

المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

الوحدات التدريبية



المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

من المستهدفين بالتدريب؟

تعتبر الوحدات التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في هذا الدليل وثيقة الصلة بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية. وينبغي أن يتلقى جميع الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريباً على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، ومتى تبدأ الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي بهذه المفاهيم الرئيسية عند تنظيم تدريبات لقادة المجتمعات المحلية. وتضع المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الأساس لمزيد من التعلم وإشراك قادة المجتمعات المحلية، وذلك بإنشاء فهم مشترك للقوة والسبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وأهمية النهج الذي يركز على الناحيات، وتبادل المعلومات الأساسية المتعلقة بتداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي والدعم المتاح للناجيات.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في الوحدات التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بفصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات. وتستند الوحدات التدريبية أيضاً إلى الأدوات والموارد في فصل «الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي».

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. تبني الوحدات التدريبية على بعضها بعض وجميعها ضرورية للتعلم التأسيسي، ولهذا يُوصى بأن تنظم البرامج المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريبات مستمرة مدتها يومين بالتسلسل المقترح.

- تم إدراج وحدة تدريبية أيضاً لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. ويُوصى بأن تستعرض البرامج المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في بداية التدريبات اللاحقة مع قادة المجتمعات المحلية بعد التدريب التأسيسي على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي



GBV Teams



All Community Leaders

Intended Audience

الوحدة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
اليوم الأول		
لمّ التركيز على النساء والفتيات؟	يساعد هذا التمرين التشاركي المشاركين على التفكير في أدوار الجنسين والتمييز بين الجنسين. ويشجع التمرين المشاركين على المشاركة في التفكير في المواقف الشائعة أو السائدة في مجتمعهم المحلي، عوضاً عن الإفصاح عن معتقداتهم وممارساتهم، مما يسمح بمناقشة أكثر حرية للموضوعات الحساسة.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي	تتيح هذه الوحدة للمشاركين مناقشة أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز والتفكير في الأشكال الشائعة للعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل المجتمع المحلي.	30 دقيقة
الأسباب والعوامل المساهمة	يستكشف المشاركون مفاهيم الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي ويفكرون في الكيفية التي يتجلى بها العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.	ساعتان
فهم السلطة	يستكشف المشاركون مفاهيم السلطة ويفكرون في مواردهم وممارستهم للسلطة.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
يومان		
تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي	يستعرض المشاركون التداعيات الجسدية والعاطفية والاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك فوائد خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعتان
المبادئ التوجيهية	يناقش المشاركون مبادئ النهج الذي يركز على الناجيات ويفكرون في كيفية تطبيق المبادئ دعماً للناجيات.	ساعتان و 15 دقيقة
ربط الناجيات بخدمات الدعم	يتلقى المشاركون معلومات عن آليات الإحالة والخدمات المتاحة، وكذلك المشورة بشأن كيفية تقديم الإحالات الداعمة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي. ويمكن تعزيز هذه الجلسة بمزيد من التدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعتان
الجلسة الاستعراضية لبدء التدريبات اللاحقة		
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	مصممة باعتبارها جلسة افتتاحية لخطط التدريب التي تركز على أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي المختلفة لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز مع المشاركين الذين أكملوا التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي استمر لمدة يومين.	ساعة واحدة و 30 دقيقة



لمّ التركيز على النساء والفتيات؟

ملخص

يساعد هذا التمرين التشاركي المشاركين على التفكير في أدوار الجنسين والتمييز بين الجنسين. ومن السهل تكييف الجلسة لمختلف الفئات العمرية، ومستويات الإلمام بالقراءة والكتابة، ومساحات التدريب، بما في ذلك الأماكن الخارجية. ويشجع التمرين المشاركين على المشاركة في التفكير في المواقف الشائعة أو السائدة في مجتمعهم المحلي، عوضاً عن الإفصاح عن معتقداتهم وممارساتهم، مما يسمح بمناقشة أكثر حرية للموضوعات الحساسة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في الفوارق بين الجنسين في المجتمع المحلي والتحديات التي تواجهها النساء والفتيات.
- فهم أن أدوار الجنسين مرسومة اجتماعياً، وهي تختلف بين المجتمعات المحلية، ويمكن أن تتغير.

سيقوم الميسرون بما يلي:

- تحسين فهم أدوار الجنسين وتوقعاتهما في المجتمع المحلي.
- تحسين فهم ديناميات المجموعات ووجهات نظر المشاركين لتشكيل التواصل من أجل الجلسات اللاحقة.

المواد والتحضير

1. عبارات جاهزة تتضمن عبارات صحيحة/غير صحيحة لتوزيعها (في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، يمكن للميسر قراءة العبارات بصوت عال). وأمثلة منصوص عليها في النشرة: سيناريوهات لممارسة لعب الأدوار. (عبارات مختارة ومقصودة ومطبوعة/منسوخة لتوزيعها)
2. مقص
3. مواد لرسم خط. يمكن استخدام شريط لاصق، أو أقلام تحديد، أو سبورة، أو حبل، أو مجرد الإشارة إلى نقطتين في الخارج مثل شجرتين.

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: تمرين تشاركي (ساعة واحدة)

1. اعرض رسماً بيانياً على لوحة أو جدار أو عيّن أماكن محددة في غرفة ما/مساحة خارجية. يُشار إلى أحد الطرفين بـ «صحيحة جداً» والآخر بـ «غير صحيحة على الإطلاق».

غير صحيحة على الإطلاق

صحيحة للغاية

2. وُزِعَ العبارات المُعدَّة، بحيث يحصل كل مشارك على عبارة واحدة على الأقل. اشرح أنه يجب على المجموعة، بالنسبة لكل عبارة، أن تقرر ما إذا كانت العبارة صحيحة، أو غير صحيحة على الإطلاق، أو في مكان ما بين الاثنين ... تُوضَع كل عبارة في مكان ما على طول الخط، تبعاً لمدى صحتها.

