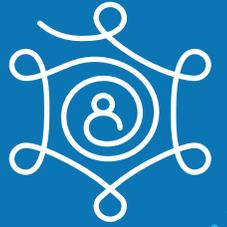


التقاليد والفرص التدريب

مجموعة أدوات لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي
لإشراك قادة المجتمعات المحلية في الأوضاع الإنسانية



دليل التدريب

التقاليد والفرص: مجموعة أدوات لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع
الاجتماعي لإشراك قادة المجتمعات المحلية في الأوضاع الإنسانية
دليل التدريب
© الهيئة الطبية الدولية، 2021
جميع الحقوق محفوظة.

12400 جادة ويلشاير
كاليفورنيا 90025
12400 جادة ويلشاير
الجنح 1500
لوس أنجلوس، كاليفورنيا 90025
هاتف: 310-826-7800

البريد الإلكتروني: inquiry@internationalmedicalcorps.org

الموقع الإلكتروني: الهيئة الطبية الدولية أن نصل إلى هناك أولاً، ليس المهم أين

جدول المحتويات

شكر وتقدير

مقدمة

كيف يرتبط دليل التدريب بتوجيهات وأدوات وموارد مجموعة الأدوات ؟
من الجماهير المستهدفة بالتدريب ؟

استخدام الدليل وتدريبات التخطيط

لمحة عامة عن أقسام التدريب

تنسيق القسم

إعداد محتوى التدريب

التكيف مع مجموعات المشاركين

التكيف مع السياق

السلامة والأخلاقيات

تنظيم التدريبات

وضع جداول الأعمال

التعارف وكسر الجمود

التنشيط

التقييم ورد الفعل

اقتراحات للتيسير

تهيئة جو يتسم بالاحترام

التعلم التشاركي

تحديد التوقعات

إنشاء مساحة آمنة

إدارة التحديات

محتوى التدريب

المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

من المستهدفون بالتدريب ؟

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

الوقت والموارد اللازمة

مخطط التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

لمّ التركيز على النساء والفتيات؟

← النشرة: العبارات الصحيحة/الخاطئة

أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي
الأسباب والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي
فهم السلطة
تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي
المبادئ التوجيهية
ربط الناجيات بخدمات الدعم
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

الأسس: المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية

من المستهدفون بالتدريب ؟
كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟
الوقت والموارد اللازمة
مخطط تدريب المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية
مقاربة نسوية تقاطعية
النهج القائم على نقاط القوة
التركيز على الفوائد
التواصل: إظهار الاحترام
التواصل: الاستماع والمشاركة
التواصل: المناصرة
الطرق التشاركية
إدارة تحديات التيسير

الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

الأسس: التخطيط لإشراك قادة المجتمعات المحلية

من المستهدفون بالتدريب ؟
كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟
الوقت والموارد اللازمة
الأسس: مخطط تدريب التخطيط للإشراك
الممارسة التأملية
التقييم: برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي المبنية وإشراك القادة
رسم خرائط القيادة المجتمعية
تحديد الأولويات
تحديد القادة من أجل الإشراك
مخطط تدريب التخطيط لإشراك قادة المجتمعات المحلية

جميع القادة المجتمعيين

الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (GBV)

من المستهدفون بالتدريب ؟
كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

الوقت والموارد اللازمة

الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (GBV)

يوم واحد في حياة امرأة أو فتاة

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: بناء الفهم

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: العواقب

تعزيز عوامل الحماية

دور قادة المجتمعات المحلية

الاستجابة للناجيات

التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي

من المستهدفون بالتدريب ؟

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

الوقت والموارد اللازمة

مخطط التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي

تحديد المخاطر

الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين

وضع الخطط للتخفيف من المخاطر

جميع القادة المجتمعيين



الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي



جميع القادة المجتمعيين



الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي



التغيير التحويلي

من المستهدفون بالتدريب ؟

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

الوقت والموارد اللازمة

مخطط التغيير التحويلي

برامج تغيير السلوك الاجتماعي

تغيير السلوك الاجتماعي: مقاربات البرامج

تحليل الأسباب الجذرية

وضع رؤية للتغيير

تخطيط إجراءات الوقاية

القيادات النسائية / النساء الرائدات



الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي



القيادة النسائية

من المستهدفون بالتدريب ؟

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

الوقت والموارد اللازمة

مخطط القيادة النسائية

أين تنتمي النساء والفتيات؟

← النشرة: قصص النساء والفتيات

فحص القيادة

من هي القائدة؟

← النشرة: ملفات تعريف القادة

القوة الفردية والجماعية

رؤى التغيير

شكر وتقدير

يشكل دليل التدريب هذا جزءاً من مجموعة الأدوات، وهو مصمم للاستخدام بالاقتران مع أدوات وموارد توجيهات التقاليد والفرص. تهدف مجموعة الأدوات هذه إلى دعم برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي لإشراك قادة المجتمعات المحلية بأمان وفعالية في تعزيز الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له في الأوضاع الإنسانية. ونأمل أن يكون دليل التدريب هذا مفيداً للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي المهتمة ببناء المهارات لإشراك قادة المجتمعات المحلية وتنظيم التدريب لهم.

وضعت الهيئة الطبية الدولية (IMC) مجموعة الأدوات هذه، بتعاون سخي من شبكة واسعة من المنظمات والمتخصصين في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين قدموا إسهاماتهم من خلال المقابلات التكوينية وتبادل الأدوات والموارد واستعراض مشاريع المواد. وتستند مجموعة الأدوات هذه إلى البحوث التكوينية والتجريبية التي أجرتها الفرق المعنية ببرامج الهيئة الطبية الدولية لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي في الكاميرون والعراق ومالي. وقد قدم قادة المجتمعات المحلية والسلطات الحكومية وفرق تنسيق المجموعة الفرعية المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، والمنظمات الشريكة مدخلاتهم وردود فعلهم في كل موقع من هذه المواقع.

مجموعة الأدوات، بما في ذلك دليل التدريب هذا، من تأليف ميكا وييلامز وصوفي ريد-هاملتون وداكوتا هانكين وروبين ياكور وسمراويت أسيفا وشيرومي بيريرا. وقد قادت سمراويت أسيفا ولورا كانالي التقييمات في البلدان التجريبية، بدعم من الفرق المعنية ببرامج الهيئة الطبية الدولية لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي. وقادت جاكلين أويمانا وإرنست ديلين وبياتريس إيسيبى وبريسيل فيومبا تجريب مجموعة الأدوات في الكاميرون، بدعم من يولاند دجوكو وباسما مولوه أنجي وريغوبيرت تايوي وآيزاك جمالو وكارتومي آبا. وقادت هاربيت أومينا أويومبي وأنجيلا موتونغا وجيوان عدنان تجريب مجموعة الأدوات في العراق، بدعم من عبد الواحد منعم وأيمن أنيس وزهراء الشيباني. وقاد أمينان تانووماري شانثال غبوز ومحمد خليفة سيسي تجريب مجموعة الأدوات في مالي، بدعم من ألمودو تانديناومأمونة مايغا وفتومة ديكو وداودة سانوغو وإرنست ديلين. وقدمت لورا كانالي وكاميليا مارثينسن وتمارا أوبونيو الدعم الفني لوضع مجموعة الأدوات، وقاد ميكا وييلامز عملية وضع الأدوات بدعم من شيرومي بيريرا.

صممت شركة أفاري بروجكت « Affari Project » مجموعة الأدوات في مورد سهل الاستعمال. وتُرجمت مجموعة الأدوات من الإنكليزية إلى الفرنسية والعربية بدعم من منظمة كلير غلوبال « CLEAR Global » ومجتمعها من اللغويين.

لم يكن تطوير هذا المورد ليكون ممكناً لولا الدعم السخي المقدم من المكتب الأمريكي للشؤون الإنسانية.

مقدمة

يرجع التقاعس داخل المجتمع المحلي في الغالب إلى عدم معرفة ما يمكن عمله. ويمكن لتدريب قادة المجتمعات المحلية أن يساعدهم على تجربة المشكلات من منظور مختلف وأن يحفزهم على دعم النساء والفتيات.

-أخصائي خبير في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي



كيف يرتبط دليل التدريب بتوجيهات وأدوات وموارد مجموعة الأدوات ؟

تشمل مجموعة الأدوات لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي لإشراك قادة المجتمعات المحلية في الأوضاع الإنسانية عدة أفكار لإشراك قادة المجتمعات المحلية عبر الأبعاد المختلفة لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي: الاستجابة والتخفيف من المخاطر والتغيير التحويلي ودعم القيادات النسائية. يشكل تنظيم التدريبات لقادة المجتمعات المحلية إحدى الطرق لإشراك قادة المجتمعات المحلية عبر مجالات الإشراك الرئيسية هذه، لكنه ليس الطريقة الوحيدة.

ومن الأفضل استخدام دليل التدريب بالاقتران مع توجيهات وأدوات وموارد مجموعة الأدوات. ترد فصول توجيهات مجموعة الأدوات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالوحدات التدريبية في بداية كل قسم من أقسام التدريب تحت عنوان: كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات ؟

من الجماهير المستهدفة بالتدريب ؟

دليل التدريب مصمم لثلاث فئات رئيسية من الجماهير:

الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، وهي تُعرّف بأنها فريق من المهنيين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل منظمة واحدة أو عدة منظمات (محلية، أو وطنية، أو دولية) تدعم برنامجاً مشتركاً للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له. بعض الوحدات التدريبية مصممة خصيصاً لمساعدة الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي على تطبيق توجيهات مجموعة الأدوات، بينما قد يكون محتوى التدريب مفيداً للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.



جميع قادة المجتمعات المحلية. قادة المجتمعات المحلية هم أفراد في المجتمع المحلي يشغلون مناصب قيادية رسمية وغير رسمية. وهم من الذكور والإناث على حد سواء، ويؤدون أدواراً في مجتمعاتهم المحلية تساعد على التأثير على الآخرين أو خدمتهم.



القيادات النسائية. على الرغم من أن القيادات النسائية متضمنة بين قادة المجتمعات المحلية جميعهم، فإن مجموعة الأدوات هذه تولى اهتماماً إضافياً لدعم القيادات النسائية وتمكينها. ولهذا، فإن بعض الوحدات التدريبية مصممة خصيصاً للقيادات النسائية.



استخدام الدليل وتدريبات التخطيط

كيفية استخدام دليل التدريب

يمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي استخدام أقسام دليل التدريب وفقاً لخطط البرامج واحتياجات المجتمعات المحلية. يُوصى بأن تستعرض البرامج محتوى التدريب وتكيف موادها بما يتناسب مع سياقها وأن تخصص المحتوى للجماهير المختارة وتجري استعراضاً للسلامة والأخلاقيات قبل تنظيم التدريبات. تتضح أدناه توجيهات موجزة حول هذه الخطوات.

لمحة عامة عن أقسام التدريب

المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. يعتبر هذا التدريب تدريباً تأسيسياً ويوصى به لجميع الموظفين العاملين في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي وجميع قادة المجتمعات المحلية. وترسي الوحدات التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي فهماً مشتركاً للسلطة والسبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وأهمية اتباع نهج يركز على الناجيات وعواقب العنف المبني على النوع الاجتماعي والدعم المتاح للناجيات. ووحدة استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي التدريبية متضمنة في قسم التدريب ويوصى بتضمينها في بداية أي تدريبات لاحقة مع قادة المجتمعات المحلية.

الأسس: المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية. يغطي قسم التدريب هذا المقاربات النظرية والعملية التي ينبغي للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تطبيقها عند إشراك قادة المجتمعات المحلية. وقد تكون الوحدات التدريبية المتعلقة بمهارات الاتصال والمناصرة ذات صلة أيضاً بالقيادات النسائية.

الأسس: التخطيط للإشراك. يرتبط قسم التدريب هذا ارتباطاً وثيقاً بفصل «بناء أساس» من توجيهات مجموعة الأدوات، وهو مصمم لمساعدة الفرق المعنية ببرامج العنف المبني على النوع الاجتماعي على التخطيط لإشراك قادة المجتمعات المحلية.

الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. يمكن تكييف الوحدات التدريبية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للتركيز على أشكال محددة من العنف المبني على النوع الاجتماعي، وتعميق فهم دوافع العنف المبني على النوع الاجتماعي وعواقبه داخل المجتمعات المحلية وبناء المعرفة والمهارات اللازمة لاستجابة تركز على الناجيات. وقسم التدريب هذا محدد لجميع أفراد المجتمعات المحلية والفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.

التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. يركز قسم التدريب هذا على تحديد مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي على مستوى المجتمع المحلي ووضع خطط للتصدي للمخاطر. تعتبر الوحدات مصممة لقادة المجتمعات المحلية لكنها ذات صلة بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أيضاً. التغيير التحويلي. يستكشف قسم التدريب هذا الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي وينظر في التغييرات على مستوى المجتمع المحلي التي يمكنها الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. وهناك وحدتان في هذا القسم مخصصتان لنظريات ومقاربات لبرامج تغيير السلوك الاجتماعي وهما محددتان للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي فحسب، في حين أن الوحدات الأخرى ذات صلة بكل من الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية.

القيادة النسائية. يستكشف قسم التدريب هذا مفاهيم القيادة ويدعو المشاركين إلى التفكير في الرؤية ونقاط القوة الفردية والجماعية. والوحدات التدريبية للقيادة النسائية مصممة للقيادات النسائية الحالية والناشئة ويمكن أن تكون ذات صلة للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أيضًا.

تنسيق القسم

يكون كل قسم من أقسام التدريب مصمماً بالتنسيق ذاته. ويتضح في الجزء العلوي من كل قسم معلومات للإجابة بإيجاز عن الأسئلة التالية:

- من المستهدفون بالتدريب؟
- كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟
- الوقت والموارد اللازمة

مخطط التدريب

يتضح مخطط في الجزء العلوي من كل قسم يتضمن المعلومات التالية:

- عناوين الوحدات
- ملخصات الوحدات. تتضمن ملاحظات عن المواضيع التي يمكن فيها العثور على الوحدات في أقسام التدريب الأخرى.
- الوقت الموصى به لكل وحدة.

