quelqu'un d'autre ?
 - Demandez : Ben ferait-il face à des conséquences différentes s'il était étranger à la communauté ?
3. Rappelez aux participants l'arbre de la VBG. La cause principale du viol est la même que pour les autres formes de VBG. Là où les femmes ne sont pas égales aux hommes, les hommes ont la possibilité d'abuser de ce déséquilibre de pouvoir. Tous les hommes n'abuseront pas du pouvoir, et ceux qui le font devraient être tenus responsables de leurs actes.



Formes de VBG : Conséquences

Résumé

Les participants sont amenés à examiner les conséquences individuelles, familiales et communautaires d'une forme spécifique de VBG.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Identifieront les conséquences individuelles, familiales et communautaires/sociétales de la forme de VBG en question
- Comprendront que les survivantes ont besoin de soutien et d'accès aux services

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils pour examen par l'animateur
3. *Des Fiches d'information* pertinentes de la Réponse à la VBG Outils et ressources pour l'animateur (dans le cas où la formation concerne le personnel en charge de la VBG, à imprimer pour distribution)
4. L'animateur peut envisager de préparer un tableau papier avec une liste des conséquences associées à la forme de VBG en question

Durée

45 minutes

Procédure

Étape 1 : Présenter des informations sur les conséquences (20 minutes)

1. Rappelez aux participants la révision des concepts de base de la VBG, notamment la révision des conséquences de la VBG. Les participants ont précédemment identifié : 1. Les conséquences pour la santé des survivantes, 2. Les conséquences émotionnelles/psychologiques pour les survivantes, 3. Les conséquences relationnelles/sociales pour les survivantes, 4. Les conséquences pour les membres de la famille et pour les communautés élargies.
2. Partagez des informations sur les conséquences spécifiques et communes de la forme de VBG en question, en vous basant sur les preuves mondiales décrites dans les *Fiches d'information*. Répondez aux questions.

Étape 2 : Discuter des conséquences sociales courantes dans la communauté (35 minutes)

En plénière ou en petits groupes, demandez aux participants quelles sont les conséquences dans leur communauté de la forme de VBG en question. Questions à considérer :

- Comment les partenaires et les membres de la famille réagiraient-ils ?
- La survivante court-elle un danger de la part de sa famille ?
- Est-ce que quelqu'un aurait de la sympathie pour la survivante ?
- Comment la position d'une survivante dans la communauté serait-elle affectée ?
- Pourrait-elle continuer l'école/le travail/les activités sociales ?
- Les gens la blâmeraient-ils ?
- Les gens la croiraient-ils ?
- Les gens conviendront-ils que c'était un problème ?
- Quelle serait l'incidence sur son mariage ou sur ses opportunités de mariage ?
- Que penseraient les gens de sa famille ?

Inscrivez les mots clés et les points soulevés sur le tableau papier.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Alors que les conséquences sur la santé de la VBG sont largement cohérentes dans tous les contextes, les conséquences sociales liées à des formes spécifiques de VBG varient considérablement.
- Le soutien de la famille et des proches des survivantes est essentiel et peut aider à prévenir ou à atténuer de nombreuses conséquences préjudiciables de la VBG. Les survivantes doivent être crues et non blâmées ni jugées d'avoir subi la violence



Renforcer les facteurs de protection

Résumé

Les participants sont amenés à examiner les facteurs qui réduisent la vulnérabilité à la VBG, ainsi que les facteurs qui atténuent les risques des conséquences pour les survivantes, et commencent à définir les actions de protection que les communautés pourront mettre en œuvre.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Examineront comment leur communauté pourrait mieux protéger les femmes et/ou les filles contre une forme de VBG
- Examineront comment leur communauté pourrait réduire les conséquences pour les survivantes

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils pour examen par l'animateur
3. Les Fiches d'informations pertinentes de la Réponse à la VBG Outils et ressources pour l'animateur
4. Les notes sur le tableau papier du module de formation **Formes de VBG : Module de formation** définitions et facteurs de risque.
5. Les notes sur le tableau papier du module de formation **Formes de VBG : Conséquences.**