3. ابدأ بعبارة أو اثنتين كمثال... مثل «الشمس موجودة في السماء» (صحيحة للغاية) أو «لحم الماعز هو ألد اللحوم» آراء مختلفة). اسأل ما مدى صحتها؟

4. اطلب من أول متطوع قراءة عبارة ما بصوت عال، ما إن يفهم المشاركون النشاط. اسأل ما مدى صحتها؟ يمكن للمتطوع إبداء رأي ثم يمكن للمجموعة مناقشة هذا الرأي. وفي النهاية، يكون للمتطوع الذي يمسك قطعة الورق الكلمة الأخيرة بشأن مكان وضع العبارة على الخط. (يمكن للمشاركين، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، توضيح مكان وضع العبارات التي تم قراءتها بصوت عال باستخدام بطاقات ملونة، أو ملصقات، أو شريط لاصق، أو بمجرد الوقوف على طول الخط). شجّع المناقشة والنقاش الودي. حافظ على روح الدعابة وأوقف المناقشة حول العبارات الفردية للحفاظ على الوقت. أعلن عن الوقت واطلب من المشارك الذي يمسك بالورقة اتخاذ قرار نهائي بشأن مكان وضع العبارة على طول الخط.

5. ادع المشاركون إلى تقديم عبارات إضافية لمناقشتها ووضعها على الخط، إذا كان الوقت يسمح بذلك.

الخطوة الثانية: أفكار المجموعة (30 دقيقة)

1. أنهي التمرين وقد المجموعة في التفكير بعد وضع عشرة عبارات على الأقل على الخط. أين تقع معظم العبارات—بالقرب من «صحيحة للغاية» أم «غير صحيحة على الإطلاق»؟ ما الذي يعنيه هذا للمجتمع المحلي، وللنساء والفتيات؟ هل يتمتعن بالفرص ذاتها التي يحصل عليها الرجال والفتيان؟ هل يحظين بالتقدير ذاته؟

2. اطلب من المشاركون التفكير في كيفية اختلاف وضع النساء والفتيات - كما يمثله التمرين - في أماكن مختلفة، أو كيف يمكن أن يتغير.

- ناقش التباين داخل المجتمعات المحلية، كما سُلط عليه الضوء خلال التمرين.

- كيف ستبدو نتائج التمرين في مجتمعات محلية أخرى؟ هل توجد اختلافات بين المجتمعات المحلية في السياق، مثل المناطق الحضرية/الريفية، أو مجتمع اللاجئين/المضيف؟ ما هي الاختلافات التي نلاحظها عبر البلدان؟

- ناقش التغييرات بمرور الوقت. هل كانت النتائج ستبدو كما هي عليه إذا شارك أباًؤنا/أجدادنا في هذا التمرين قبل 30 عاماً؟ هل كانت النتائج ستكون أكثر إيجابية أم أقل إيجابية بالنسبة للنساء والفتيات؟ هل ستبدو النتائج كما هي عليه بعد 30 عاماً من الآن؟

- ما هي التغييرات الممكنة؟ من سيجعل هذه التغييرات تحدث؟

3. اترك نتائج التمرين معروضة للرجوع إليها خلال بقية التمرين، إذا أمكن.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن لهذا التمرين أن يكون بمثابة وسيلة لكسر الجمود وأن يحدد مساراً إيجابياً للتعليم الذي يقوده المشاركون. اظهر للمشاركين أنك مهتم بوجهات نظرهم وتعلم المزيد عن المجتمع المحلي.
- قاوم إغراء تأكيد آرائك على حساب آراء الآخرين في هذا التمرين، على الرغم من أنك قد تكون من المجتمع المحلي ذاته أو على دراية تامة به. تكون الآراء المتعلقة بعبارات محددة حول النساء والفتيات أقل أهمية من الأفكار والنتائج العامة.

النشرة: العبارات الصحيحة/الخاطئة

يستلم كل مشارك عبارة لهذا التمرين. ويمكن اختيار عبارات من العينات أدناه وقصها لتوزيعها. يُنصَح الميسرون باختيار العبارات بالتشاور مع الموظفين الذين على دراية بسياق المجتمع المحلي. ويمكن تكييف عبارات إضافية أو ابتكارها. تأكد، عند ابتكار عبارات جديدة، من أنها مكتوبة بحيث تعبر أي عبارة صحيحة عن مكانة أعلى للنساء والفتيات أو مساواة أكبر بين الجنسين. (لن تكون عبارات مثل «غير مسموح للنساء بتملك الأملاك» جيدة لهذا النشاط).

تأكد من استعراض كل عبارة للتحقق من صلتها وملائمتها قبل توزيعها. تم تظليل العبارات التي من المحتمل أن تكون أكثر حساسية في أسفل القائمة.

يتم تمثيل النساء بالتساوي في الحكومة

يتم تمثيل النساء بالتساوي في هياكل القيادة المجتمعية

تتمتع الفتيات بفرص متساوية مع الفتيان في الوصول إلى المدارس

يسعد الآباء والأمهات بإنجاب طفلة بنفس القدر عند إنجاب طفل

تلعب الفتيات بنفس القدر الذي يلعب به الفتيان

يتقاسم الرجال مسؤوليات تربية الأطفال

تأكل النساء والفتيات الكمية ذاتها من اللحوم والأسماك مثل الرجال والفتيان

تختار النساء من يتزوجن

تتمتع النساء والرجال بالمساواة في الوصول إلى الأماكن العامة (الأسواق، والمتنزهات، والمقاهي، والمراكز، إلخ)

يمكن للفتيات التحدث بانفتاح عن النظافة الصحية في فترة الطمث

تتلقي النساء والفتيات الدعم (دون أن يواجهن اللوم أو الخزي) إذا تعرضن للاغتصاب

يتمتع الرجال والنساء بالمساواة في الوصول إلى التكنولوجيا (الهواتف، والراديو، وأجهزة الحاسوب، والتلفاز، إلخ)

يمكن للنساء التصويت

تتمتع النساء بالحقوق ذاتها في الطلاق مثل الرجال

لا يتسامح المجتمع المحلي مع الرجال الذين يضربون زوجاتهم

يتم تمثيل النساء بالتساوي في المناصب المهنية

يتم تمثيل الفتيات بالتساوي في المدارس الثانوية

يتم تمثيل النساء بالتساوي في الجامعات

يساهم الرجال في الأعمال المنزلية والطهو

تساهم النساء مساهمة كاملة في صنع القرارات المحلية

لا تتزوج الفتيات (لا يُتَوَقَّعُ منهن الزواج حتى يزيد عمرهن عن 18 عاماً)

يتخذ الأزواج والزوجات القرارات الأسرية الكبيرة معاً

يُسمَح للنساء بالتنقل بحرية، دون مرافقة من الذكور

تتمتع النساء بحقوق الملكية في الميراث

يتحكم الأزواج والزوجات في الشؤون المالية للأسرة

قد تكون العبارات المظلمة أدناه شديدة الحساسية للتدريبات في بعض السياقات.