تنسيق وحدة التدريب

تكون كل وحدة تدريبية مصممة بالتنسيق ذاته. سيجد الميسرون المعلومات تحت العناوين التالية:

- عنوان الوحدة
- ملخص
- أهداف التعلم. تشمل بعض الوحدات أهداف التعلم لكل من المشاركين والميسرين.
- المواد والتحضير. تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، وأدوات ونشرات مطبوعة/منسوخة. قد يُوصى باستخدام مواد إضافية، مثل شريط لاصق أو مقص أو ملصقات أو خيوط غزل لكن يمكن تكييف الوحدات للحد من استخدام معظم المواد.
- الوقت. يمكن تكييف الوقت الموصى لينااسب احتياجات التدريب وجماهيره المختلفة.
- الإجراءات. يشمل هذا القسم ملاحظات للميسر حول كيفية تقديم التدريب. وتم تضمين الوقت التقديري لكل خطوة من الإجراءات.
- نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية تتضمن هذه الملاحظات نقاطاً يجب على الميسر مراعاتها قبل عملية التيسير وأثنائها. ويوصى الميسرون باستعراض الملاحظات قبل تقديم التدريب.
- النشرات. تشتمل بعض الوحدات التدريبية على نشرات يمكن طباعتها وتوزيعها ليستخدمها الميسرون أو المشاركون أو كلاهما. تتطلب بعض الوحدات الأخرى استخدام أدوات من أدوات وموارد توجيهات مجموعة الأدوات.

إعداد محتوى التدريب

التهيئة مع مجموعات المشاركين

يكون دليل التدريب مصمماً لثلاث فئات رئيسية من الجماهير: الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وجميع قادة المجتمعات المحلية والقيادات النسائية. يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي تهيئة خطط التدريب ومحتواه بما يناسب جمهوراً رئيسياً مختاراً أو مجموعة من الجماهير، حيث تشارك الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في التدريبات مع جميع القادة أو القيادات النسائية.

يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي، بالإضافة إلى ذلك، تهيئة التدريبات لتلبي احتياجات مجموعة معينة من الجمهور، مع الأخذ في الاعتبار مستوى معرفة المجموعة وخبرتها، والإمام ببرنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي وأهداف برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي، والديناميات داخل المجموعة، بما في ذلك معرفة المشاركين ببعضهم البعض وإحساسهم بالوحدة والحساسية تجاه خبرات المشاركين ووجهات نظرهم المتنوعة وكذلك تجاربهم المختلفة مع السلطة.

أخيراً، يمكن للميسرين تهيئة خطط التدريب لتلبية احتياجات المشاركين الأفراد، بما في ذلك توفير أماكن إقامة للمشاركين ذوي الإعاقة. ويمكن تكييف كامل محتوى التدريب للمشاركين ذوي الإلمام المنخفض بالقراءة والكتابة. ويمكن للميسرين الحد من الاعتماد على اللوحات الورقية القابلة والنشرات الكتابية والدعوة إلى تقديم تقارير شفوية وتوضيحية بعد العمل الجماعي.

تكييف المحتوى مع السياق

وُضِعَ دليل التدريب لتستخدمه برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي في السياقات الإنسانية العالمية. ويمكن للبرامج تكييف المحتوى لزيادة الصلة بسياقات ثقافية وأمنية محددة والحساسية تجاهها.

تعتمد العديد من الوحدات التدريبية على سيناريوهات افتراضية. ويمكن تكييف التفاصيل المتضمنة في هذه السيناريوهات، بما في ذلك الأسماء والسياقات البيئية، للتحقق من ارتباطها بالواقع الراهن. كما يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تختار استخدام سيناريوهات إضافية لا تعكس السياقات الحقيقية بصورة وثيقة للغاية، وذلك لاستكشاف الأفكار من مسافة أبعد.

يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تأخذ في الاعتبار الهياكل الأسرية وأنواع العلاقات والترتيبات المعيشية الشائعة عند تكييف محتوى التدريب. وقد يشمل هذا النظر فيما إذا كانت العائلات الممتدة تعيش معاً، وما إذا كان يتم ممارسة تعدد الزوجات، ومدى الإقرار بالميل الجنسي وهويات النوع الاجتماعي وتعبيرات النوع الاجتماعي المتنوعة. لا يتضمن دليل التدريب اهتماماً محدداً بالمخاطر الإضافية التي تواجهها النساء والفتيات داخل مجتمع المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغاييري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين. ويناقش دليل التدريب عنف الشريك الحميم في سياق الزواج والانفصال/الطلاق في العلاقات الجنسية بين البالغين، حيث يتوقع قادة المجتمعات المحلية إلى حد بعيد في العديد من السياقات الإنسانية أن تقتصر الشراكات الحميمة على الزواج التقليدي أو القانوني بين الرجال والنساء أو الزواج المبكر/القسري بين الرجال والمراهقات. ويمكن تكييف هذا المحتوى

في السياقات التي تكون فيها الشراكات الحميمة الأخرى معترفًا بها ومن الآمن استكشافها، بما في ذلك المناقشات المتعلقة بالعلاقات الحميمة بين المراهقين غير المتزوجين أو العلاقات الحميمة بين الشركاء من الجنس ذاته.

السلامة والأخلاقيات

يمكن لإشراك قادة المجتمعات المحلية للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له، بما في ذلك إشراكهم في التدريبات، أن يشكل مخاطر بالنسبة لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي والمشاركين. ولذلك، من المهم لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تأخذ في الاعتبار المخاطر الأخلاقية والمخاطر التي تهدد السلامة في الاعتبار قبل تخطيط التدريب والعمل للتخفيف من المخاطر قبل التدريبات وأثناءها.

مراعاة السلامة والأخلاقيات عند تخطيط التدريبات

ينبغي لبرامج العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تراعي بعناية تكوين الجماهير المستهدفة بالتدريب، مع الانتباه إلى تنوع المجتمعات المحلية وديناميات السلطة والمخاطر المحتملة المتعلقة بالمجموعات المتنازعة. وينبغي تنظيم التدريبات في أوضاع حيادية لا تقتصر على مجموعات إثنية أو دينية أو ثقافية معينة وفي مواقع يمكن للمشاركين الوصول إليها بأمان، بما في ذلك المشاركين ذوي الإعاقات الجسدية. ويمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي النظر في استشارة أخصائيين أمنيين لتحديد المواقع الآمنة للتدريب والتخطيط لتنقل المشاركين إذا لزم الأمر. ينبغي أن يُتاح للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي التي تخطط للتدريبات الوصول إلى خدمات الدعم والخدمات الأمنية، كما هو الحال مع جميع الأنشطة الأخرى لبرامج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له.

مراعاة السلامة والأخلاقيات أثناء تخطيط التدريبات

ينبغي الانتباه إلى سلامة كل من الميسرين والمشاركين ورفاههم أثناء التدريبات. وغالبًا ما يكون استكشاف المفاهيم المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أمرًا غير مريح وصعب، وقد يشعر بعض المشاركين بالتهديد أثناء المناقشات. وينبغي تجهيز برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي لإنهاء التدريبات وطلب الدعم إذا صدرت تهديدات ضد الميسرين أو المشاركين.

ويمكن أن تؤدي مناقشة العنف المبني على النوع الاجتماعي أيضًا إلى التسبب في ضغط غير مباشر لكل من الميسرين والمشاركين ويمكن أن تثير مشاعر قوية تتعلق بالتجارب السابقة أو الحالية مع العنف والصدمات. ومن المهم أن يقر الميسرون بالطابع الصعب للموضوع وبالمحتوى العاطفي للوحدات التدريبية. ويمكن للميسرين التعبير عن تقديرهم للمشاركين لاستعدادهم للمشاركة في التدريب وتشجيع المشاركين على العناية بأنفسهم والاطمئنان على بعضهم البعض أثناء التدريب. كما يمكن للميسرين المساعدة في إنشاء «مساحة آمنة» لمشاركة الأفكار، مع التأكيد أيضًا على أهمية السرية وعدم مشاركة القصص التي من شأنها أن تحدد هوية الأفراد الآخرين.

يجب أن يكون لدى الميسرين معرفة بخدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي وينبغي أن يكونوا قادرين على تقديم الدعم الأساسي وإحالة أي مشارك يطلب المساعدة أو يكشف عن حادثة عنف مبني على النوع الاجتماعي أثناء التدريب.

تنظيم التدريبات

وضع جداول الأعمال

لا تحدد مجموعة الأدوات برنامجًا محددًا يجب اتباعه، بل يمكن للفرق المعنية ببرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي تكييف الأقسام ذات الصلة من مجموعة الأدوات وتطبيقها لإشراك قادة المجتمعات المحلية من خلال البرامج المبنية أو المخطط لها للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له بما يتناسب مع أهداف البرامج والسياق والموارد وقدرة الفريق. ويمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي استخدام أقسام دليل التدريب التي تتعلق بخطة البرنامج بالاقتران مع أدوات وموارد توجيهات مجموعة الأدوات.

يشكل التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي قسم التدريب الوحيد الذي ينبغي اعتباره إلزاميًا لكل من الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي التي تشرك قادة المجتمعات المحلية وقادة المجتمعات المحلية الذين يتم إشراكهم في تدريب إضافي.

يتضمن كل قسم من أقسام التدريب لمحة عامة عن جداول الأعمال المحتملة ومخطط للتدريب مع تفاصيل للوحدات والوقت المتوقع لتغطية كل وحدة. ويوجد استعراض للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في بداية جميع خطط التدريب. وتكون التدريبات المصممة خصيصًا للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أكثر قابلية للتكيف، حيث يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي تمديد محتوى التدريب على إطار زمني أطول، مع تنظيم الوحدات الفردية في خطط عمل جماعية. وبالنسبة لمعظم التدريبات مع قادة المجتمعات المحلية، يُوصى بأن تخصص الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أيامًا كاملة للتدريبات وأن تلتزم بالتسلسل الموصى به.

يتضمن الجدول الوارد أدناه استعراضًا للوقت اللازم لموضوعات التدريبات والجماليات المختلفة. ويمكن تمديد التدريبات لإتاحة المزيد من الوقت للمشاركين لاستكشاف الموضوعات أو تغطية موضوعات عدة. ويجب أن تقتصر مدة التدريبات المستمرة، بوجه عام، على خمسة أيام بحد أقصى لأن طاقة المشاركين وذاكرتهم ستضعفان.

موضوع التدريب	الجمهور	الوقت	ملاحظات
المفاهيم الرئيسية	 الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يومان	تدريب تأسيسي، ويجب إكماله قبل التدريبات الإضافية
المقاربات الرئيسية	 الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	يومان	
المقاربات الرئيسية	 القيادات النسائية / النساء الرائدات	يوم واحد	يمكن إضافتها إلى التدريب على القيادة النسائية الذي تبلغ مدته يومين
التخطيط للإشراك	 الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	يومان	

يركز التدريب الذي تبلغ مدته يومين على فهم أحد أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له ويمكن تكراره للتصدي لأشكال عدة من العنف المبني على النوع الاجتماعي.	يومان	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعين	الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي
	يوم ونصف اليوم	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعين	التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي
	يومان	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	التغيير التحويلي
	يوم ونصف اليوم	جميع القادة المجتمعين	التغيير التحويلي
	يومان	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء الرائدات	القيادة النسائية

- تشمل أيام التدريب الكاملة ما بين 5 ساعات ونصف إلى ست ساعات ونصف من محتوى التدريب. ويتيح هذا الوقت للغداء (لتدريبات اليوم الكامل) وفترات الاستراحة الأخرى والتمارين خلال يوم من التدريب تبلغ مدته 8 ساعات. ولا تشمل مخططات التدريبات في الجزء العلوي من كل قسم أوقاتاً محددة للجلسات التعريفية أو الغداء أو فترات الاستراحة أو التنشيطات أو الملخصات أو التغذية الراجعة والتقييمات. وينبغي أن تستخدم الفرق المعنية ببرامج العنف المبني على النوع الاجتماعي الأوقات المحددة للوحدات لوضع جداول أعمال التدريبات التي تشمل ما يلي أيضاً:
- 30 دقيقة على الأقل في اليوم الأول من أجل التعارف واستعراض التفاصيل اللوجستية وجدول الأعمال والوقت اللازم لتحديد التوقعات ومناقشة المساحة الآمنة. يجب إكمال الاختبارات المسبقة في بداية اليوم الأول أيضاً إذا كان سيتم تضمينها.
 - 15 دقيقة على الأقل في بداية كل يوم لاحق لتلخيص اليوم السابق.
 - 15 دقيقة على الأقل لاختتام كل يوم.
 - 30 دقيقة على الأقل لاختتام اليوم الأخير للتدريب، بما في ذلك التغذية الراجعة وتقييم التدريب. ينبغي إكمال الاختبارات اللاحقة في نهاية اليوم الأخير أيضاً إذا كان سيتم تضمينها.
 - 45 دقيقة على الأقل للغداء. يجب تخصيص المزيد من الوقت إذا لم يكن الغداء يُقدّم في الموقع.
 - يُوصى باستراحتين على الأقل مدتهما 15 دقيقة لكل يوم من أيام التدريب الكاملة، مع تقديم مرطبات خفيفة إذا أمكن.
 - يُوصى بتخصيص فترة زمنية قصيرة للتنشيطات بين الجلسات أو أثناءها.

التعارف وكسر الجمود

يمكن أن يساعد إيلاء الاهتمام للتعارف في تهيئة جو مهم من الاحترام والمشاركة. ويمكن للميسرين افتتاح التدريبات بتمرين للتعارف بين المشاركين، عوضًا عن مجرد مطالبة المشاركين بذكر أسمائهم. ويمكن للمشاركين، كتمرين بسيط، تحديد شركاء وقضاء الوقت في التعرف على شركائهم وتقديم شركائهم إلى المجموعة الأكبر. وحتى في مجموعات المشاركين التي تضم قادة أو فرقاً معنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تعمل معًا بانتظام، تتيح التدريبات فرصة جديدة للزملاء لتعلم أشياء جديدة عن بعضهم وتعميق علاقاتهم.