Durée

1 heure et 45 minutes

Procédure

Étape 1 : Discussion plénière : Atténuation des risques d'une forme de VBG (40 minutes)

Rappelez aux participants les facteurs de risque pour la forme de VBG en question, tels qu'ils ont été examinés dans le module *Formes de VBG : Module Contexte, définitions et facteurs de risque*. Dans la mesure du possible, afficher les notes du tableau papier. Discutez des actions que les membres de la communauté pourraient entreprendre pour mieux protéger les femmes et/ou les filles contre la forme de VBG en question et notez les principaux points sur le tableau papier.

- Les gens sont-ils conscients que cette forme de VBG se produit dans la communauté et constitue un problème sérieux ? Que pourrait-on faire pour sensibiliser au problème ?
- Y a-t-il des risques liés à l'environnement physique ou sécuritaire qui pourraient être traités ? (Si les participants ont reçu une formation sur l'atténuation des risques de VBG, se reporter aux risques identifiés pendant la formation.)
- Quelles attitudes ou croyances contribuent à perpétuer la forme de VBG ? Est-ce que tout le monde a ces croyances ? Qu'est-ce qui pourrait amener les gens à adopter des croyances plus protectrices ?
- Que pourrait-on faire pour mieux protéger les individus et les groupes de femmes ou de filles les plus à risque ?

Étape 2 : Discussion en petits groupes : Atténuation des conséquences pour les survivantes (40 minutes)

1. Demandez aux participants de penser à une survivante. Décrivez brièvement un scénario hypothétique lié à la forme de VBG en question. Par exemple :
 - Une femme est régulièrement battue par son mari.
 - Une jeune fille de 16 ans a été forcée d'épouser un homme plus âgé.
 - Une jeune fille de 14 ans a été violée par son voisin de 18 ans.
 - Une femme a été violée alors qu'elle ramassait du bois de chauffage à l'extérieur de la communauté.
2. Rappeler aux participants l'ensemble de conséquences identifiées dans le module de formation *Formes de VBG : Conséquences*. Dans la mesure du possible, afficher les notes du tableau papier. Expliquez que les participants réfléchiront à ce qui pourrait aider la survivante à réduire ses risques de conséquences.
3. Divisez les participants en petits groupes et demandez-leur de réfléchir aux questions clés liées à l'atténuation des conséquences pour une survivante (exemples ci-dessous). Demandez aux groupes d'inscrire leurs réponses sur le tableau papier pour les afficher.
 - Comment les partenaires et les membres de la famille pourraient-ils aider ?
 - Qui d'autre dans la communauté pourrait aider et comment ?
 - Que faudrait-il pour que la survivante puisse (en toute sécurité et confortablement) poursuivre ses études, son travail ou ses activités sociales ?
 - Quels services pourraient être bénéfiques à la survivante et comment pourrait-on l'aider à y accéder ?

Étape 4 : Séance plénière (25 minutes)

1. Demandez aux groupes d'afficher les feuilles sur des supports ou de les scotcher au mur. Donnez aux participants le temps de passer en revue les feuilles de tous les groupes. Réfléchissez aux idées communes. Posez des questions pour clarifier les points et répondez à toutes les suggestions préjudiciables.
2. Demandez quelles recommandations ou actions, proposées par les groupes, pourraient être adoptées par les dirigeants communautaires. Expliquez que les participants pourront s'appuyer sur ces idées et planifier des actions pour les dirigeants communautaires lors de la prochaine session.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Préparez-vous à ce que des participants soulèvent des idées potentiellement préjudiciables comme stratégies défensives. Abordez les commentaires préjudiciables sans juger, humilier ou discuter avec les participants. Clarifiez, reconnaissez que d'autres partagent probablement l'idée, demandez d'autres points de vue, mettez en évidence les conséquences potentielles et faites référence aux concepts examinés pendant la formation. Voir le **document : Stratégies de l'animateur pour la gestion des défis** Les fondements : Approches clés pour des stratégies plus détaillées.