تتمتع النساء بحرية شراء الواقيات الذكرية

من المتوقع أن تستمتع النساء بالجنس مثل الرجال

تتمتع المراهقات بحرية الوصول إلى خدمات تنظيم الأسرة

يمكن للنساء الوصول إلى خدمات تنظيم الأسرة دون إذن من أزواجهن

يمكن للنساء التفاوض مع شركائهن على استخدام الواقي الذكري



أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

تتيح هذه الوحدة للمشاركين مناقشة أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز والتفكير في الأشكال الشائعة للعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل المجتمع المحلي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي
- تحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي الشائعة في المجتمع المحلي
سيقوم الميسرون بملي:
- تحسين فهم مظاهر العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

المواد والتحضير

1. تحسين فهم مظاهر العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

الوقت

30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: العصف الذهني (10 دقائق)

اسأل المشاركين ما هي أنواع العنف الموجودة في المجتمع المحلي الأكثر تأثيراً على النساء والفتيات. اسأل عما إذا كانت النساء أو الفتيات يواجهن تحديات أو مخاطر تتعلق بوضعهن في المجتمع المحلي. دوّن الإجابات الناتجة عن العصف الذهني على اللوح الورقي القلاب.

الخطوة الثانية: الأنواع الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي (20 دقيقة)

اسأل المشاركين عن الأنواع الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي التي ربما لم يتم ذكرها. اشرح أن معظم أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي تقع ضمن الفئات الأربع الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. ناقش كيف أن أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي قد تقع ضمن هذه الفئات:

- العنف الجنسي
- العنف البدني
- العنف النفسي
- العنف الاقتصادي

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- أمثلة على العنف الجنسي: الاغتصاب، ومحاولة الاغتصاب، والاتصال الجنسي غير المرغوب فيه، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، والبغاء القسري، والاتجار بالجنس.
- أمثلة على العنف البدني: الضرب بيد مفتوحة (الصفع)، والضرب بيد مغلقة (اللكم)، والركل، والعض، وشد الشعر، والضرب بسلاح (عصا، وزجاجة، إلخ)، والجرح/الطعن، والحرق، والخنق، والإتجار من أجل العمل القسري، وبعض الممارسات التقليدية الضارة.
- أمثلة على العنف النفسي أو الإساءة العاطفية والاجتماعية: التحرش المستمر، والإهانات، والمعاملة المهينة، وسوء المعاملة المستمرة في الأماكن العامة وأمام الأسرة، والأصدقاء، والأطفال، والإذلال المتعمد، والتهديدات بالإيذاء أو القتل، والتهديدات بأخذ الأطفال، والعزلة عن الأسرة/الأصدقاء، أو الحبس أو الحجز داخل المنزل.
- أمثلة على العنف الاقتصادي: الحرمان المنتظم من الوصول إلى الطعام، والمال، والملابس، والأدوية، والتعليم، وعدم السماح بالعمل، والإجبار على العمل، وأخذ جميع الأجور، والحرمان من حقوق الملكية.



الأسباب والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

يستكشف المشاركون مفاهيم الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي ويفكرون في الكيفية التي يتجلى بها العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التمييز بين الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والعوامل المساهمة فيه.
- فهم أن كل فعل من أفعال العنف ينطوي على اختيار استخدام العنف.
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- التعرف على العوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي
- تحديد المواقف والمعتقدات التي يجب تحديدها

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب عليه مخطط لجذع شجرة وفروعها
2. ورق لوح ورقي قلاب
3. أقلام تحديد باللون الأخضر، والأزرق، والبني، والأسود

الوقت

ساعتان

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: تحديد المشكلات (دقائق)

قدم «شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي» مع مخطط لشجرة. اسأل المشاركين عن الأنواع الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والأشكال الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي. استخدم قلم تحديد **أخضر** لكتابة أمثلة على فروع الشجرة.

الخطوة الثانية: الأسباب (30 دقيقة)

افتح نقاشاً حول أسباب حدوث هذه الأشكال من العنف في المجتمع المحلي. ما هي الأسباب؟ يَسِّر النقاش لاستخلاص وجهات نظر مختلفة بين المشاركين. سجّل الأفكار على ورق اللوح الورقي القلاب.

اشرح أن العنف المبني على النوع الاجتماعي، مثل الشجرة، لديه جذور أو أسباب جذرية، بمجرد جمع الأفكار ومناقشتها. يتمثل السبب الجذري في العنف المبني على النوع الاجتماعي في التمييز/عدم المساواة بين الجنسين، حيث لا يكون هناك احترام لحقوق النساء والفتيات وتشغل النساء والفتيات مكانة أقل في المجتمع المحلي مقارنةً بالرجال والفتيان. استخدم قلم تحديد أسود لكتابة الأسباب الجذرية على جذور مخطط الشجرة. اشرح أن السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي هو نفسه في جميع البلدان وعبر جميع الثقافات. ستكون شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي أكبر عندما تكون الجذور قوية أو عندما يكون التمييز ضد النساء منتشرًا.

الخطوة الثالثة: العوامل المساهمة (10 دقائق)

اسأل بعد ذلك عن كيف يجب علينا فهم العوامل الأخرى التي حددتها المجموعة باعتبارها الأسباب- مثل تعاطي المخدرات، والإحباطات، والنزاع، والكوارث مثل الفيضان، وتناول الكحول، وسوء الإضاءة، إلخ؟ هذه «عوامل مساهمة» قد تؤثر أيضاً على نطاق العنف المبني على النوع الاجتماعي أو احتمالية تعرض الأفراد للعنف المبني على النوع الاجتماعي. تشبه العوامل المساهمة المياه بالنسبة للشجرة. استخدم قلم تحديد أزرق لتظليل أمثلة على العوامل المساهمة أعلى مخطط الشجرة والتي توضح بالمطر. يَسِّر مناقشة حول العوامل المساهمة في المجتمع المحلي. اشرح أن العوامل المساهمة تختلف في كل بيئة. تزدهر شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما تكون الجذور قوية والمطر غزير.