وبالمثل، يمكن لكسر الجمود، الذي يُجرى كجزء من التمرينات التمهيديّة أو خلال التدريب أو كلا الأمرين أن يساعد في بناء الارتياح والثقة بين المشاركين وخلق مساحة آمنة للتعلم.

التنشيطات

يمكن لتضمين التنشيطات بين الوحدات التدريبية أو أثناءها أن يساعد في الحفاظ على انتباه المشاركين. ويمكن للميسرين أن يطلبوا من المتطوعين قيادة التنشيطات، لا سيما أثناء التدريبات مع الموظفين العاملين في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي الذين يتمتعون بخبرات سابقة في التدريب. والتنشيطات هي تمرينات مختصرة تتيح التفاعل الإيجابي. فيما يلي أمثلة عليها. تمرينات التمدد البسيطة: قد المشاركين في تمرينات تمدد بسيطة أو تمرينات مثل الجري في المكان.

- **أصوات الحيوانات:** اختر ثلاثة أو أربعة حيوانات تصدر أصواتًا مميزة (مثل الضفدع والكلب والأسد والقطة والبطّة والخروف والبقرة). وعيّن حيوانًا محددًا لكل مشارك بالهمس أو تمرير قصاصات ورقية. واطلب من المشاركين إغلاق أعينهم واستخدام أصوات الحيوانات للعثور على الأفراد الآخرين من مجموعتهم الحيوانية. والمجموعة التي تجتمع أسرع من غيرها هي التي تفوز.
- **تبادل المقاعد/الأماكن:** أنشئ دائرة من المقاعد بها مقاعد كافية للجميع عدا مشارك واحد، أو اطلب من المشاركين الوقوف في دائرة ضيقة كتفًا إلى كتف. قف في منتصف الدائرة وادعُ كل من له لون أو مُعرّف آخر محدد - بمن فيهم أنت - إلى استبدال أماكنهم. قل على سبيل المثال، «بدّلوا أماكنكم إذا كنتم ترتدون اللون الأصفر!» ويجب أن يتبقى شخص واحد في المنتصف بعد شغل جميع المساحات، ويدعو هذا الشخص إلى استبدال الأماكن بدعوة جديدة.
- **لعبة سايمون يقول:** اطلب من المشاركين الوقوف واتباع توجيهاتك وتصرفاتك، لكن إذا بدأت توجيهاتك بعبارة «سايمون يقول» فحسب. فعلى سبيل المثال، إذا قلت «سايمون يقول ضعوا أيديكم فوق رؤوسكم» فينبغي على الجميع اتباع توجيهاتك، لكن إذا قلت «ضعوا أيديكم فوق رؤوسكم» فينبغي عليهم تجاهل التوجيه. يخرج المشاركون من اللعبة ويجلسون إذا أخفقوا في اتباع قواعد اللعبة.
- **العاصفة الممطرة:** اجلسوا في دائرة ضيقة. اشرح أنه سيتم تمرير صوت، ويجب على المشاركين الاستمرار في إصدار هذا الصوت حتى يُمرّر صوت جديد إليهم. ابدأ بفرك راحتي يديك معًا ومرّر الصوت إلى جانب واحد من الدائرة. وعندما يدور صوت فرك الراحتين حول الدائرة ثم يعود إليك، غير الصوت إلى طقطقة الأصابع ومرر صوت الطقطقة في الاتجاه ذاته. ومع انتقال الصوت، سيصدر المشاركون أصواتًا تجمع بين الفرك والطقطقة حتى يصدر الجميع صوت طقطقة ويعود الصوت إليك مرة أخرى. غير الصوت مجددًا إلى صوت تصفيق (ثم صفع الفخذين، والخبط بالقدمين، ثم اعكس ترتيب الأصوات للعودة تدريجيًا إلى صوت فرك اليدين). تشبه الأصوات التي تصدرها المجموعة صوت العاصفة الممطرة.

التقييم والتغذية الراجعة

ينبغي أن تُتاح الفرصة للمشاركين الذين يخصصون وقتهم لحضور التدريبات لتقديم تغذيتهم الراجعة حول التجربة. ويمكن أن يساعد جمع التغذية الراجعة أيضًا برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي على تنقيح الخطط وتحسين تجربة التدريب للمشاركين المستقبليين. ويمكن للميسرين دعوة المشاركين إلى مشاركة تغذيتهم الراجعة أثناء التدريب ويمكنهم النظر في الأخذ بخيار يتيح للمشاركين تبادل التغذية الراجعة المجهولة المصدر. ويتمثل أحد الخيارات البسيطة في وضع صندوق في قاعة التدريب يمكن للمشاركين وضع تغذيتهم الراجعة أو أسئلتهم فيه. وينبغي على الميسرين، على الأقل، دعوة المشاركين إلى تقديم تغذيتهم الراجعة في نهاية أي تدريب لجمع المعلومات عن رضا المشاركين، وكذلك توصياتهم. ويمكن لكل مشارك تقديم تغذيته الراجعة، دون الكشف عن هويته، على الورق. ويمكن للمشاركين، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، طرح الأسئلة شفهيًا وتقييم المستوى، حيث يُطلب من المشاركين الاستجابة بأرقام (من 1 إلى 5، على سبيل المثال) أو صور (وجه سعيد/وجه حزين، على سبيل المثال).

قد يرغب الميسرون، بالإضافة إلى التغذية الراجعة، حول الرضا والتوصيات، في تقييم المعرفة المكتسبة خلال التدريب. ويمكن للميسرين أيضًا أن يطرحوا الأسئلة على المشاركين لقياس معرفتهم المتزايدة عند طلب التغذية الراجعة حول الرضا. ويمكن للميسرين أن يضمّنوا الاختبارات المسبقة واللاحقة قبل التدريب وبعده، على التوالي. تحدد الاختبارات المسبقة خط الأساس لنقاط معينة من المعرفة ويمكن أن تساعد البرامج في تقييم النتائج المباشرة للتدريبات. والاختبارات المسبقة/اللاحقة ليست مقياسًا مثاليًا لنتائج التدريب، وإن كانت هذه الطريقة مفيدة عند تدريب الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، فإن اختبار قادة المجتمعات المحلية قد يعرض إقامة علاقة إيجابية منذ بداية التدريب للخطر، لذلك ينبغي أن تراعي برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي الفوائد والسلبيات المحتملة وأن تختار المقاربة الصحيحة لسياقها والجمهور المستهدف بالتدريب.

تشمل أمثلة أسئلة جمع التغذية الراجعة بعد التدريب ما يلي:

- هل كان التدريب على مستوى توقعاتكم؟
- ما مدى رضاكم عن التدريب (وضحوا مقياس رضاكم)؟
- ما مقدار ما تعلمتموه أثناء التدريب (بمقياس يتراوح من لا شيء إلى الكثير جدًا)؟
- هل قادكم التدريب إلى التفكير في أي شيء بطريقة جديدة أو مختلفة؟ هل يمكنكم مشاركة هذا الشيء؟
- هل كوّنتم علاقة مع شخص أو أكثر خلال التدريب تخططون للعمل معه/معهم لمساعدة مجتمعكم؟
- ما هي الأفكار التي ستذكرونها وتخرجون بها من التدريب؟
- هل التزمتم بأي إجراءات أو أفكار جديدة تريدون مشاركتها؟
- هل أنتم مهتمون بالمشاركة في المزيد من التدريبات مع برنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي؟ ما الذي تريدون تعلم المزيد عنه؟
- ما هي الرسائل الأوضح في التدريب؟
- ما هو الجزء الأكثر إرباكًا في التدريب؟
- ما هي التوصيات التي يمكنكم تقديمها لبرنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي لتحسين هذا التدريب؟

اقتراحات للتيسير

تهيئة جو يتسم بالاحترام

من المهم تهيئة جو يتسم بالاحترام في بيئة التعلم. وينبغي أن يكون الميسرون، بين المتعلمين البالغين، واعين لعدم التعامل مع المشاركين كما يعامل المعلم تلاميذه الصغار. وينبغي أن يقوم المشاركون بدور نشط في تحديد التوقعات وينبغي أن يشعروا بأن لديهم حرية تقديم الاقتراحات ومشاركة الأفكار. وقد يكون هذا الأمر مهماً بصفة خاصة مع قادة المجتمعات المحلية، الذين غالباً ما يكونون معتادين على تلقي مستويات عالية من الاحترام.

ينبغي أن يكون الميسرون أنفسهم على دراية بالمحتوى المتضمن في توجيهات وأدوات وموارد مجموعة الأدوات المتعلقة بالنهج القائم على نقاط القوة وقسم الأسس: المقاربات الرئيسية من دليل التدريب هذا، والذي يشمل وحدات حول الاتصال: الاستماع والمشاركة والاتصال: إظهار الاحترام.

تشمل بعض الطرق المهمة لتهيئة جو يتسم بالاحترام أثناء التدريب ما يلي:

- معرفة أسماء المشاركين
- بدء الجلسات في الموعد
- عدم تقليل مدة فترات الاستراحة أو وقت الغداء ما لم يوافق المشاركون على ذلك
- ممارسة الاستماع النشط
- إظهار الاهتمام بالتعلم من المشاركين ومعهم
- تشجيع المشاركين
- التنقل في الغرفة والجلوس بين المشاركين أحياناً

التعلم التشاركي

تحدد مجموعة الأدوات نهجاً تشاركياً باعتباره أحد المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية في جميع الأنشطة، بما في ذلك التدريب. ويحتفي النهج التشاركي بالتجارب ووجهات النظر والأفكار التي يطرحها الجميع في بيئة التعلم. وهو يقيّم العملية وليس النتائج ويقر بأنه من المرجح أن يتبنى المشاركون أفكاراً جديدة عندما يشاركون بصور هادفة.

الوحدات الواردة في دليل التدريب هذا مصممة للتعلم التشاركي. يجب أن يكون الميسرون أنفسهم على دراية بالمحتوى المتضمن في توجيهات وأدوات وموارد مجموعة الأدوات المتعلقة بالنهج التشاركي وقسم الأسس: المقاربات الرئيسية من دليل التدريب هذا، والذي يشمل وحدة عن الطرق التشاركية.

بعض النصائح التي يجب أخذها في الاعتبار:

- عبّر عن التعاطف مع وجهات نظر المشاركين وتجاربهم
- استمع إلى المشاركين
- شجّع الأسئلة
- اطلب المدخلات من المشاركين الذين لم يساهموا بعد (دون الضغط على الأفراد)
- اطلب من المجموعات الصغيرة تخصيص الوقت لكل مشارك للمساهمة
- قدّم تعليمات واضحة
- توجّه إلى المجموعات أثناء التمرينات للاطمئنان على المشاركين
- انتبه للغة جسد المشاركين
- غيّر بعض الأشياء إذا كانت المشاركة منخفضة
- لا تتوجه بالحديث إلى اللوح الورقي القلاب
- انتقل في أنحاء الغرفة ولا تقف في مكان واحد
- ادعُ المشاركين إلى مشاركة تغذيتهم الراجعة

تحديد التوقعات

يمكن للميسرين سؤال المشاركين في بداية التدريب عن توقعاتهم. يتيح هذا الأمر الفرصة للميسرين والمشاركين لتأسيس فهم مشترك للمحتوى الذي سيتم/لن يتم تغطيته لتقليل الارتباك أو الإحباط. وقد يتمكن الميسرون في بعض الحالات من تكييف المحتوى لتلبية التوقعات أو قد يتمكنون من التخطيط لتدريبات إضافية.

ويمكن للميسرين، كجزء من عملية تحديد التوقعات، أن يطلبوا من المشاركين المساعدة في وضع «القواعد الأساسية» في بداية أي تدريب. كما يمكن للميسرين أن يطلبوا من المشاركين الاتفاق على أي قواعد مهمة لم تقترحها المجموعة أولاً. تشمل القواعد الأساسية المشتركة ما يلي:

- شخص واحد يتحدث تلو الآخر ومنح كل شخص الوقت للحديث
- البدء والانتهاء في الموعد والعودة من فترات الاستراحة على الفور
- ضبط الهواتف المحمولة على وضع صامت والخروج للرد على مكالمات
- السرية (يحافظ جميع المشاركين على الآراء والمعلومات الشخصية التي يتم مشاركتها أثناء التدريب)
- عدم مشاركة القصص التي ستحدد هوية الآخرين (عدم مشاركة أي معلومات محددة للهوية عن حادثة عنف على أساس النوع الاجتماع في المجتمع المحلي، على وجه الخصوص)

إنشاء مساحة آمنة

ينبغي أن تحاول برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي إنشاء «مساحة آمنة» أثناء التدريب، فيما يتعلق بالقواعد الأساسية المقترحة، وكذلك المعلومات الواردة في قسم الأخلاقيات والسلامة أعلاه. ينبغي أن تبث المساحة التي

تساعد على التعلم عن العنف المبني على النوع الاجتماعي على الشعور بالأمان من ناحيتين رئيسيتين تتضحان بإيجاز أدناه. الشعور بالأمان في ...

- طرح الأسئلة
- الاختلاف
- المشاركة
- التعبير عن العواطف

الشعور الأمان من ...

- الضرر
- إطلاق الأحكام
- القيل والقال
- السخرية
- عدم التمييز

يتشارك الميسرون مسؤولية إيجاد مساحة آمنة، على الرغم من أنه يمكن للميسرين تهيئة جو هام من خلال مناقشة الاهتمام بتأسيس بيئة التعلم هذه. ويمكن للميسرين مشاركة نواياهم من البداية وإظهار اهتمامهم بمشاعر المشاركين وسلامتهم. كما ينبغي على الميسرين، كما ورد في قسم السلامة والأخلاقيات، الحرص على إتاحة خدمات الإحالة لأي مشاركين يطلبون المساعدة أو يفصحون عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي.