Rôle des dirigeants communautaires

Résumé

Les participants sont amenés à identifier les rôles que jouent les dirigeants communautaires dans la réponse à la VBG et à identifier les actions que les dirigeants peuvent prendre pour réduire les risques et renforcer le soutien aux survivantes.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Examineront les possibilités de renforcer la réponse à la VBG dans la communauté
- Identifieront les actions spécifiques que les dirigeants peuvent prendre

Les animateurs :

- Comprendront mieux le rôle des dirigeants communautaires dans la réponse à la VBG.
- Identifieront les actions actuelles ou prévues des dirigeants qu'une équipe en charge de la VBG pourrait soutenir.

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Guide de la boîte à outils disponible pour référence par l'animateur
3. Les notes sur le tableau papier du module de formation **Renforcer des facteurs de protection**.
4. Envisagez d'imprimer ou de photocopier le **document : Planification de l'action de réponse à la VBG**, pour distribution.
5. Blocs-notes et stylos pour les participants

Durée

1 heure et 45 minutes*

**Une demi-journée supplémentaire ou une journée complète peut être prévue avec les dirigeants communautaires pour la planification de l'action de réponse à la VBG.*

Procédure

Étape 1 : Discussion plénière : Rôles habituels des dirigeants (20 minutes)

Initiez une discussion sur la participation des dirigeants communautaires à la réponse à la forme de VBG en question. Utilisez un cas hypothétique bref, si cela s'avère utile.

- Les différents dirigeants ont-ils des rôles et des responsabilités différents ?
- Qui implique les dirigeants ? Les survivantes sont-elles susceptibles de s'adresser directement aux dirigeants ou d'autres personnes doivent le faire ?
- Quelles sont les principales préoccupations des dirigeants lorsqu'un cas est porté à leur attention ?
- Les dirigeants sont-ils susceptibles de réagir d'une manière qui respecte les principes d'une approche axée sur les survivantes ?

Étape 2 : Discussions de groupe : Les actions que les dirigeants peuvent entreprendre

(1 heure)

1. Rappelez aux participants les facteurs de protection identifiés dans le module précédent, ainsi que des idées sur des actions qui pourraient réduire les conséquences pour les survivantes. Expliquez que les participants examineront plus en détail les actions que les dirigeants communautaires pourraient entreprendre.
2. Divisez les participants en groupes, selon ce qui est le plus approprié pour la planification d'action (par exemple, en fonction des rôles de leadership ou des sections de la communauté). Demandez aux groupes de désigner un preneur de notes. *(Le preneur de notes sera responsable de la tenue des notes ou des projets de plans d'action, si les groupes se réunissent pour une journée supplémentaire de planification d'action ou se réunissent à un stade ultérieur pour affiner les plans.)*
3. Demandez aux groupes d'envisager des actions que les dirigeants communautaires pourraient entreprendre pour renforcer la réponse à la forme de VBG en question, en rapport avec les cinq stratégies décrites ci-dessous. Les groupes doivent tenir compte des rôles des dirigeants dans toutes les stratégies, mais ils peuvent choisir de se concentrer sur des stratégies particulières.
 - a. Accroître l'accès aux services de réponse
 - b. Soutenir chaque survivante
 - c. Partager l'information et influencer les autres
 - d. Renforcer la sécurité et la protection
 - e. Tenir les auteurs pour responsables
4. Les groupes peuvent créer des listes d'actions sur le tableau papier ou commencer à planifier à l'aide du Document : Planification de l'action de réponse à la VBG.
5. Allez voir chaque groupe pendant le travail de planification. Aidez les groupes à envisager de nouvelles actions, en s'inspirant de la section Idées d'engagement du chapitre Réponse à la VBG de la boîte à outils.
6. Vers la fin du temps alloué, demandez aux groupes de partager brièvement des idées d'action qu'ils aimeraient faire avancer. Demandez aux groupes de se mettre d'accord sur des plans de réunions supplémentaires ou de suivi, le cas échéant (et si une journée de planification d'action n'est pas prévue dans le cadre de la formation).