الخطوة الرابعة: إساءة استعمال السلطة (10 دقائق)

أخيراً، اقترح أن هناك شيء ما ناقص من الشجرة ومن فهمنا لأسباب حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي. نعلم أنه حتى في البيئة التي تكون فيها شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي قوية لا يسيء جميع الرجال إلى زوجاتهم. لا يرتكب الجميع جريمة الاغتصاب. قد تكون قراراتنا مختلفة، على الرغم من أن التأثيرات التي نتعرض لها قد تكون مشتركة، وكل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي هو نتيجة لقرار الفرد باستخدام العنف. استخدم قلم تحديد بني لكتابة «اختيار استخدام العنف» أو «إساءة استعمال السلطة» على جذع مخطط الشجرة

الخطوة الخامسة: عوامل الخطر (30 دقيقة)

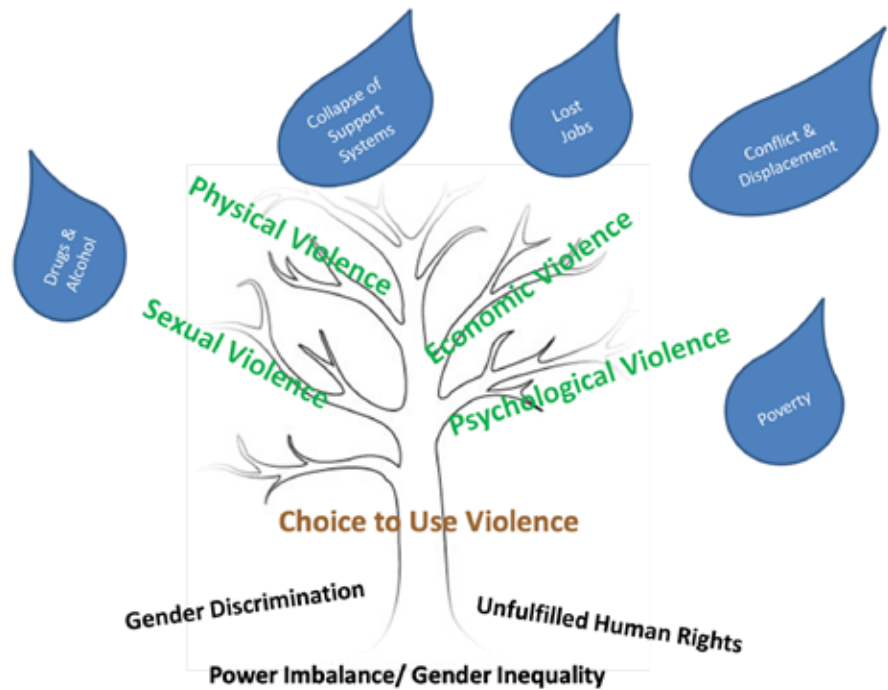
من المحتمل أن يثير أحد الأشخاص فكرة أن تصرف الناجية (وليس المتعدي) يمكن أن يكون السبب المباشر للعنف المبني على النوع الاجتماعي بينما يناقش المشاركون واقع أن كل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي هو نتيجة لقرار فرد ما. اطرح هذه الفكرة للمناقشة-- ماذا لو تصرفت الزوجة بطريقة سيئة؟ كانت خائنة؟ ماذا لو كانت الفتاة ترتدي ملابس غير لائقة؟ تمشي وحدها ليلاً؟ اعترف بأنه من الشائع أن تُلام الناجيات على العنف الذي يتعرضن له.

ارجع إلى صورة الشجرة. تتعرض النساء والفتيات جميعهن - في كل مكان في العالم - لمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي بفعل السبب الجذري للتمييز بين الجنسين. وتكون النساء والفتيات اللاتي يعشن في سياقات تتسم بقدر كبير من التمييز والعوامل المساهمة (جذور قوية والكثير من المطر) أكثر عرضة للخطر. وحتى في هذه البيئات مرتفعة الخطورة، تكون بعض النساء والفتيات أكثر عرضة من غيرهن للخطر. يمكننا التفكير في هذا الأمر على أن بعض النساء يعشن بعيداً عن الشجرة والبعض الآخر يعشن قريباً جداً منها. لا يمكن السيطرة على العديد من عوامل الخطر التي تجعل بعض النساء والفتيات ضعيفات للغاية (الإعاقات، والعمر، وحالة اللجوء، إلخ)، بينما تتعلق عوامل أخرى بالاختيارات (الملبس، وتعاطي الكحول، والعمل في المجالات التي يسيطر عليها الذكور، والالتحاق بالمدارس). وهذه الاختيارات، حتى وإن كنا نختلف معها أو نطلق الأحكام عليها، فإنها ليست اختيارات للتعرض للعنف. فالناجيات لا يخترن أن يكن ضحايا للعنف، وهذا الاختيار هو اختيار المتعدي وحده. .

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن إكمال هذا التمرين بسرعة إذا اكتفى الميسر برسم شجرة وشرح الأسباب والعوامل المساهمة. والوقت متاح في الجلسة للسماح للمشاركين باستكشاف الأفكار، بما في ذلك الخرافات الشائعة حول أسباب العنف المبني على النوع الاجتماعي التي تساهم في لوم الضحية.
- لا تنزعج إذا عبر المشاركون عن مواقفهم بخصوص لوم الضحية. وينبغي توفير مساحة آمنة للتعبير عن الآراء. تتيح هذه الجلسة فرصة للمشاركين للبدء في تحدي معتقداتهم من منظور مستنير حول سبب حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي، غير أن تدريباً فردياً لن يكون كافياً لتغيير المعتقدات والممارسات.
- ينبغي على أعضاء الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما من يقدمون دعماً مباشراً للناجيات، الاعتقاد بأن اللوم لا يقع أبداً على الناجيات لما يتعرضن له من عنف، وعليهم الاستعداد لدعم الناجيات دون إطلاق الأحكام عليهن.