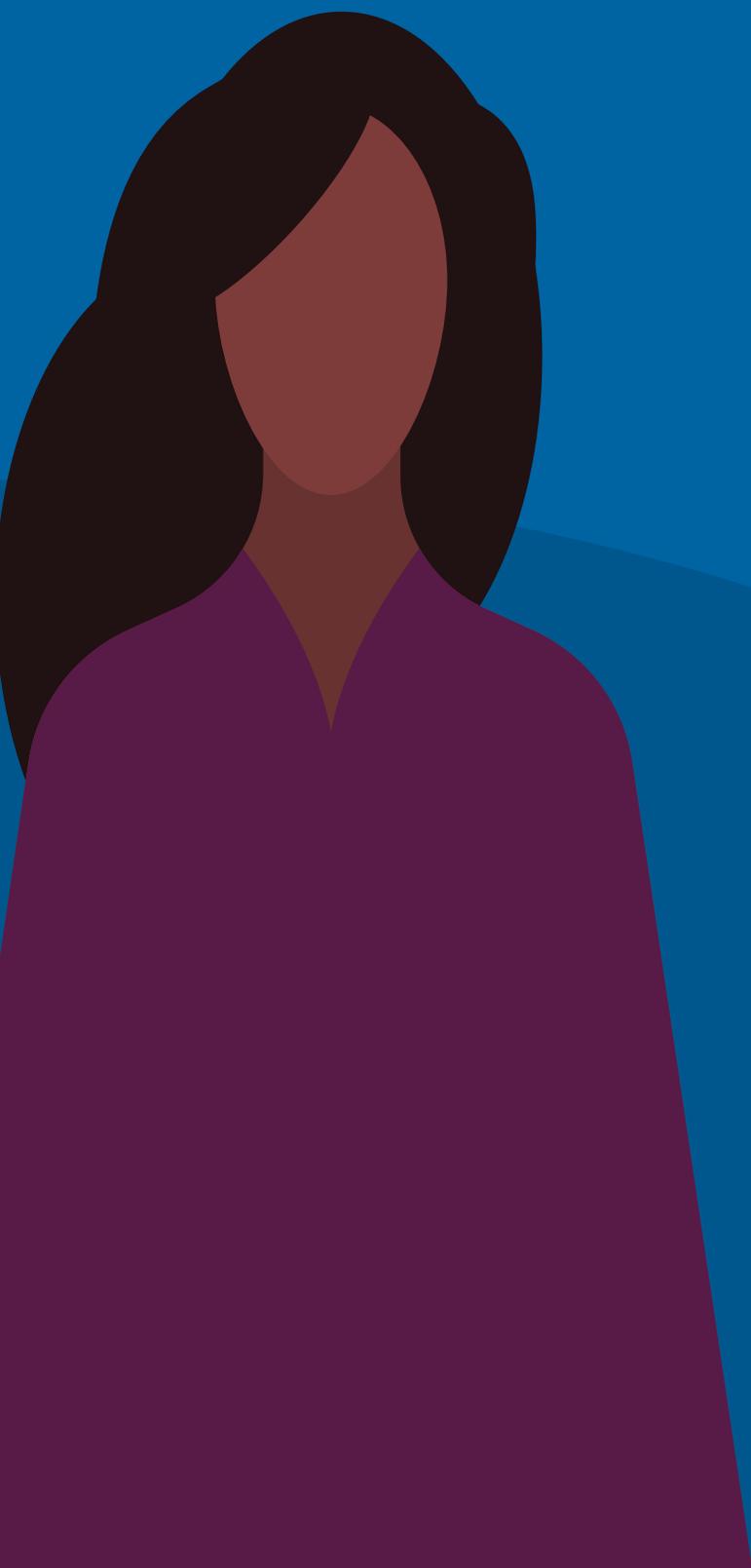
إدارة التحديات

قد يواجه الميسرون تحديات أثناء التدريبات، بما في ذلك الخلاف بين المشاركين والتعبير عن الأفكار الضارة. ويمكن لتحديد التوقعات ووضع القواعد الأساسية المساعدة في الحد من التحديات، ويمكن للميسرين الاستعانة بالقواعد الأساسية المتفق عليها لإدارة بعض التحديات عند حدوثها. الأسس: قسم المقاربات الرئيسية من دليل التدريب هذا، والذي يشمل وحدة: إدارة تحديات التيسير. يمكن للميسرين استعراض النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في هذه الوحدة. ويمكن للميسرين أيضاً بناء الارتياح والمهارة في مواجهة تحديات التيسير المختلفة من خلال أداء الأدوار والممارسة المستقلة.

محتوى التدريب

المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

الوحدات التدريبية



المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

من المستهدفين بالتدريب؟

تعتبر الوحدات التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في هذا الدليل وثيقة الصلة بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية. وينبغي أن يتلقى جميع الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريباً على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، ومتى تبدأ الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي بهذه المفاهيم الرئيسية عند تنظيم تدريبات لقادة المجتمعات المحلية. وتضع المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الأساس لمزيد من التعلم وإشراك قادة المجتمعات المحلية، وذلك بإنشاء فهم مشترك للقوة والسبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وأهمية النهج الذي يركز على الناحيات، وتبادل المعلومات الأساسية المتعلقة بتداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي والدعم المتاح للناجيات.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في الوحدات التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بفصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات. وتستند الوحدات التدريبية أيضاً إلى الأدوات والموارد في فصل «الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي».

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. تبني الوحدات التدريبية على بعضها بعض وجميعها ضرورية للتعلم التأسيسي، ولهذا يُوصى بأن تنظم البرامج المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريبات مستمرة مدتها يومين بالتسلسل المقترح.

- تم إدراج وحدة تدريبية أيضاً لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. ويُوصى بأن تستعرض البرامج المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في بداية التدريبات اللاحقة مع قادة المجتمعات المحلية بعد التدريب التأسيسي على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي



GBV Teams



All Community Leaders

Intended Audience

الوحدة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
اليوم الأول		
لمّ التركيز على النساء والفتيات؟	يساعد هذا التمرين التشاركي المشاركين على التفكير في أدوار الجنسين والتمييز بين الجنسين. ويشجع التمرين المشاركين على المشاركة في التفكير في المواقف الشائعة أو السائدة في مجتمعهم المحلي، عوضاً عن الإفصاح عن معتقداتهم وممارساتهم، مما يسمح بمناقشة أكثر حرية للموضوعات الحساسة.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي	تتيح هذه الوحدة للمشاركين مناقشة أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز والتفكير في الأشكال الشائعة للعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل المجتمع المحلي.	30 دقيقة
الأسباب والعوامل المساهمة	يستكشف المشاركون مفاهيم الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي ويفكرون في الكيفية التي يتجلى بها العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.	ساعتان
فهم السلطة	يستكشف المشاركون مفاهيم السلطة ويفكرون في مواردهم وممارستهم للسلطة.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
يومان		
تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي	يستعرض المشاركون التداعيات الجسدية والعاطفية والاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك فوائد خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعتان
المبادئ التوجيهية	يناقش المشاركون مبادئ النهج الذي يركز على الناجيات ويفكرون في كيفية تطبيق المبادئ دعماً للناجيات.	ساعتان و 15 دقيقة
ربط الناجيات بخدمات الدعم	يتلقى المشاركون معلومات عن آليات الإحالة والخدمات المتاحة، وكذلك المشورة بشأن كيفية تقديم الإحالات الداعمة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي. ويمكن تعزيز هذه الجلسة بمزيد من التدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعتان
الجلسة الاستعراضية لبدء التدريبات اللاحقة		
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	مصممة باعتبارها جلسة افتتاحية لخطط التدريب التي تركز على أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي المختلفة لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز مع المشاركين الذين أكملوا التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي استمر لمدة يومين.	ساعة واحدة و 30 دقيقة



لمّ التركيز على النساء والفتيات؟

ملخص

يساعد هذا التمرين التشاركي المشاركين على التفكير في أدوار الجنسين والتمييز بين الجنسين. ومن السهل تكييف الجلسة لمختلف الفئات العمرية، ومستويات الإلمام بالقراءة والكتابة، ومساحات التدريب، بما في ذلك الأماكن الخارجية. ويشجع التمرين المشاركين على المشاركة في التفكير في المواقف الشائعة أو السائدة في مجتمعهم المحلي، عوضاً عن الإفصاح عن معتقداتهم وممارساتهم، مما يسمح بمناقشة أكثر حرية للموضوعات الحساسة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في الفوارق بين الجنسين في المجتمع المحلي والتحديات التي تواجهها النساء والفتيات.
- فهم أن أدوار الجنسين مرسومة اجتماعياً، وهي تختلف بين المجتمعات المحلية، ويمكن أن تتغير.

سيقوم الميسرون بما يلي:

- تحسين فهم أدوار الجنسين وتوقعاتهما في المجتمع المحلي.
- تحسين فهم ديناميات المجموعات ووجهات نظر المشاركين لتشكيل التواصل من أجل الجلسات اللاحقة.

المواد والتحضير

1. عبارات جاهزة تتضمن عبارات صحيحة/غير صحيحة لتوزيعها (في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، يمكن للميسر قراءة العبارات بصوت عال). وأمثلة منصوص عليها في النشرة: سيناريوهات لممارسة لعب الأدوار. (عبارات مختارة ومقصودة ومطبوعة/منسوخة لتوزيعها)
2. مقص
3. مواد لرسم خط. يمكن استخدام شريط لاصق، أو أقلام تحديد، أو سبورة، أو حبل، أو مجرد الإشارة إلى نقطتين في الخارج مثل شجرتين.

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: تمرين تشاركي (ساعة واحدة)

1. اعرض رسماً بيانياً على لوحة أو جدار أو عيّن أماكن محددة في غرفة ما/مساحة خارجية. يُشار إلى أحد الطرفين بـ «صحيحة جداً» والآخر بـ «غير صحيحة على الإطلاق».

غير صحيحة على الإطلاق

صحيحة للغاية

2. وُزِعَ العبارات المُعدَّة، بحيث يحصل كل مشارك على عبارة واحدة على الأقل. اشرح أنه يجب على المجموعة، بالنسبة لكل عبارة، أن تقر ما إذا كانت العبارة صحيحة، أو غير صحيحة على الإطلاق، أو في مكان ما بين الاثنين ... تُوضَع كل عبارة في مكان ما على طول الخط، تبعاً لمدى صحتها.

3. ابدأ بعبارة أو اثنتين كمثال... مثل «الشمس موجودة في السماء» (صحيحة للغاية) أو «لحم الماعز هو أذ اللحم» آراء مختلفة). اسأل ما مدى صحتها؟

4. اطلب من أول متطوع قراءة عبارة ما بصوت عال، ما إن يفهم المشاركون النشاط. اسأل ما مدى صحتها؟ يمكن للمتطوع إبداء رأي ثم يمكن للمجموعة مناقشة هذا الرأي. وفي النهاية، يكون للمتطوع الذي يمسك قطعة الورق الكلمة الأخيرة بشأن مكان وضع العبارة على الخط. (يمكن للمشاركين، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، توضيح مكان وضع العبارات التي تم قراءتها بصوت عال باستخدام بطاقات ملونة، أو ملصقات، أو شريط لاصق، أو بمجرد الوقوف على طول الخط). شجّع المناقشة والنقاش الودي. حافظ على روح الدعابة وأوقف المناقشة حول العبارات الفردية للحفاظ على الوقت. أعلن عن الوقت واطلب من المشارك الذي يمسك بالورقة اتخاذ قرار نهائي بشأن مكان وضع العبارة على طول الخط.

5. ادع المشاركون إلى تقديم عبارات إضافية لمناقشتها ووضعها على الخط، إذا كان الوقت يسمح بذلك.

الخطوة الثانية: أفكار المجموعة (30 دقيقة)

1. أنهي التمرين وقد المجموعة في التفكير بعد وضع عشرة عبارات على الأقل على الخط. أين تقع معظم العبارات—بالقرب من «صحيحة للغاية» أم «غير صحيحة على الإطلاق»؟ ما الذي يعنيه هذا للمجتمع المحلي، وللنساء والفتيات؟ هل يتمتعن بالفرص ذاتها التي يحصل عليها الرجال والفتيان؟ هل يحظين بالتقدير ذاته؟

2. اطلب من المشاركون التفكير في كيفية اختلاف وضع النساء والفتيات - كما يمثله التمرين - في أماكن مختلفة، أو كيف يمكن أن يتغير.

- ناقش التباين داخل المجتمعات المحلية، كما سُلط عليه الضوء خلال التمرين.

- كيف ستبدو نتائج التمرين في مجتمعات محلية أخرى؟ هل توجد اختلافات بين المجتمعات المحلية في السياق، مثل المناطق الحضرية/الريفية، أو مجتمع اللاجئين/المضيف؟ ما هي الاختلافات التي نلاحظها عبر البلدان؟

- ناقش التغييرات بمرور الوقت. هل كانت النتائج ستبدو كما هي عليه إذا شارك أباًؤنا/أجدادنا في هذا التمرين قبل 30 عاماً؟ هل كانت النتائج ستكون أكثر إيجابية أم أقل إيجابية بالنسبة للنساء والفتيات؟ هل ستبدو النتائج كما هي عليه بعد 30 عاماً من الآن؟

- ما هي التغييرات الممكنة؟ من سيجعل هذه التغييرات تحدث؟

3. اترك نتائج التمرين معروضة للرجوع إليها خلال بقية التمرين، إذا أمكن.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن لهذا التمرين أن يكون بمثابة وسيلة لكسر الجمود وأن يحدد مساراً إيجابياً للتعليم الذي يقوده المشاركون. اظهر للمشاركين أنك مهتم بوجهات نظرهم وتعلم المزيد عن المجتمع المحلي.
- قاوم إغراء تأكيد آرائك على حساب آراء الآخرين في هذا التمرين، على الرغم من أنك قد تكون من المجتمع المحلي ذاته أو على دراية تامة به. تكون الآراء المتعلقة بعبارات محددة حول النساء والفتيات أقل أهمية من الأفكار والنتائج العامة.

النشرة: العبارات الصحيحة/الخاطئة

يستلم كل مشارك عبارة لهذا التمرين. ويمكن اختيار عبارات من العينات أدناه وقصها لتوزيعها. يُنصَح الميسرون باختيار العبارات بالتشاور مع الموظفين الذين على دراية بسياق المجتمع المحلي. ويمكن تكييف عبارات إضافية أو ابتكارها. تأكد، عند ابتكار عبارات جديدة، من أنها مكتوبة بحيث تعبر أي عبارة صحيحة عن مكانة أعلى للنساء والفتيات أو مساواة أكبر بين الجنسين. (لن تكون عبارات مثل «غير مسموح للنساء بتملك الأملاك» جيدة لهذا النشاط).