Étape 3 : Réflexions et engagements personnels (25 minutes)

Demandez aux participants de réfléchir aux idées qui sont ressorties durant la discussion de groupe, ainsi qu'à d'autres parties de la formation, et de réfléchir aux changements ou aux nouvelles actions qu'ils aimeraient prendre. Invitez les participants à trouver un espace privé pour réfléchir et consigner tranquillement leurs plans et engagements personnels.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- Envisagez de planifier une demi-journée ou une journée complète pour élaborer des plans d'action de réponse à la VBG. Comme alternative, envisagez de planifier des réunions de suivi avec les participants.
- Notez les informations recueillies sur les rôles des dirigeants communautaires, les participants qui font preuve d'engagement et les idées pour améliorer la réponse communautaire, en vue de mettre à jour les stratégies et les plans du programme de VBG, la cartographie des dirigeants communautaires ou les critères d'implication, le cas échéant.

Document : Planification de l'action de réponse à la VBG

Accroître l'accès aux services de réponse

Action	Étapes requises	Délai	Participants	Responsable

Soutenir chaque survivante

Action	Étapes requises	Délai	Participants	Responsable

Partager l'information et influencer les autres

Action	Étapes requises	Délai	Participants	Responsable

Renforcer la sécurité et la protection

Action	Étapes requises	Délai	Participants	Responsable

Tenir les auteurs pour responsables

Action	Étapes requises	Délai	Participants	Responsable



Répondre aux survivantes

Résumé

Ce module consacre plus de temps pour permettre aux participants de s'exercer à répondre aux survivantes qui révèlent des incidents de VBG, en se basant sur le module de formation Concepts de base de la VBG :

Mettre les survivantes en contact avec les services de soutien.

Objectifs d'apprentissage

Les participants :

- Développeront des compétences en matière de réponse axée sur les survivantes
- Se sentiront prêts à orienter une survivante vers les services de soutien appropriés, conformément à ses souhaits

Matériel et préparation

1. Un tableau papier et des marqueurs
2. Des copies du parcours d'orientation communautaire en matière de VBG, pour affichage et distribution
3. Des copies de la *Fiche-conseils : Que dire et que faire lorsqu'une survivante révèle un incident de VBG*³ dans Outils de Réponse à la VBG et ressources pour distribution.

Durée

2 heures et 30 minutes

Procédure

Étape 1 : Examen des services disponibles (30 minutes)

Affichez et/ou distribuez des copies du parcours d'orientation de la VBG de la communauté. Utilisez les tableaux papier pour présenter les informations d'orientation pertinentes qui pourraient manquer dans les parcours d'orientation, comme par exemple des points de service spécifiques ou des coordonnées spécifiques.

Discutez les points suivants :

- Rappelez aux participants que les services spécialisés de réponse à la VBG et les services médicaux sont des orientations prioritaires pour les survivantes.
- Discutez des services qui sont particulièrement pertinents pour les survivantes de la forme de VBG en question. Fournissez des informations sur la gamme d'options que les fournisseurs de services peuvent offrir aux survivantes.
- Rappelez aux participants l'importance du consentement et d'aider les survivantes à prendre leurs propres décisions quant aux services qu'elles veulent recevoir.
- Discutez du consentement aux services dans le contexte de la forme de VBG en question. La plupart des survivantes sont-elles des adultes ? Les survivantes de moins de 18 ans devraient-elles pouvoir choisir elles-mêmes les services qu'elles souhaitent

³ La fiche-conseils est adaptée de : IASC (Comité permanent Interorganisations). Guide de poche : Comment aider les survivantes de violences basées sur le genre quand les acteurs de la VBG ne sont pas sur place, 2015. Le guide de poche est disponible dans plus de 15 langues, tandis que la fiche-conseils est uniquement disponible en anglais, français et arabe. Les animateurs peuvent accéder au Guide de poche pour le télécharger ici : <https://www.gbvguidelines.org/en/pocketguide/>

Étape 2 : Examen de la Fiche-conseils (20 minutes)

Distribuez la *Fiche-conseils* : *Que dire et que faire lorsqu'une survivante révèle un incident de VBG* dans Outils de Réponse à la VBG et ressources. Faites appel à des volontaires pour passer en revue les principaux points de la Fiche-conseils, tels qu'ils ont été abordés lors de la formation sur les concepts de base de la VBG : *Regarder, écouter, mettre en contact*. Dans les milieux peu alphabétisés, l'animateur peut présenter les informations de la Fiche-conseils.