مثال الشجرة:



فهم السلطة

ملخص

يستكشف المشاركون مفاهيم السلطة ويفكرون في مواردهم وممارستهم للسلطة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- فهم الكيفية التي يرتبط بها اختلال موازين السلطة وإساءة استعمال السلطة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي
- التفكير في مصادر السلطة وممارستها.
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- زيادة فهم مصادر السلطة واختلال موازين السلطة داخل المجتمع المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. أربعة كراس

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: تحديد مصادر السلطة (20 دقيقة)

اكتب كلمة «سلطة» على اللوح الورقي القلاب. اسأل عن أمثلة (دون ذكر أسماء) لأشخاص يتمتعون بالسلطة في العالم وفي المجتمع المحلي. السلطة أمر نسبي، وهذا يعني أنه عندما نحدد أن شخصاً ما يتمتع بالسلطة فداًماً ما يكون ذلك فيما يتعلق بشخص يتمتع بسلطة أقل. اسأل عن الأشياء التي تمنح شخصاً ما السلطة؟ ما هي مصادر السلطة؟ قد تكون مصادر السلطة حقيقية أو متصورة، وتشمل ما يلي:

- مصادر اجتماعية (قائد، أو معلم، أو والد/ة)
- موارد اقتصادية (الثروة والتحكم في الموارد)
- مصادر سياسية
- مصادر بدنية (القدرة، والحجم، والوصول إلى الأسلحة)
- مصادر تتعلق بالعمر

الخطوة الثانية: النشاط: استكشاف السلطة (20 دقيقة)¹

1. خذ أربعة كراسي فارغة وضعها في أي تشكيل (على سبيل المثال، عمود أو هرم).
2. اسأل المشاركين عن الكرسي الأكثر قوة. اسمح بالمناقشة وابتحث عن وجهات النظر المختلفة (على سبيل المثال، مع تشكيل الهرم، هل الكرسي الموجود في المقدمة أكثر قوة بسبب موقعه القيادي أم أن الكراسي المجمعّة معاً أكثر قوة بسبب قوتها كمجموعة؟).
3. اطلب من متطوع نقل كرسي واحد إلى موضع يجعله أكثر قوة من المقاعد الأخرى (على سبيل المثال، وضعه فوق مقعد آخر). ناقش مع المشاركين ما إذا كان المقعد أكثر قوة فعلاً.
4. اطلب من أربعة متطوعين الجلوس بسرعة في المقاعد بطريقة يشعرون معها أن مقاعدهم هي الأكثر قوة ثم اطلب منهم التوقف عن الحركة. اطرح الأسئلة التالية على المشاركين: مقعد من الأكثر سلطة؟ كيف جعلوه الأكثر سلطة؟ ما هي تعبيرات السلطة التي ترونها؟ What expressions of power do you see? the most powerful?

Step 3: Plenary discussion: Types of power (30 minutes) أنواع السلطة (30 دقيقة)

استعرض أنواع السلطة في فصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات. اطلب من المتطوعين تلخيص أنواع السلطة الأربعة بمفرداتهم الخاصة:

- السلطة الداخلية
- السلطة على الآخرين
- السلطة الجماعية
- السلطة لإحداث تغيير إيجابي

اشرح أن تعبيرات السلطة يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. ما هو نوع السلطة الذي يمكن أن يؤدي إلى الضرر؟ يمكن لمن يتمتعون بالسلطة على الآخرين أن يسيئوا استخدام تلك السلطة. (ارجع لوحدة الأسباب والعوامل المساهمة وشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي). اختلال موازين السلطة بين الرجال والنساء هو السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

ما هي أنواع السلطة الإيجابية؟ يمكن للناس تسخير السلطة الداخلية، والسلطة الجماعية، والسلطة لإحداث تغيير إيجابي لإحداث التغيير والوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي

الخطوة الرابعة: التأمل الذاتي (20 دقيقة)

اطلب من المشاركين التفكير بصورة مستقلة في وقت شعروا فيه بالعجز. هل كان لأحد سلطة عليكم؟ هل كانت سلطة عادلة؟ كيف شعرتكم؟ كيف كنتم لتغييروا الموقف لو كان بمقدوركم ذلك؟

اطلب من المشاركين التفكير بصورة مستقلة في قوتهم. ما هي مصادر قوتكم؟ من لديه قوة أقل منكم؟ هل تفكرون في السلطة التي لديكم على الآخرين؟ هل تستغلون تلك السلطة أو تسيئون استعمالها؟ ما هي الإجراءات التي يمكنكم اتخاذها لتحقيق توازن أفضل في السلطة التي تمارسونها؟

1 مقتبسة من: دي. هانتز، قوة الكرسي: ثلاثة أنواع من السلطة | التدريب من أجل التغيير. تم الاستشهاد بالمصدر الأصلي لتدريب الكريسياسم «مسرح المقهورين» كما استخدمه بابو أئيندو ودانيال هانتز. https://www.forchange.org/الوحدات_التدريبية

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي أن نسعى جاهدين لتحقيق توازن أكبر في السلطة بين الناس، لأننا جميعاً متساوون في حقوق الإنسان. ويمكن إساءة استعمال اختلال موازين السلطة بين الناس واستغلاله.
- يحدث العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما يختار شخص ما إساءة استعمال السلطة. وبينما لا يسيء جميع الرجال استعمال السلطة على النساء، فإن جميع النساء يعشن في سياق غير عادل من اختلال موازين السلطة. فالنساء والفتيات يتعرضن لاختلال موازين السلطة في حياتهن اليومية، وهذا يحد من فرصهن ويساهم في توترهن وخوفهن ويعرضهن لخطر أشكال مختلفة من العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن لمن يشغلون مواقع في السلطة، بما في ذلك قادة المجتمعات المحلية، ممارسة السلطة بطرق إيجابية لخلق المزيد من التوازن بين الناس.
- يتمتع الجميع بالسلطة الداخلية، ويمكننا جميعنا المساهمة في إحداث تغيير إيجابي.



تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

يستعرض المشاركون التداعيات الجسدية والعاطفية والاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك فوائد خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- تحديد أنواع الدعم والخدمات التي يمكنها التخفيف من تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- فهم فوائد الرعاية الطبية الجيدة في غضون 72 ساعة من العنف الجنسي
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- تحسين فهم التداعيات الاجتماعية لمختلف أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. نشرات الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للرجوع إليها

الوقت

ساعتان

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشات المجموعات الصغيرة: أنواع التداعيات (20 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. اطلب من المجموعات التفكير في شكل أو أكثر من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، الاغتصاب، وعنف الشريك الحميم، والزواج المبكر/القسري).
2. عيّن فئة واحدة من التداعيات لكل مجموعة: 1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً.
3. اطلب من المجموعات مناقشة التداعيات ذات الصلة بكل شكل من أشكال العنف تم تعيينه لهم. وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير بالنيابة عن المجموعة.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اطلب من ممثلي كل مجموعة مشاركة ملخصات موجزة للتداعيات. اطلب مساهمات أو توضيحات إضافية.
2. إذا ما نُوقِش شكل واحد فحسب من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجموعات صغيرة، فانظر في تداعيات شكل ثانٍ من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، إما في جلسة عامة أو في مجموعات صغيرة مرة أخرى.
3. اسأل عن ماهية التداعيات التي يمكن الوقاية منها. كيف؟ من يمكنه المساعدة في ذلك؟