تأكد من استعراض كل عبارة للتحقق من صلتها وملائمتها قبل توزيعها. تم تظليل العبارات التي من المحتمل أن تكون أكثر حساسية في أسفل القائمة.

يتم تمثيل النساء بالتساوي في الحكومة

يتم تمثيل النساء بالتساوي في هياكل القيادة المجتمعية

تتمتع الفتيات بفرص متساوية مع الفتيان في الوصول إلى المدارس

يسعد الآباء والأمهات بإنجاب طفلة بنفس القدر عند إنجاب طفل

تلعب الفتيات بنفس القدر الذي يلعب به الفتيان

يتقاسم الرجال مسؤوليات تربية الأطفال

تأكل النساء والفتيات الكمية ذاتها من اللحوم والأسماك مثل الرجال والفتيان

تختار النساء من يتزوجن

تتمتع النساء والرجال بالمساواة في الوصول إلى الأماكن العامة (الأسواق، والمتنزهات، والمقاهي، والمراكز، إلخ)

يمكن للفتيات التحدث بانفتاح عن النظافة الصحية في فترة الطمث

تتلقى النساء والفتيات الدعم (دون أن يواجهن اللوم أو الخزي) إذا تعرضن للاغتصاب

يتمتع الرجال والنساء بالمساواة في الوصول إلى التكنولوجيا (الهواتف، والراديو، وأجهزة الحاسوب، والتلفاز، إلخ)

يمكن للنساء التصويت

تتمتع النساء بالحقوق ذاتها في الطلاق مثل الرجال

لا يتسامح المجتمع المحلي مع الرجال الذين يضربون زوجاتهم

يتم تمثيل النساء بالتساوي في المناصب المهنية

يتم تمثيل الفتيات بالتساوي في المدارس الثانوية

يتم تمثيل النساء بالتساوي في الجامعات

يساهم الرجال في الأعمال المنزلية والطهو

تساهم النساء مساهمة كاملة في صنع القرارات المحلية

لا تتزوج الفتيات (لا يُتَوَقَّعُ منهن الزواج حتى يزيد عمرهن عن 18 عاماً)

يتخذ الأزواج والزوجات القرارات الأسرية الكبيرة معاً

يُسمَح للنساء بالتنقل بحرية، دون مرافقة من الذكور

تتمتع النساء بحقوق الملكية في الميراث

يتحكم الأزواج والزوجات في الشؤون المالية للأسرة

قد تكون العبارات المظلمة أدناه شديدة الحساسية للتدريبات في بعض السياقات.

تتمتع النساء بحرية شراء الواقيات الذكرية

من المتوقع أن تستمتع النساء بالجنس مثل الرجال

تتمتع المراهقات بحرية الوصول إلى خدمات تنظيم الأسرة

يمكن للنساء الوصول إلى خدمات تنظيم الأسرة دون إذن من أزواجهن

يمكن للنساء التفاوض مع شركائهن على استخدام الواقي الذكري



أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

تتيح هذه الوحدة للمشاركين مناقشة أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز والتفكير في الأشكال الشائعة للعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل المجتمع المحلي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي
- تحديد أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي الشائعة في المجتمع المحلي
سيقوم الميسرون بملي:
- تحسين فهم مظاهر العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

المواد والتحضير

1. تحسين فهم مظاهر العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

الوقت

30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: العصف الذهني (10 دقائق)

اسأل المشاركين ما هي أنواع العنف الموجودة في المجتمع المحلي الأكثر تأثيراً على النساء والفتيات. اسأل عما إذا كانت النساء أو الفتيات يواجهن تحديات أو مخاطر تتعلق بوضعهن في المجتمع المحلي. دوّن الإجابات الناتجة عن العصف الذهني على اللوح الورقي القلاب.

الخطوة الثانية: الأنواع الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي (20 دقيقة)

اسأل المشاركين عن الأنواع الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي التي ربما لم يتم ذكرها. اشرح أن معظم أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي تقع ضمن الفئات الأربع الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. ناقش كيف أن أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي قد تقع ضمن هذه الفئات:

- العنف الجنسي
- العنف البدني
- العنف النفسي
- العنف الاقتصادي

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- أمثلة على العنف الجنسي: الاغتصاب، ومحاولة الاغتصاب، والاتصال الجنسي غير المرغوب فيه، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، والبغاء القسري، والاتجار بالجنس.
- أمثلة على العنف البدني: الضرب بيد مفتوحة (الصفع)، والضرب بيد مغلقة (اللكم)، والركل، والعض، وشد الشعر، والضرب بسلاح (عصا، وزجاجة، إلخ)، والجرح/الطعن، والحرق، والخنق، والإتجار من أجل العمل القسري، وبعض الممارسات التقليدية الضارة.
- أمثلة على العنف النفسي أو الإساءة العاطفية والاجتماعية: التحرش المستمر، والإهانات، والمعاملة المهينة، وسوء المعاملة المستمرة في الأماكن العامة وأمام الأسرة، والأصدقاء، والأطفال، والإذلال المتعمد، والتهديدات بالإيذاء أو القتل، والتهديدات بأخذ الأطفال، والعزلة عن الأسرة/الأصدقاء، أو الحبس أو الحجز داخل المنزل.
- أمثلة على العنف الاقتصادي: الحرمان المنتظم من الوصول إلى الطعام، والمال، والملابس، والأدوية، والتعليم، وعدم السماح بالعمل، والإجبار على العمل، وأخذ جميع الأجور، والحرمان من حقوق الملكية.



الأسباب والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

يستكشف المشاركون مفاهيم الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي ويفكرون في الكيفية التي يتجلى بها العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التمييز بين الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والعوامل المساهمة فيه.
- فهم أن كل فعل من أفعال العنف ينطوي على اختيار استخدام العنف.
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- التعرف على العوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي
- تحديد المواقف والمعتقدات التي يجب تحديدها

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب عليه مخطط لجذع شجرة وفروعها
2. ورق لوح ورقي قلاب
3. أقلام تحديد باللون الأخضر، والأزرق، والبني، والأسود

الوقت

ساعتان

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: تحديد المشكلات (دقائق)

قدم «شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي» مع مخطط لشجرة. اسأل المشاركين عن الأنواع الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي والأشكال الشائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي. استخدم قلم تحديد أخضر لكتابة أمثلة على فروع الشجرة.

الخطوة الثانية: الأسباب (30 دقيقة)

افتح نقاشاً حول أسباب حدوث هذه الأشكال من العنف في المجتمع المحلي. ما هي الأسباب؟ يَسِّر النقاش لاستخلاص وجهات نظر مختلفة بين المشاركين. سجّل الأفكار على ورق اللوح الورقي القلاب.

اشرح أن العنف المبني على النوع الاجتماعي، مثل الشجرة، لديه جذور أو أسباب جذرية، بمجرد جمع الأفكار ومناقشتها. يتمثل السبب الجذري في العنف المبني على النوع الاجتماعي في التمييز/عدم المساواة بين الجنسين، حيث لا يكون هناك احترام لحقوق النساء والفتيات وتشغل النساء والفتيات مكانة أقل في المجتمع المحلي مقارنةً بالرجال والفتيان. استخدم قلم تحديد أسود لكتابة الأسباب الجذرية على جذور مخطط الشجرة. اشرح أن السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي هو نفسه في جميع البلدان وعبر جميع الثقافات. ستكون شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي أكبر عندما تكون الجذور قوية أو عندما يكون التمييز ضد النساء منتشرًا.

الخطوة الثالثة: العوامل المساهمة (10 دقائق)

اسأل بعد ذلك عن كيف يجب علينا فهم العوامل الأخرى التي حددتها المجموعة باعتبارها الأسباب- مثل تعاطي المخدرات، والإحباطات، والنزاع، والكوارث مثل الفيضان، وتناول الكحول، وسوء الإضاءة، إلخ؟ هذه «عوامل مساهمة» قد تؤثر أيضاً على نطاق العنف المبني على النوع الاجتماعي أو احتمالية تعرض الأفراد للعنف المبني على النوع الاجتماعي. تشبه العوامل المساهمة المياه بالنسبة للشجرة. استخدم قلم تحديد أزرق لتظليل أمثلة على العوامل المساهمة أعلى مخطط الشجرة والتي توضح بالمطر. يَسِّر مناقشة حول العوامل المساهمة في المجتمع المحلي. اشرح أن العوامل المساهمة تختلف في كل بيئة. تزدهر شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما تكون الجذور قوية والمطر غزير.

الخطوة الرابعة: إساءة استعمال السلطة (10 دقائق)

أخيراً، اقترح أن هناك شيء ما ناقص من الشجرة ومن فهمنا لأسباب حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي. نعلم أنه حتى في البيئة التي تكون فيها شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي قوية لا يسيء جميع الرجال إلى زوجاتهم. لا يرتكب الجميع جريمة الاغتصاب. قد تكون قراراتنا مختلفة، على الرغم من أن التأثيرات التي نتعرض لها قد تكون مشتركة، وكل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي هو نتيجة لقرار الفرد باستخدام العنف. استخدم قلم تحديد بني لكتابة «اختيار استخدام العنف» أو «إساءة استعمال السلطة» على جذع مخطط الشجرة

الخطوة الخامسة: عوامل الخطر (30 دقيقة)

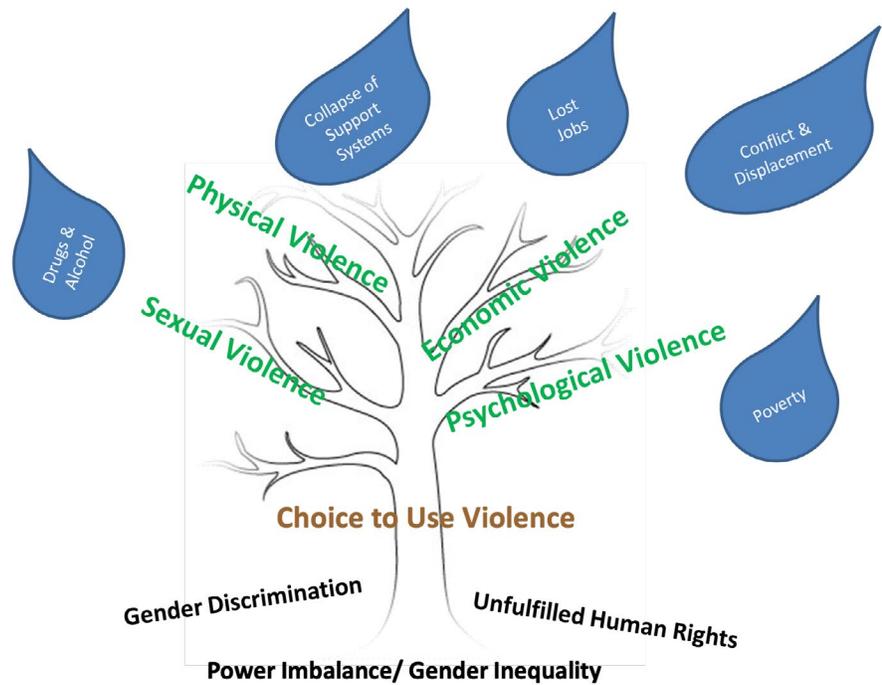
من المحتمل أن يثير أحد الأشخاص فكرة أن تصرف الناجية (وليس المتعدي) يمكن أن يكون السبب المباشر للعنف المبني على النوع الاجتماعي بينما يناقش المشاركون واقع أن كل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي هو نتيجة لقرار فرد ما. اطرح هذه الفكرة للمناقشة-- ماذا لو تصرفت الزوجة بطريقة سيئة؟ كانت خائنة؟ ماذا لو كانت الفتاة ترتدي ملابس غير لائقة؟ تمشي وحدها ليلاً؟ اعترف بأنه من الشائع أن تُلام الناجيات على العنف الذي يتعرضن له.

ارجع إلى صورة الشجرة. تتعرض النساء والفتيات جميعهن - في كل مكان في العالم - لمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي بفعل السبب الجذري للتمييز بين الجنسين. وتكون النساء والفتيات اللاتي يعشن في سياقات تتسم بقدر كبير من التمييز والعوامل المساهمة (جذور قوية والكثير من المطر) أكثر عرضة للخطر. وحتى في هذه البيئات مرتفعة الخطورة، تكون بعض النساء والفتيات أكثر عرضة من غيرهن للخطر. يمكننا التفكير في هذا الأمر على أن بعض النساء يعشن بعيداً عن الشجرة والبعض الآخر يعشن قريباً جداً منها. لا يمكن السيطرة على العديد من عوامل الخطر التي تجعل بعض النساء والفتيات ضعيفات للغاية (الإعاقات، والعمر، وحالة اللجوء، إلخ)، بينما تتعلق عوامل أخرى بالاختيارات (الملبس، وتعاطي الكحول، والعمل في المجالات التي يسيطر عليها الذكور، والالتحاق بالمدارس). وهذه الاختيارات، حتى وإن كنا نختلف معها أو نطلق الأحكام عليها، فإنها ليست اختيارات للتعرض للعنف. فالناجيات لا يخترن أن يكن ضحايا للعنف، وهذا الاختيار هو اختيار المتعدي وحده. .

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن إكمال هذا التمرين بسرعة إذا اكتفى الميسر برسم شجرة وشرح الأسباب والعوامل المساهمة. والوقت متاح في الجلسة للسماح للمشاركين باستكشاف الأفكار، بما في ذلك الخرافات الشائعة حول أسباب العنف المبني على النوع الاجتماعي التي تساهم في لوم الضحية.
- لا تنزعج إذا عبر المشاركون عن مواقفهم بخصوص لوم الضحية. وينبغي توفير مساحة آمنة للتعبير عن الآراء. تتيح هذه الجلسة فرصة للمشاركين للبدء في تحدي معتقداتهم من منظور مستنير حول سبب حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي، غير أن تدريباً فردياً لن يكون كافياً لتغيير المعتقدات والممارسات.
- ينبغي على أعضاء الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما من يقدمون دعماً مباشراً للناجيات، الاعتقاد بأن اللوم لا يقع أبداً على الناجيات لما يتعرضن له من عنف، وعليهم الاستعداد لدعم الناجيات دون إطلاق الأحكام عليهن.