Étape 3 : Exercice de jeu de rôle (1 heure et 30 minutes)

1. Demandez aux participants de se répartir en binômes. Expliquez que les binômes s'exerceront à mettre en contact une survivante avec les services de soutien grâce à un jeu de rôle. (Avec un nombre impair de participants, un troisième participant peut se joindre à un binôme pour observer.)
2. Présentez un bref scénario pour le jeu de rôle en binômes, adapté au contexte et pertinent à la forme de VBG en question. Exemples :
 - Une femme vous confie qu'elle a été violée hier, alors qu'elle se déplaçait à l'extérieur de la communauté pour gagner sa vie. (Viol)
 - Une mère vous dit qu'elle croit que sa jeune fille a été agressée par un voisin. (Viol ou agression sexuelle d'enfant)
 - Une femme mariée vous confie que son mari la bat. Violence au sein du couple
 - Une jeune fille de 16 ans demande votre aide pour arrêter un mariage forcé. (EFM)
3. Demandez aux binômes de choisir une personne qui va jouer le rôle d'une survivante (ou d'un parent ou tuteur d'une survivante), tandis que l'autre participant s'exercera en tant que membre de l'équipe en charge de la VBG ou de dirigeant communautaire, recevant une survivante et l'aidant à entrer en contact avec les services.
4. Laissez les binômes jouer le jeu de rôle pendant 10 minutes. Ensuite, arrêtez les binômes et demandez à ceux qui ont joué le rôle de survivante de partager un bref retour d'information avec leur partenaire.
5. Demandez à des volontaires de faire part de leurs réflexions à l'ensemble du groupe. Comment les survivantes se sont-elles senties ? Qu'est-ce que vos partenaires ont fait ou ont dit de bien ? Vous êtes-vous senti(e) soutenu(e) ? Avez-vous compris que c'était votre choix de demander des services ?
6. Dans les mêmes binômes, demandez aux participants de changer de rôle en utilisant le même scénario ou un scénario différent.
7. Laissez les binômes jouer le jeu de rôle pendant 10 minutes. Ensuite, arrêtez les binômes et demandez à ceux qui ont joué le rôle de survivante de partager un bref retour d'information avec leur partenaire.
8. Demandez à des volontaires de partager de nouveau leurs réflexions avec l'ensemble du groupe.
9. Surveillez l'engagement des participants dans le jeu de rôle et adaptez l'exercice aux besoins et aux intérêts. Envisagez les options suivantes
 - Demandez aux participants de changer de binôme.
 - Demandez à un binôme volontaire de faire une démonstration d'un jeu de rôle pour l'ensemble des participants, puis discutez de la démonstration.
 - Fournissez de nouveaux scénarios.
 - Mettez à jour les scénarios avec de nouveaux renseignements ou des facteurs compliqués que les binômes doivent prendre en considération.
 - Passez à la discussion en groupe ou en plénière sur les bonnes actions à entreprendre en réponse à un scénario (si l'engouement pour le jeu de rôle diminue).

Étape 3 : Conclusion (10 minutes)

Revoyez les principes d'une approche axée sur les survivantes et les bénéfices des services de réponse. Répondez aux questions ou traiter les points de confusion.

Points de discussion clés / Notes supplémentaires d'animation

- L'exercice de jeu de rôle est conçu autour des circonstances d'une survivante (ou d'un parent/gardien d'une survivante) révélant un incident. Avec des groupes de dirigeants communautaires, envisagez d'introduire un scénario où *quelqu'un d'autre* signale un incident de VBG. Aidez les dirigeants à réfléchir au défi d'agir conformément à une approche axée sur les survivantes.