الخطوة الثالثة: مناقشات المجموعات الصغيرة: أنواع الدعم المقدم للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم الصغيرة.
2. التفكير في أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي التي سبق مناقشتها والتداعيات المحددة (1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً)، اطلب من المجموعات النظر في الآتي:
 - a. كيف يمكن للأسرة، أو الأصدقاء، أو أفراد المجتمع المحلي المساعدة في الحد من التداعيات؟
 - b. ما الخدمات التي يمكنها المساعدة؟
 - c. ما الدعم والخدمات المتاحة حالياً في هذا المجتمع المحلي؟
3. وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير بالنيابة عن المجموعة.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: الخدمات والدعم المقدم للناجيات من العنف القائم على النوع الاجتماعي (40 دقيقة)

1. اطلب من ممثلي كل مجموعة تقديم تقرير.
2. استقص عن رد فعل الأسرة والمجتمع المحلي تجاه العنف المبني على النوع الاجتماعي. وشرح أن التداعيات الاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي تختلف اختلافاً كبيراً عبر السياقات، تبعاً لكيفية فهم العنف المبني على النوع الاجتماعي واحتمالية لوم الأسر والمجتمعات المحلية للناجيات.
3. أضف معلومات للتأكد من تغطية الخدمات المتاحة.
4. استعرض أهمية تقديم الرعاية الطبية في الوقت المناسب بعد الاغتصاب. يمكن للناجيات الحصول على العلاج الوقائي بعد التعرض للفيروس (PEP) للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية خلال 72 ساعة (ثلاثة أيام) من الحوادث، ويمكن للناجيات الحصول على الوسائل العاجلة لمنع الحمل (EC) خلال 120 ساعة (خمسة أيام) من الحوادث.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن للمشاركين الأكثر دراية بموضوعات العنف المبني على النوع الاجتماعي النظر في أشكال متعددة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في الوقت ذاته عند استكشاف التداعيات والخدمات.
- يمكن للميسرين استعراض ملخص تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي في فصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات والرجوع إلى نشرات الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول تداعيات مختلف أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن للميسرين الرجوع إلى شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي من وحدة الأسباب والعوامل المساهمة خلال هذا التمرين. يمكن اعتبار تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي ثمرة سامة في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. ظلل التداعيات الرئيسية بقلم تحديد **أحمر** بين أوراق الشجرة.s.

المبادئ التوجيهية

ملخص

يناقش المشاركون مبادئ النهج الذي يركز على الناجيات ويفكرون في كيفية تطبيق المبادئ دعماً للناجيات.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد المبادئ التوجيهية الأربعة للنهج الذي يركز على الناجيات
- التفكير في طرق تطبيق المبادئ التوجيهية لدعم إحدى الناجيات

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. الترجمات المُعدّة (إذا لزم الأمر) للمبادئ التوجيهية

الوقت

ساعتان و15 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في الدعم المقدم للناجيات (30 دقيقة)

- اطلب من المشاركين التفكير فيما قد يساعد الناجيات على التعافي من حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي، بالاستناد إلى المناقشة الجماعية التي جرت خلال الوحدة الخاصة بتداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي. يسّر مناقشة جماعية مع التركيز على الأسئلة والنقاط التالية:
- ما هي الأفعال أو الكلمات التي يمكن أن تساعد الناجيات على الشعور بالدعم والأمان؟
- هل ستستفيد جميع الناجيات من النوع ذاته من الدعم؟ ما الذي قد يفسر الاختلافات؟ (ستتفاعل كل ناجية بطريقة مختلفة مع العنف وقد تكون لديها تفضيلات مختلفة. كما ستتعلق الاحتياجات المختلفة بنوع العنف المبني على النوع الاجتماعي، والتداعيات التي تم التعرض لها، وعمر الناجية، إلخ).
- وضع الناجية في مركز المساعدة يعزز عملية التعافي، ويحد من مخاطر التسبب في مزيد من الضرر، ويعزز الوكالة وتقرير المصير.

الخطوة الثانية: مناقشات المجموعات الصغيرة: تعريف المبادئ التوجيهية وتطبيقها (45 دقيقة)

1. اشرح أنه ينبغي على كل من يشارك في دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي الالتزام بالمبادئ الأربعة للنهج الذي يركز على الناجيات. اكتب المبادئ التوجيهية على اللوح الورقي القلاب: الاحترام، والسرية، والسلامة، وعدم التمييز.

2. قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات وحدد مسؤولية كل مجموعة عن أحد المبادئ التوجيهية. ستناقش كل مجموعة المبدأ المحدد لها فيما يتعلق بالأسئلة التالية وتعرضه على المجموعة الأوسع نطاقاً:

a. ما معناه؟

b. ما سبب أهميته؟

c. كيف يمكنك، على وجه التحديد، تطبيق المبدأ المتضمن في دورك (بصفتك قائد للمجتمع المحلي أو عضو في الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي) إذا طلبت إحدى الناجيات مساعدة منك؟

d. كيف يمكنك، على وجه التحديد، تطبيق المبدأ إذا أخبرك شخص آخر بوقوع أحد حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي؟

3. مرّ على كل مجموعة وشجّع المشاركين على تحديد الإجراءات المحددة التي يجب فعلها أو عدم فعلها والتي من شأنها مساعدة أي ناجية.

الخطوة الثالثة: مناقشة الجلسة العامة (ساعة واحدة)

1. ادع كل مجموعة لعرض مبدأها التوجيهي والنقاط الناتجة عن المناقشة. واطلب من المشاركين من المجموعات الأخرى المساهمة بأفكار إضافية بعد كل عرض تقديمي. وتأكد من تعريف كل مبدأ جيداً (انظر التعريفات أدناه).

2. سجّل الكلمات والأفكار الرئيسية على اللوح الورقي القلاب (على سبيل المثال، احترام رغبات الناجيات، والحفاظ على سرية المعلومات، وتصديق الناجيات، وعدم نشر القيل والقال).

3. فكر في الأفكار المشتركة المدونة على اللوح الورقي القلاب والأساسية للاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي بعد أن تعرض كل مجموعة مبدأها.

4. انظر في مشاركة دراسات حالات مجهولة الهوية تسلط الضوء على الممارسة الجيدة أو السيئة والفوائد/التداعيات ذات الصلة للتأكيد على أهمية المبادئ في حياة الناجيات الحقيقيات..