مثال الشجرة:



فهم السلطة

ملخص

يستكشف المشاركون مفاهيم السلطة ويفكرون في مواردهم وممارستهم للسلطة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- فهم الكيفية التي يرتبط بها اختلال موازين السلطة وإساءة استعمال السلطة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي
- التفكير في مصادر السلطة وممارستها.
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- زيادة فهم مصادر السلطة واختلال موازين السلطة داخل المجتمع المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. أربعة كراس

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: تحديد مصادر السلطة (20 دقيقة)

اكتب كلمة «سلطة» على اللوح الورقي القلاب. اسأل عن أمثلة (دون ذكر أسماء) لأشخاص يتمتعون بالسلطة في العالم وفي المجتمع المحلي. السلطة أمر نسبي، وهذا يعني أنه عندما نحدد أن شخصاً ما يتمتع بالسلطة فداًماً ما يكون ذلك فيما يتعلق بشخص يتمتع بسلطة أقل. اسأل عن الأشياء التي تمنح شخصاً ما السلطة؟ ما هي مصادر السلطة؟ قد تكون مصادر السلطة حقيقية أو متصورة، وتشمل ما يلي:

- مصادر اجتماعية (قائد، أو معلم، أو والد/ة)
- موارد اقتصادية (الثروة والتحكم في الموارد)
- مصادر سياسية
- مصادر بدنية (القدرة، والحجم، والوصول إلى الأسلحة)
- مصادر تتعلق بالعمر

الخطوة الثانية: النشاط: استكشاف السلطة (20 دقيقة)¹

1. خذ أربعة كراسي فارغة وضعها في أي تشكيل (على سبيل المثال، عمود أو هرم).
2. اسأل المشاركين عن الكرسي الأكثر قوة. اسمح بالمناقشة وابتحث عن وجهات النظر المختلفة (على سبيل المثال، مع تشكيل الهرم، هل الكرسي الموجود في المقدمة أكثر قوة بسبب موقعه القيادي أم أن الكراسي المجمعة معاً أكثر قوة بسبب قوتها كمجموعة؟).
3. اطلب من متطوع نقل كرسي واحد إلى موضع يجعله أكثر قوة من المقاعد الأخرى (على سبيل المثال، وضعه فوق مقعد آخر). ناقش مع المشاركين ما إذا كان المقعد أكثر قوة فعلاً.
4. اطلب من أربعة متطوعين الجلوس بسرعة في المقاعد بطريقة يشعرون معها أن مقاعدهم هي الأكثر قوة ثم اطلب منهم التوقف عن الحركة. اطرح الأسئلة التالية على المشاركين: مقعد من الأكثر سلطة؟ كيف جعلوه الأكثر سلطة؟ ما هي تعبيرات السلطة التي ترونها؟ What expressions of power do you see? the most powerful?

Step 3: Plenary discussion: Types of power (30 minutes) أنواع السلطة (30 دقيقة)

استعرض أنواع السلطة في فصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات. اطلب من المتطوعين تلخيص أنواع السلطة الأربعة بمفرداتهم الخاصة:

- السلطة الداخلية
- السلطة على الآخرين
- السلطة الجماعية
- السلطة لإحداث تغيير إيجابي

اشرح أن تعبيرات السلطة يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. ما هو نوع السلطة الذي يمكن أن يؤدي إلى الضرر؟ يمكن لمن يتمتعون بالسلطة على الآخرين أن يسيئوا استخدام تلك السلطة. (ارجع لوحدة الأسباب والعوامل المساهمة وشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي). اختلال موازين السلطة بين الرجال والنساء هو السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

ما هي أنواع السلطة الإيجابية؟ يمكن للناس تسخير السلطة الداخلية، والسلطة الجماعية، والسلطة لإحداث تغيير إيجابي لإحداث التغيير والوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي

الخطوة الرابعة: التأمل الذاتي (20 دقيقة)

اطلب من المشاركين التفكير بصورة مستقلة في وقت شعروا فيه بالعجز. هل كان لأحد سلطة عليكم؟ هل كانت سلطة عادلة؟ كيف شعرتكم؟ كيف كنتم لتغييروا الموقف لو كان بمقدوركم ذلك؟

اطلب من المشاركين التفكير بصورة مستقلة في قوتهم. ما هي مصادر قوتكم؟ من لديه قوة أقل منكم؟ هل تفكرون في السلطة التي لديكم على الآخرين؟ هل تستغلون تلك السلطة أو تسيئون استعمالها؟ ما هي الإجراءات التي يمكنكم اتخاذها لتحقيق توازن أفضل في السلطة التي تمارسونها؟

1 مقتبسة من: دي. هانتر، قوة الكرسي: ثلاثة أنواع من السلطة | التدريب من أجل التغيير. تم الاستشهاد بالمصدر الأصلي لتدريب الكريسياسم «مسرح المقهورين» كما استخدمه بابو أينبدو ودانيال هانتر. https://www.forchange.org/الوحدات_التدريبية

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي أن نسعى جاهدين لتحقيق توازن أكبر في السلطة بين الناس، لأننا جميعاً متساوون في حقوق الإنسان. ويمكن إساءة استعمال اختلال موازين السلطة بين الناس واستغلاله.
- يحدث العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما يختار شخص ما إساءة استعمال السلطة. وبينما لا يسيء جميع الرجال استعمال السلطة على النساء، فإن جميع النساء يعشن في سياق غير عادل من اختلال موازين السلطة. فالنساء والفتيات يتعرضن لاختلال موازين السلطة في حياتهن اليومية، وهذا يحد من فرصهن ويساهم في توترهن وخوفهن ويعرضهن لخطر أشكال مختلفة من العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن لمن يشغلون مواقع في السلطة، بما في ذلك قادة المجتمعات المحلية، ممارسة السلطة بطرق إيجابية لخلق المزيد من التوازن بين الناس.
- يتمتع الجميع بالسلطة الداخلية، ويمكننا جميعاً المساهمة في إحداث تغيير إيجابي.



تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

يستعرض المشاركون التداعيات الجسدية والعاطفية والاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك فوائد خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- تحديد أنواع الدعم والخدمات التي يمكنها التخفيف من تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- فهم فوائد الرعاية الطبية الجيدة في غضون 72 ساعة من العنف الجنسي
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- تحسين فهم التداعيات الاجتماعية لمختلف أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. نشرات الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للرجوع إليها

الوقت

ساعتان

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشات المجموعات الصغيرة: أنواع التداعيات (20 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. اطلب من المجموعات التفكير في شكل أو أكثر من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، الاغتصاب، وعنف الشريك الحميم، والزواج المبكر/القسري).
2. عيّن فئة واحدة من التداعيات لكل مجموعة: 1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً.
3. اطلب من المجموعات مناقشة التداعيات ذات الصلة بكل شكل من أشكال العنف تم تعيينه لهم. وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير بالنيابة عن المجموعة.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اطلب من ممثلي كل مجموعة مشاركة ملخصات موجزة للتداعيات. اطلب مساهمات أو توضيحات إضافية.
2. إذا ما نُوقِش شكل واحد فحسب من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجموعات صغيرة، فانظر في تداعيات شكل ثانٍ من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، إما في جلسة عامة أو في مجموعات صغيرة مرة أخرى.
3. اسأل عن ماهية التداعيات التي يمكن الوقاية منها. كيف؟ من يمكنه المساعدة في ذلك؟

الخطوة الثالثة: مناقشات المجموعات الصغيرة: أنواع الدعم المقدم للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم الصغيرة.
2. التفكير في أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي التي سبق مناقشتها والتداعيات المحددة (1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً)، اطلب من المجموعات النظر في الآتي:
 - a. كيف يمكن للأسرة، أو الأصدقاء، أو أفراد المجتمع المحلي المساعدة في الحد من التداعيات؟
 - b. ما الخدمات التي يمكنها المساعدة؟
 - c. ما الدعم والخدمات المتاحة حالياً في هذا المجتمع المحلي؟
3. وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير بالنيابة عن المجموعة.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: الخدمات والدعم المقدم للناجيات من العنف القائم على النوع الاجتماعي (40 دقيقة)

1. اطلب من ممثلي كل مجموعة تقديم تقرير.
2. استقص عن رد فعل الأسرة والمجتمع المحلي تجاه العنف المبني على النوع الاجتماعي. وشرح أن التداعيات الاجتماعية للعنف المبني على النوع الاجتماعي تختلف اختلافاً كبيراً عبر السياقات، تبعاً لكيفية فهم العنف المبني على النوع الاجتماعي واحتمالية لوم الأسر والمجتمعات المحلية للناجيات.
3. أضيف معلومات للتأكد من تغطية الخدمات المتاحة.
4. استعرض أهمية تقديم الرعاية الطبية في الوقت المناسب بعد الاغتصاب. يمكن للناجيات الحصول على العلاج الوقائي بعد التعرض للفيروس (PEP) للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية خلال 72 ساعة (ثلاثة أيام) من الحوادث، ويمكن للناجيات الحصول على الوسائل العاجلة لمنع الحمل (EC) خلال 120 ساعة (خمسة أيام) من الحوادث.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن للمشاركين الأكثر دراية بموضوعات العنف المبني على النوع الاجتماعي النظر في أشكال متعددة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في الوقت ذاته عند استكشاف التداعيات والخدمات.
- يمكن للميسرين استعراض ملخص تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي في فصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات والرجوع إلى نشرات الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول تداعيات مختلف أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن للميسرين الرجوع إلى شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي من وحدة الأسباب والعوامل المساهمة خلال هذا التمرين. يمكن اعتبار تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي ثمرة سامة في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. ظلل التداعيات الرئيسية بقلم تحديد **أحمر** بين أوراق الشجرة.s.

المبادئ التوجيهية

ملخص

يناقش المشاركون مبادئ النهج الذي يركز على الناجيات ويفكرون في كيفية تطبيق المبادئ دعماً للناجيات.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد المبادئ التوجيهية الأربعة للنهج الذي يركز على الناجيات
- التفكير في طرق تطبيق المبادئ التوجيهية لدعم إحدى الناجيات

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. الترجمات المُعدّة (إذا لزم الأمر) للمبادئ التوجيهية

الوقت

ساعتان و15 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في الدعم المقدم للناجيات (30 دقيقة)

- اطلب من المشاركين التفكير فيما قد يساعد الناجيات على التعافي من حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي، بالاستناد إلى المناقشة الجماعية التي جرت خلال الوحدة الخاصة بتداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي. يَسِّر مناقشة جماعية مع التركيز على الأسئلة والنقاط التالية:
- ما هي الأفعال أو الكلمات التي يمكن أن تساعد الناجيات على الشعور بالدعم والأمان؟
- هل ستستفيد جميع الناجيات من النوع ذاته من الدعم؟ ما الذي قد يفسر الاختلافات؟ (ستتفاعل كل ناجية بطريقة مختلفة مع العنف وقد تكون لديها تفضيلات مختلفة. كما ستتعلق الاحتياجات المختلفة بنوع العنف المبني على النوع الاجتماعي، والتداعيات التي تم التعرض لها، وعمر الناجية، إلخ).
- وضع الناجية في مركز المساعدة يعزز عملية التعافي، ويحد من مخاطر التسبب في مزيد من الضرر، ويعزز الوكالة وتقرير المصير.

الخطوة الثانية: مناقشات المجموعات الصغيرة: تعريف المبادئ التوجيهية وتطبيقها (45 دقيقة)

1. اشرح أنه ينبغي على كل من يشارك في دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي الالتزام بالمبادئ الأربعة للنهج الذي يركز على الناجيات. اكتب المبادئ التوجيهية على اللوح الورقي القلاب: الاحترام، والسرية، والسلامة، وعدم التمييز.

2. قسّم المشاركين إلى أربع مجموعات وحدد مسؤولية كل مجموعة عن أحد المبادئ التوجيهية. ستناقش كل مجموعة المبدأ المحدد لها فيما يتعلق بالأسئلة التالية وتعرضه على المجموعة الأوسع نطاقاً:

a. ما معناه؟

b. ما سبب أهميته؟

c. كيف يمكنك، على وجه التحديد، تطبيق المبدأ المتضمن في دورك (بصفتك قائد للمجتمع المحلي أو عضو في الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي) إذا طلبت إحدى الناجيات مساعدة منك؟

d. كيف يمكنك، على وجه التحديد، تطبيق المبدأ إذا أخبرك شخص آخر بوقوع أحد حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي؟

3. مرّ على كل مجموعة وشجّع المشاركين على تحديد الإجراءات المحددة التي يجب فعلها أو عدم فعلها والتي من شأنها مساعدة أي ناجية.

الخطوة الثالثة: مناقشة الجلسة العامة (ساعة واحدة)

1. ادع كل مجموعة لعرض مبدأها التوجيهي والنقاط الناتجة عن المناقشة. واطلب من المشاركين من المجموعات الأخرى المساهمة بأفكار إضافية بعد كل عرض تقديمي. وتأكد من تعريف كل مبدأ جيداً (انظر التعريفات أدناه).

2. سجّل الكلمات والأفكار الرئيسية على اللوح الورقي القلاب (على سبيل المثال، احترام رغبات الناجيات، والحفاظ على سرية المعلومات، وتصديق الناجيات، وعدم نشر القيل والقال).

3. فكر في الأفكار المشتركة المدونة على اللوح الورقي القلاب والأساسية للاستجابة للعنف القائم على النوع الاجتماعي بعد أن تعرض كل مجموعة مبدأها.

4. انظر في مشاركة دراسات حالات مجهولة الهوية تسلط الضوء على الممارسة الجيدة أو السيئة والفوائد/التداعيات ذات الصلة للتأكيد على أهمية المبادئ في حياة الناجيات الحقيقيات..

السلامة: ينبغي إعطاء الأولوية لسلامة الناجية وأمنها هي والآخرين، بمن فيهم أطفالها والناس الذين ساعدوها. غالباً ما يتعرض الأفراد الذين يفصحون عن أحد حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي أو عن تاريخ من الانتهاك لمزيد من العنف من جانب المتعدي (الجنّة) أو من جانب أشخاص آخرين.

السرية: لكل ناجية الحق في اختيار ما إذا كانت ستشارك قصتها ومع من. ويعني الحفاظ على السرية عدم الإفصاح عن أي معلومات في أي وقت لأي طرف دون موافقة مستنيرة من الناجية.

الاحترام: لكل ناجية الحق في تقرير المصير. وينبغي أن تسترشد جميع الإجراءات المتخذة استجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي باحترام خيارات الناجية، ورغباتها، وحقوقها، وكرامتها.

عدم التمييز: ينبغي أن تتلقى الناجيات من العنف معاملة عادلة ومتساوية بغض النظر عن العمر، أو النوع الاجتماعي، أو الإعاقة، أو العرق، أو الدين، أو الجنسية، أو الإثنية، أو الميل الجنسي، أو أي صفة أخرى.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- على الرغم من أن النهج الذي يركز على الناجيات مهم بصفة خاصة في الاستجابة للناجيات الأفراد من العنف المبني على النوع الاجتماعي، فمن الممكن تطبيق المبادئ التوجيهية للنهج الذي يركز على الناجيات على جميع الإجراءات المتعلقة بالوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له. وعند إنشاء هياكل الحماية والخدمة، على سبيل المثال، يمكن لقادة المجتمعات المحلية والأفرقة المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي الاسترشاد بـ «الناجية» بوجه عام حيث يجب أن تستند أي إجراءات متخذة بالنيابة عن واحدة من الناجيات إلى رغباتها المحددة..



ربط الناجيات بخدمات الدعم

ملخص

يتلقى المشاركون معلومات عن آليات الإحالة والخدمات المتاحة، وكذلك المشورة بشأن كيفية تقديم الإحالات الداعمة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي. ويمكن تعزيز هذه الجلسة بمزيد من التدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد الخدمات المتاحة ومسارات الإحالة المبنية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي
- الشعور بالاستعداد لإحالة الناجية إلى خدمات الدعم بما يتماشى مع رغباتها

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. نُسخ من مسارات الإحالة الاجتماعية لعرضها وتوزيعها
3. نُسخ من النشرة الإرشادية: ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي² لتوزيعها.

الوقت

ساعة ونصف

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: العرض التقديمي: مسار الإحالة (20 دقيقة)

اعرض و/أو وزع نُسخاً من مسار الإحالة المجتمعي للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي. واستخدم اللوح الورقي القلاب لعرض معلومات الإحالة ذات الصلة التي قد تكون ناقصة من مسارات الإحالة، مثل نقاط الخدمة المحددة أو معلومات الاتصال.

تناول النقاط التالية:

- استعرض الخدمات، واحدة واحدة، مع معلومات عن نطاق الدعم المتاح للناجيات.
- اشرح أن خدمات الاستجابة المتخصصة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والخدمات الطبية تمثل إحالات ذات أولوية بالنسبة للناجيات.

² النشرة الإرشادية مقتبسة من: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). دليل الجيب: كيفية دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما تكون الجهة الفاعلة المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي غير متاحة في منطقتك، 2015. دليل الجيب هذا متاح بأكثر من 15 لغة، في حين أن النشرة الإرشادية متاحة باللغات الإنجليزية، والفرنسية، والعربية فحسب. يمكن للميسرين الوصول إلى دليل الجيب لتنزيله من هنا: <https://gbvguidelines.org/en/pocketguide/>

- يُتَوَقَّع من مقدمي الخدمات مشاركة المعلومات مع الناجيات حول خيارات الخدمة الإضافية وتقديم إحالات سرية للحصول على خدمات إضافية تبعاً لرغباتهن، وذلك من أول نقطة دخول إلى مسارات الإحالة.
- من المهم للغاية أن تتخذ الناجيات قرارات بشأن الخدمات التي يرغبن في الحصول عليها. ويمكن لأي شخص يرغب في مساعدة إحدى الناجيات مشاركة المعلومات بشأن الخدمات، وفوائد هذه الخدمات، ثم دعم خيارات الناجية حتى إذا رفضت جميع الخدمات.
- يجب أن توافقي الناجيات البالغات على الخدمات. وينبغي أن يتمكن الأطفال أيضاً من مشاركة تفضيلاتهم بشأن الخدمات. وفي حالة الناجين من الأطفال الصغار، فإن القرارات المتعلقة بالخدمات تسترشد بفكرة المصلحة الفضلى للطفل، حيث عادةً ما يمثل الآباء أو الأوصياء مصالحتهم الفضلى.
- ينبغي التماس الخدمات الأمنية، إذا واجه أي شخص، بما في ذلك الشخص الذي يستقبل إحدى الناجيات، خطراً وشيكاً.

الخطوة الثانية: استعراض النشرة الإرشادية (30 دقيقة)

1. وزّع النشرة الإرشادية: ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. اطلب من المشاركين أن يخصصوا الوقت لقراءة النشرة الإرشادية (أو مقتطفات من دليل جيب اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات) بصورة مستقلة. ويمكن للميسر، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة والكتابة، تقديم المعلومات من النشرة الإرشادية.
2. افتح نقاشاً لاستعراض المشورة الواردة في النشرة الإرشادية. اطلب من المشاركين تلخيص النقاط أو الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالتوصيات أدناه ومشاركتها:

• النظر

• الاستماع

• الربط

الخطوة الثالثة: ممارسة لعب الأدوار (ساعة واحدة)

1. اطلب من المشاركين الانقسام إلى ثنائيات. اشرح أن الثنائيات ستدرب على ربط الناجية بخدمات الدعم من خلال لعب الأدوار. (في حالة وجود عدد فردي من المشاركين، يمكن لمشارك ثالث ملاحظة ثنائي واحد).
2. شارك سيناريو مختصر مناسب للسياق مع الثنائيات للعب الأدوار. أمثلة:
 - تخبرك امرأة أنها تعرضت للاغتصاب أثناء تنقلها خارج المجتمع المحلي لأغراض كسب العيش.
 - تخبرك أم أنها تعتقد أن ابنتها الصغيرة قد تعرضت لاعتداء.
 - تخبرك امرأة متزوجة بأن زوجها يضربها.
3. اطلب من أحد الثنائيات اختيار شخص واحد للعب دور ناجية (أو والد/ة الناجية أو الوصي/ة عليها) بينما يمارس المشارك الآخر صفته الفعلية كعضو في فريق معني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أو قائد للمجتمع المحلي، بحيث يستقبل الناجية ويساعد في ربطها بالخدمات.
4. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.
5. اطلب من المتطوعين تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر. كيف شعرت الناجيات؟ ما الشيء الجيد الذي فعله أو قاله شريكك؟ هل شعرت بالدعم؟ هل فهمت أن طلب الخدمات كان اختيارك؟

6. اطلب من المشاركين، في الثنائيات ذاتها، تبادل الأدوار باستخدام السيناريو ذاته أو سيناريو مختلف.

7. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.

8. اطلب من المتطوعين مجدداً تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر. هل تشعر بأنك مستعد للاستجابة بطريقة داعمة إذا أفشت لك إحدى الناجيات عن تعرضها للعنف المبني على النوع الاجتماعي. هل ستتمكن من مشاركة المعلومات حول الخدمات المتاحة؟ ما هي المعلومات أو الممارسات الإضافية التي من شأنها أن تساعدك على الشعور بمزيد من الاستعداد؟

الخطوة الثالثة: الاختتام (10 دقائق)

استعرض الخدمات الأساسية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ضمن مسار الإحالة وتناول الأسئلة أو النقاط محل الالتباس.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي على المشاركين النظر في كيفية تطبيق المبادئ التوجيهية للنهج الذي يركز على الناجيات عند المساعدة في ربط الناجيات بخدمات الدعم.
- قد يكون أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية قادرين على المساهمة بصورة أكبر في دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي، اعتماداً على أدوارهم ومسؤولياتهم، وكذلك رغبات الناجيات. وضح ما إذا كانت هناك فرص إضافية متاحة أم مخطط لها للتدريب على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي

ملخص

هذه الجلسة مصممة باعتبارها جلسة افتتاحية لخطط التدريب التي تركز على أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي المختلفة لاستعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي بإيجاز مع المشاركين الذين أكملوا التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي استمر لمدة يومين. يعتبر التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي تدريباً تأسيسياً للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي
- التفكير في المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي في سياق موضوع التدريب
- سيقوم الميسرون بما يلي:
- قياس فهم المشاركين للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي وقبولها
- تكييف جلسات التدريب حسب الاقتضاء

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب عليه مخطط لجذع شجرة وفروعها
2. ورق لوح ورقي قلاب
3. أقلام تحديد باللون الأخضر، والأزرق، والبني، والأسود، والأحمر

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

المواد والتحضير

الخطوة الأولى: استعراض الأسباب والعوامل المساهمة في العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. استعرض شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي مع المشاركين.
 - أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي هي الفروع، مع الأوراق باللون الأخضر.
 - الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي (اختلال موازين السلطة بين الرجال والنساء والتمييز) هي جذور الشجرة، وهي باللون الأسود. الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي هي ذاتها في كل مكان.

وعندما تكون هذه الجذور قوية، ستكون مشكلات العنف المبني على النوع الاجتماعي كبيرة.

- تكون العوامل الأخرى التي تساهم في المخاطر وتزيد العنف المبني على النوع الاجتماعي، مثل تعاطي المخدرات، والنزوح، والفقر، إلخ، مثل المطر وتوضّح بقطرات مطر زرقاء. تختلف العوامل المساهمة في كل بيئة. ويمكن لمشكلات العنف المبني على النوع الاجتماعي أن تنمو مع وجود جذور قوية والكثير من المطر...
- أخيراً، ينطوي كل فعل من أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي على خيار يتخذه شخص ما لممارسة السيطرة على شخص آخر وارتكاب العنف. وهذا الخيار يُوضّح على جذع الشجرة باللون البني.

2. اسأل المشاركين من النساء والفتيات المعرضات للعنف المبني على النوع الاجتماعي. جميع النساء والفتيات معرضات لخطر العنف المبني على النوع الاجتماعي بسبب اختلال توازن السلطة بين الرجال والنساء. أما المعرضات لخطر أكبر بسبب الإعاقة، أو حالة اللجوء، إلخ فيمكن اعتبار أنهن «يعشن على مقربة من الشجرة». خصص الوقت للتفكير في النساء والفتيات اللاتي يتعرضن لمخاطر معينة في المجتمع المحلي.

الخطوة الثانية: استعراض تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي (30 دقيقة)

1. اشرح أنه يمكن اعتبار تداعيات العنف المبني على النوع الاجتماعي ثمرة سامة في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. عيّن فئة واحدة من التداعيات لكل مجموعة: 1. التداعيات الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. التداعيات العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. تداعيات العلاقات/التداعيات الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً.
2. اطلب من المجموعات المناقشة لمدة 10 دقائق والاستعداد لتقديم تقرير عن الآتي:
 - أمثلة على التداعيات الشائعة المتعلقة بالفئة المعينة لهم في هذا المجتمع المحلي.
 - أنواع الدعم أو الخدمات التي يمكنها أن تساعد في الوقاية من التداعيات أو الحد منها.
3. اطلب من المجموعات العودة إلى مناقشة الجلسة العامة. اطلب من المجموعات مشاركة إجاباتها بسرعة مع كل مجموعة استناداً إلى النقاط التي إثارتها. ظلل التداعيات المختارة باستخدام قلم تحديد أحمر لتوضيح أنها الثمار على شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي.
 - يمكن الوقاية من التداعيات الصحية للعنف الجنسي، لا سيما في غضون 72 ساعة.
 - الدعم المقدم من الأسرة والمقربين من الناجية أمر ضروري. ينبغي تصديق الناجيات وعدم لومهن أو الحكم عليهن بسبب ما تعرضن له من عنف.
 - ينبغي تقديم الخدمات بما يتفق مع المبادئ التوجيهية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.

الخطوة الثالثة: استعراض المبادئ التوجيهية (15 دقيقة)

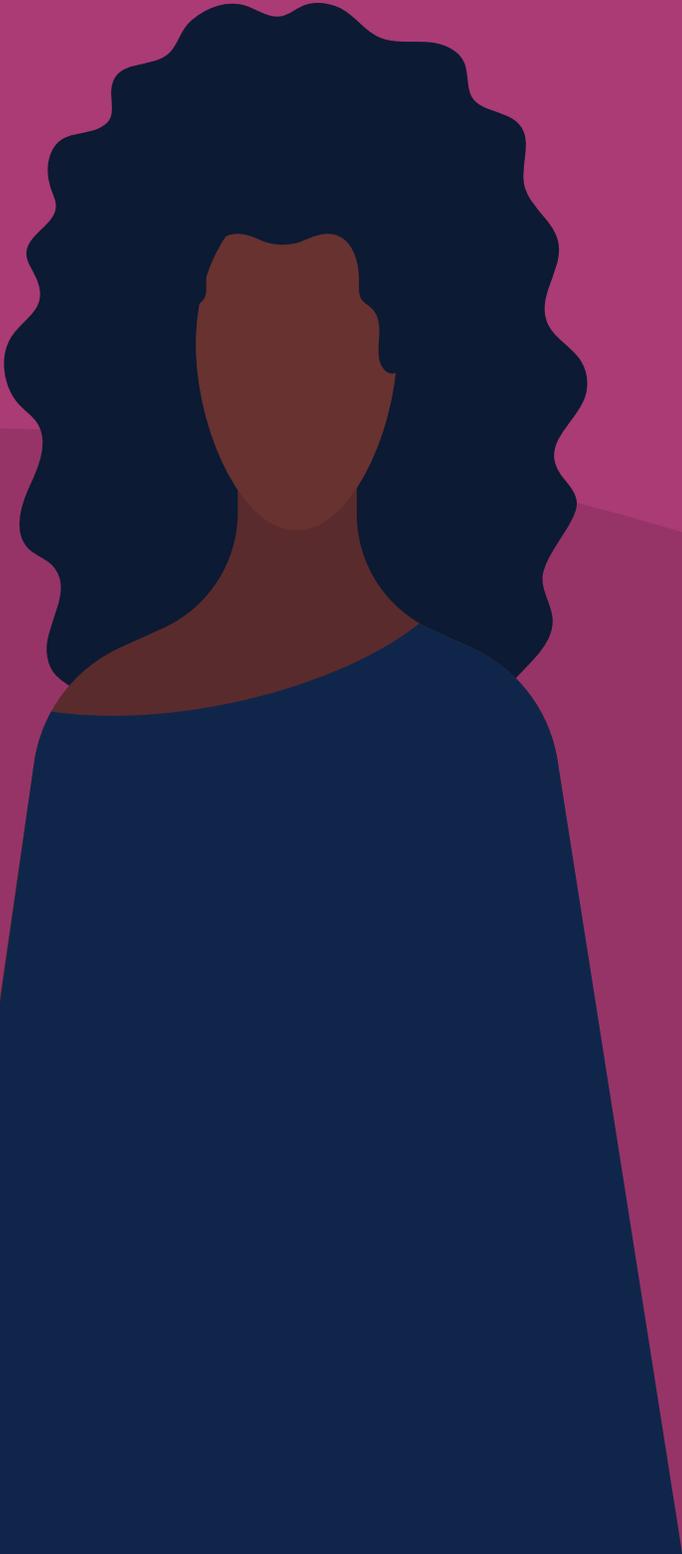
1. اطلب من المتطوعين تحديد مبدأ توجيهي وشرح كيف يمكن تطبيقه دعماً لأي ناجية: الاحترام، وعدم التمييز، والسرية، والسلامة.
2. تناول أي أسئلة تطرحها المجموعة بشأن المبادئ.