السلامة: ينبغي إعطاء الأولوية لسلامة الناجية وأمنها هي والآخرين، بمن فيهم أطفالها والناس الذين ساعدوها. غالباً ما يتعرض الأفراد الذين يفصحون عن أحد حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي أو عن تاريخ من الانتهاك لمزيد من العنف من جانب المتعدي (الجنّة) أو من جانب أشخاص آخرين.

السرية: لكل ناجية الحق في اختيار ما إذا كانت ستشارك قصتها ومع من. ويعني الحفاظ على السرية عدم الإفصاح عن أي معلومات في أي وقت لأي طرف دون موافقة مستنيرة من الناجية.

الاحترام: لكل ناجية الحق في تقرير المصير. وينبغي أن تسترشد جميع الإجراءات المتخذة استجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي باحترام خيارات الناجية، ورغباتها، وحقوقها، وكرامتها.

عدم التمييز: ينبغي أن تتلقى الناجيات من العنف معاملة عادلة ومتساوية بغض النظر عن العمر، أو النوع الاجتماعي، أو الإعاقة، أو العرق، أو الدين، أو الجنسية، أو الإثنية، أو الميل الجنسي، أو أي صفة أخرى.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- على الرغم من أن النهج الذي يركز على الناجيات مهم بصفة خاصة في الاستجابة للناجيات الأفراد من العنف المبني على النوع الاجتماعي، فمن الممكن تطبيق المبادئ التوجيهية للنهج الذي يركز على الناجيات على جميع الإجراءات المتعلقة بالوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له. وعند إنشاء هياكل الحماية والخدمة، على سبيل المثال، يمكن لقادة المجتمعات المحلية والأفرقة المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي الاسترشاد بـ «الناجية» بوجه عام حيث يجب أن تستند أي إجراءات متخذة بالنيابة عن واحدة من الناجيات إلى رغباتها المحددة..



ربط الناجيات بخدمات الدعم

ملخص

يتلقى المشاركون معلومات عن آليات الإحالة والخدمات المتاحة، وكذلك المشورة بشأن كيفية تقديم الإحالات الداعمة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي. ويمكن تعزيز هذه الجلسة بمزيد من التدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد الخدمات المتاحة ومسارات الإحالة المبنية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي
- الشعور بالاستعداد لإحالة الناجية إلى خدمات الدعم بما يتماشى مع رغباتها

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. نُسخ من مسارات الإحالة الاجتماعية لعرضها وتوزيعها
3. نُسخ من النشرة الإرشادية: ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي² لتوزيعها.

الوقت

ساعة ونصف

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: العرض التقديمي: مسار الإحالة (20 دقيقة)

اعرض و/أو وُزِع نُسخاً من مسار الإحالة المجتمعي للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي. واستخدم اللوح الورقي القلاب لعرض معلومات الإحالة ذات الصلة التي قد تكون ناقصة من مسارات الإحالة، مثل نقاط الخدمة المحددة أو معلومات الاتصال.

تناول النقاط التالية:

- استعرض الخدمات، واحدة واحدة، مع معلومات عن نطاق الدعم المتاح للناجيات.
- اشرح أن خدمات الاستجابة المتخصصة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والخدمات الطبية تمثل إحالات ذات أولوية بالنسبة للناجيات.

² النشرة الإرشادية مقتبسة من: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). دليل الجيب: كيفية دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما تكون الجهة الفاعلة المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي غير متاحة في منطقتك، 2015. دليل الجيب هذا متاح بأكثر من 15 لغة، في حين أن النشرة الإرشادية متاحة باللغات الإنجليزية، والفرنسية، والعربية فحسب. يمكن للميسرين الوصول إلى دليل الجيب لتنزيله من هنا: <https://gbvguidelines.org/en/pocketguide/>

- يُتَوَقَّع من مقدمي الخدمات مشاركة المعلومات مع الناجيات حول خيارات الخدمة الإضافية وتقديم إحالات سرية للحصول على خدمات إضافية تبعاً لرغباتهن، وذلك من أول نقطة دخول إلى مسارات الإحالة.
- من المهم للغاية أن تتخذ الناجيات قرارات بشأن الخدمات التي يرغبن في الحصول عليها. ويمكن لأي شخص يرغب في مساعدة إحدى الناجيات مشاركة المعلومات بشأن الخدمات، وفوائد هذه الخدمات، ثم دعم خيارات الناجية حتى إذا رفضت جميع الخدمات.
- يجب أن توافقي الناجيات البالغات على الخدمات. وينبغي أن يتمكن الأطفال أيضاً من مشاركة تفضيلاتهم بشأن الخدمات. وفي حالة الناجين من الأطفال الصغار، فإن القرارات المتعلقة بالخدمات تسترشد بفكرة المصلحة الفضلى للطفل، حيث عادةً ما يمثل الآباء أو الأوصياء مصالحتهم الفضلى.
- ينبغي التماس الخدمات الأمنية، إذا واجه أي شخص، بما في ذلك الشخص الذي يستقبل إحدى الناجيات، خطراً وشيكاً.

الخطوة الثانية: استعراض النشرة الإرشادية (30 دقيقة)

1. وزّع النشرة الإرشادية: ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. اطلب من المشاركين أن يخصصوا الوقت لقراءة النشرة الإرشادية (أو مقتطفات من دليل جيب اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات) بصورة مستقلة. ويمكن للميسر، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، تقديم المعلومات من النشرة الإرشادية.
2. افتح نقاشاً لاستعراض المشورة الواردة في النشرة الإرشادية. اطلب من المشاركين تلخيص النقاط أو الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالتوصيات أدناه ومشاركتها:

- النظر
- الاستماع
- الربط

الخطوة الثالثة: ممارسة لعب الأدوار (ساعة واحدة)

1. اطلب من المشاركين الانقسام إلى ثنائيات. اشرح أن الثنائيات ستدرب على ربط الناجية بخدمات الدعم من خلال لعب الأدوار. (في حالة وجود عدد فردي من المشاركين، يمكن لمشارك ثالث ملاحظة ثنائي واحد).
2. شارك سيناريو مختصر مناسب للسياق مع الثنائيات للعب الأدوار. أمثلة:
 - تخبرك امرأة أنها تعرضت للاغتصاب أثناء تنقلها خارج المجتمع المحلي لأغراض كسب العيش.
 - تخبرك أم أنها تعتقد أن ابنتها الصغيرة قد تعرضت لاعتداء.
 - تخبرك امرأة متزوجة بأن زوجها يضربها.
3. اطلب من أحد الثنائيات اختيار شخص واحد للعب دور ناجية (أو والد/ة الناجية أو الوصي/ة عليها) بينما يمارس المشارك الآخر صفته الفعلية كعضو في فريق معني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أو قائد للمجتمع المحلي، بحيث يستقبل الناجية ويساعد في ربطها بالخدمات.
4. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.
5. اطلب من المتطوعين تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر. كيف شعرت الناجيات؟ ما الشيء الجيد الذي فعله أو قاله شريكك؟ هل شعرت بالدعم؟ هل فهمت أن طلب الخدمات كان اختيارك؟

6. اطلب من المشاركين، في الثنائيات ذاتها، تبادل الأدوار باستخدام السيناريو ذاته أو سيناريو مختلف.

7. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.

8. اطلب من المتطوعين مجدداً تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر. هل تشعر بأنك مستعد للاستجابة بطريقة داعمة إذا أفشت لك إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي. هل ستتمكن من مشاركة المعلومات حول الخدمات المتاحة؟ ما هي المعلومات أو الممارسات الإضافية التي من شأنها أن تساعدك على الشعور بمزيد من الاستعداد؟

الخطوة الثالثة: الاختتام (10 دقائق)

استعرض الخدمات الأساسية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ضمن مسار الإحالة وتناول الأسئلة أو النقاط محل الالتباس.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي على المشاركين النظر في كيفية تطبيق المبادئ التوجيهية للنهج الذي يركز على الناجيات عند المساعدة في ربط الناجيات بخدمات الدعم.
- قد يكون أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية قادرين على المساهمة بصورة أكبر في دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي، اعتماداً على أدوارهم ومسؤولياتهم، وكذلك رغبات الناجيات. وضح ما إذا كانت هناك فرص إضافية متاحة أم مخطط لها للتدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

هذه الجلسة مصممة باعتبارها جلسة افتتاحية لخطط التدريب التي تركز على أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي المختلفة لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز مع المشاركين الذين أكملوا التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي استمر لمدة يومين. يعتبر التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريباً تأسيسياً للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي
- التفكير في المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في سياق موضوع التدريب
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- قياس فهم المشاركين للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي وقبولها
- تكييف جلسات التدريب حسب الاقتضاء

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب عليه مخطط لجذع شجرة وفروعها
2. ورق لوح ورقي قلاب
3. أقلام تحديد باللون الأخضر، والأزرق، والبني، والأسود، والأحمر

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: استعراض الأسباب والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. استعرض شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي مع المشاركين.
 - أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي هي الفروع، مع الأوراق باللون الأخضر.
 - الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي (اختلال موازين السلطة بين الرجال والنساء والتمييز) هي جذور الشجرة، وهي باللون الأسود. الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي هي ذاتها في كل مكان.

وعندما تكون هذه الجذور قوية، ستكون مشكلات العنف المبني على النوع الاجتماعي كبيرة.

- تكون العوامل الأخرى التي تساهم في المخاطر وتزيد العنف المبني على النوع الاجتماعي، مثل تعاطي المخدرات، والنزوح، والفقر، إلخ، مثل المطر وتوضّح بقطرات مطر زرقاء. تختلف العوامل المساهمة في كل بيئة. ويمكن لمشكلات العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تنمو مع وجود جذور قوية والكثير من المطر...
- أخيراً، ينطوي كل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي على خيار يتخذه شخص ما لممارسة السيطرة على شخص آخر وارتكاب العنف. وهذا الخيار يُوضّح على جذع الشجرة باللون البني.

2. اسأل المشاركين من النساء والفتيات المعرضات للعنف المبني على النوع الاجتماعي. جميع النساء والفتيات معرضات لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي بسبب اختلال توازن السلطة بين الرجال والنساء. أما المعرضات لخطر أكبر بسبب الإعاقة، أو حالة اللجوء، إلخ فيمكن اعتبار أنهن «يعشن على مقربة من الشجرة». خصص الوقت للتفكير في النساء والفتيات اللاتي يتعرضن لمخاطر معينة في المجتمع المحلي.

الخطوة الثانية: استعراض تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اشرح أنه يمكن اعتبار تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي ثمرة سامة في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. عيّن فئة واحدة من التداعيات لكل مجموعة: 1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً.
2. اطلب من المجموعات المناقشة لمدة 10 دقائق والاستعداد لتقديم تقرير عن الآتي:
 - أمثلة على التداعيات الشائعة المتعلقة بالفئة المعينة لهم في هذا المجتمع المحلي.
 - أنواع الدعم أو الخدمات التي يمكنها أن تساعد في الوقاية من التداعيات أو الحد منها.
3. اطلب من المجموعات العودة إلى مناقشة الجلسة العامة. اطلب من المجموعات مشاركة إجاباتها بسرعة مع كل مجموعة استناداً إلى النقاط التي إثارتها. ظلل التداعيات المختارة باستخدام قلم تحديد أحمر لتوضيح أنها الثمار على شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي.
 - يمكن الوقاية من التداعيات الصحية للعنف الجنسي، لا سيما في غضون 72 ساعة.
 - الدعم المقدم من الأسرة والمقربين من الناجية أمر ضروري. ينبغي تصديق الناجيات وعدم لومهن أو الحكم عليهن بسبب ما تعرضن له من عنف.
 - ينبغي تقديم الخدمات بما يتفق مع المبادئ التوجيهية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.

الخطوة الثالثة: استعراض المبادئ التوجيهية (15 دقيقة)

1. اطلب من المتطوعين تحديد مبدأ توجيهي وشرح كيف يمكن تطبيقه دعماً لأي ناجية: الاحترام، وعدم التمييز، والسرية، والسلامة.
2. تناول أي أسئلة تطرحها المجموعة بشأن المبادئ.

الخطوة الرابعة: استعراض مسار الإحالة للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي (15 دقيقة)

1. اعرض أو وزّع مسار الإحالة للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي.
2. حدد الخدمات الأساسية وتناول أي أسئلة حول الخدمات.
3. استعرض أهمية احترام رغبات الناجيات ودعم الناجيات لاتخاذ القرار بشأن ماهية الخدمات التي سيطلبها.