الخطوة الرابعة: استعراض مسار الإحالة للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي (15 دقيقة)

1. اعرض أو وزّع مسار الإحالة للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي.
2. حدد الخدمات الأساسية وتناول أي أسئلة حول الخدمات.
3. استعرض أهمية احترام رغبات الناجيات ودعم الناجيات لاتخاذ القرار بشأن ماهية الخدمات التي سيطلبها.

الأسس: المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية

التدريب



الأسس: المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية

من المستهدفون بالتدريب؟

وحدات «المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية» التدريبية مصممة للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي داخل الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي الذين يعملون عن كثب مع قادة المجتمعات المحلية. الوحدات المختلفة ضمن الأسس: قد تكون المقاربات الرئيسية ذات صلة أيضاً بالقيادات النسائية، بما في ذلك القيادات الحالية أو الناشئة.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يشكل تدريب الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي الذين يعلمون عن كثب مع قادة المجتمعات المحلية جزءاً من الخطوة الأولى نحو بناء أساس للإشراك. يرتبط المحتوى المتضمن في وحدات «المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية» التدريبية ارتباطاً وثيقاً بفصلي «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» و «بناء أساس للإشراك» من توجيهات مجموعة الأدوات. وتستند الوحدات التدريبية أيضاً إلى الأدوات والموارد في جميع الجوانب الرئيسية للإشراك.

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب بالكامل في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أيضاً تنفيذ التدريب خلال إطار زمني أطول، بحيث تُنظَّم الوحدات الفردية إلى خطط عمل للفرق. تذكر أنه ينبغي على المشاركين إكمال تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي أولاً.

جداول التدريب الزمنية التي يمكن أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بالمقاربات الرئيسية:

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- المقاربات الرئيسية (المحتوى الكامل للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي): يومان
- المقاربات الرئيسية (الوحدات الموصى بها للقيادات النسائية): يوم واحد

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط تدريب المقاربات الرئيسية لإشراك قادة المجتمعات المحلية

الوحدة	الفئة المستهدفة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
النموذج البيئي	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء رائدات	يستعرض المشاركون النموذج البيئي وينظرون في الكيفية التي يمكن بها تطبيق النموذج البيئي على إشراك قادة المجتمعات المحلية.	30 دقيقة
مقاربة نسوية تقاطعية	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء رائدات	يستكشف المشاركون مقاربة نسوية تقاطعية والكيفية التي يمكن بها تطبيقها على إشراك قادة المجتمعات المحلية.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
النهج القائم على نقاط القوة	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	يستكشف المشاركون نهجاً قائماً على نقاط القوة والكيفية التي يمكن بها تطبيقه على إشراك قادة المجتمعات المحلية.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
التركيز على الفوائد	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي باستخدام نهج مبني على الفوائد للتصدي للمشكلات ووضع رؤية إيجابية مع قادة المجتمعات المحلية.	30 دقيقة
التواصل: إظهار الاحترام	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء رائدات	يستكشف المشاركون الكيفية التي يمكن بها التواصل باحترام وينظرون في كيفية ممارسة التواصل المحترم مع قادة المجتمعات المحلية.	45 دقيقة
التواصل: الاستماع والمشاركة	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء رائدات	تركز هذه الجلسة على بناء المهارات من أجل التواصل الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط. مهارات التواصل ضرورية لبناء العلاقات وإشراك قادة المجتمعات المحلية من خلال الاجتماعات، أو التدريبات، أو المناقشات الجماعية، أو أي نشاط آخر.	ساعتان
التواصل: المناصرة	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي القيادات النسائية / النساء رائدات	تميز هذه الجلسة المناصرة عن غيرها من أشكال التواصل مع قادة المجتمعات المحلية. سيفكر المشاركون في الأسباب المحتملة للمناصرة مع القادة ويستعرضون عملية للتخطيط للمناصرة.	ساعة واحدة و 30 دقيقة

ساعتان و45 دقيقة	تقدم هذه الجلسة لمحة عامة عن نهج تشاركي. تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تطبيق أساليب تشاركية على التيسير والتعلم الجماعي.	 <p>الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي</p>	الطرق التشاركية
ساعة واحدة و45 دقيقة	تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي إدارة التعليقات المؤذية والتحديات الأخرى التي تواجه تيسير المناقشات الجماعية والأنشطة التشاركية الأخرى.	 <p>الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي</p>	إدارة تحديات التيسير

النموذج البيئي

ملخص

يستعرض المشاركون النموذج البيئي وينظرون في الكيفية التي يمكن بها تطبيق النموذج البيئي على إشراك قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- فهم النموذج البيئي باعتباره إطار عمل لفهم العنف المبني على النوع الاجتماعي والوقاية منه
- التفكير في النموذج البيئي فيما يتعلق بإشراك قادة المجتمعات المحلية

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها

الوقت

30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض النموذج البيئي (15 دقيقة) minutes

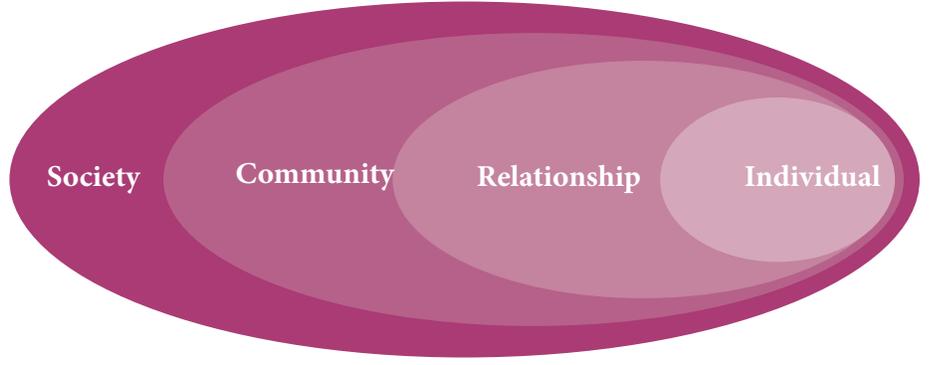
الخطوة الأولى: استعراض النموذج البيئي (15 دقيقة)
استعرض المعلومات حول النموذج البيئي والعوامل المساهمة في فصل المفاهيم والمقاربات الرئيسية من توجيهات مجموعة الأدوات.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة (15 دقيقة)

اطلب من المشاركين التفكير في أدوار قادة المجتمعات المحلية على مختلف مستويات النموذج البيئي. اسأل عن الكيفية التي يمكن بها للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي المشاركة مع قادة المجتمعات المحلية في تفعيل التغيير، بما في ذلك الحد من عوامل الخطر وزيادة عوامل الحماية، في كل مستوى. قد تشمل الأمثلة ما يلي:

- الفرد: بناء معارف القادة ومهاراتهم، مع دعم القادة لتحويل المواقف والممارسات.
- العلاقة: تعزيز الدعم المقدم للناجين/الناجيات داخل الأسر، ومحاسبة مرتكبي العنف الشريك الحميم.
- المجتمع المحلي: تحديد المخاطر على مستوى المجتمعات المحلية والتصدي لها، وزيادة الوصول إلى المعلومات والخدمات، وتشجيع العادات الاجتماعية الإيجابية.

- المجتمع: زيادة الوصول إلى العدالة، ودعم القوانين والسياسات، والمساهمة في الحملات الإعلامية واسعة النطاق



النموذج البيئي

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يساعدنا النموذج البيئي على فهم العوامل التي تؤثر على احتمالية تعرض شخص ما للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو ارتكاب هذا العنف. كما يقدم النموذج البيئي إطار عمل مفيد لفهم المستويات المختلفة للعمل اللازم للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي بفعالية.
- قد يكون من المفيد للفرق النظر في المستويات المختلفة للتغيير الذي يستهدفون تحقيقه، على الرغم من تقاطع بعض العمل مع قادة المجتمعات المحلية مع مستويات مختلفة من النموذج البيئي، لتحديد الاستراتيجيات والجمهور المناسبة.

مقاربة نسوية تقاطعية

ملخص

يستكشف المشاركون مقاربة نسوية تقاطعية والكيفية التي يمكن بها تطبيقها على إشراك قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- فهم السبب في كون مقاربة نسوية تقاطعية مقاربة تأسيسية لبرامج الوقاية من العنف المبني على نوع الجنس والاستجابة له
- التفكير في كيفية تطبيق مقاربة نسوية تقاطعية، لا سيما عند إشراك قادة المجتمعات المحلية

المواد والتحضير

1. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
2. أسئلة مُعدّة لتوزيعها على مناقشات المجموعات الصغيرة

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تعريف المقاربة النسوية التقاطعية (15 دقيقة)

1. استعرض تعريف المقاربة النسوية التقاطعية في فصل المفاهيم والمقاربات الرئيسية من توجيهات مجموعة الأدوات.
2. اطلب من المشاركين وصف هذه المقاربة بمفرداتهم الخاصة. ما هي العناصر الرئيسية؟

الخطوة الثانية: التأمل الذاتي (10 دقائق)

1. تقرر النسوية التقاطعية باختلال موازين القوة بين الرجال والنساء باعتباره السبب الجذري لجميع أنواع العنف المبني على النوع الاجتماعي، لكنها تقر أيضاً باختلالات إضافية في موازين القوة، أو أشكال التمييز والاضطهاد، التي تتقاطع مع التمييز ضد النساء والفتيات.
2. نتمتع جميعنا بامتيازات متقاطعة ونتعرض لأشكال متقاطعة من الاضطهاد، تبعاً لعوامل محددة مثل العرق، والإثنية، والجنسية، والوضع القانوني، والطبقة، والطائفة، وحالة الإعاقة، ومستوى التعليم.
3. اطلب من المشاركين أخذ بضع دقائق والتفكير بصورة مستقلة في امتيازاتهم—أي، العوامل التي قد تمنحهم القوة فيما يتعلق بالآخرين.
4. اسأل المشاركين، بعد الوقت الذي أخذوه للتفكير، عما إذا تمكنوا من تحديد الامتيازات الشخصية. هل حدد البعض جوانب الامتيازات التي لم يأخذوها في الاعتبار؟ اطلب من المشاركين التفكير فيما إذا كانوا يمارسون القوة المرتبطة بامتيازاتهم وكيفية ممارستها—في حياتهم وعملهم.

الخطوة الثالثة: مناقشات المجموعات الصغيرة (25 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب من المجموعات مناقشة أحد الأسئلة التالية على الأقل:
 - a. ما هي أشكال الاضطهاد والتمييز المهيمنة في هذا المجتمع المحلي، بالإضافة إلى التمييز بين الجنسين؟ ما هي أشكال الاضطهاد الأخرى التي قد تكون موجودة ولا نراها حتى؟
 - b. تقترح النسوية التقاطعية أنه من المهم ألا نرى الناس من خلال عدسة واحدة فحسب أو أن نفترض أن جميع الناس من الجنس أو العرق ذاته يتمتعون بالفرص ذاتها ويمرون بالتجارب ذاتها. ما أهمية هذا الأمر بالنسبة لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي؟
 - c. لا تدور النسوية التقاطعية حول رسم خرائط عوامل الهوية—مثل الذكور/الإناث، أو الأشخاص ذوي الإعاقة، أو اللاجئـين—أو ملاحظتها فحسب بل أيضاً تدور حول فحص القوة. كيف يمكن لبرنامجنا الانتباه أكثر إلى اختلالات موازين القوة؟
2. خصص 20 دقيقة للمناقشة، مع تعيين جهات تنسيقية لتدوين الملاحظات وتقديم التقارير.

الخطوة الرابعة: نقاش الجلسة العامة (40 دقيقة)

1. اجمع المجموعات معاً واطلب من ممثلي كل مجموعة مشاركة النقاط الرئيسية من المناقشة بإيجاز.
2. ناقشوا سؤالين إضافيين كمجموعة:
 - a. ما هي أشكال الاضطهاد التي يتعرض لها القادة الرجال للمجتمعات المحلية وما هي الامتيازات التي يتمتعون بها؟
 - b. ما هي أشكال الاضطهاد التي يتعرض لها القادة النساء للمجتمعات المحلية وما هي الامتيازات التي يتمتعن بها؟
3. اختتم المناقشة بالنقاط والأفكار النهائية.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تتعلق التجارب الفردية مع الاضطهاد والتمييز بمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. وأولئك الذين يواجهون أشكالاً متقاطعة من الاضطهاد يكونون أكثر عرضة للخطر. فعلى سبيل المثال، تتعرض المراهقات لأشكال متقاطعة من التمييز ضد النساء والفتيات والضعف المتعلق بالعمر، وبالتالي يكن معرضات بدرجة أكبر لخطر أشكال متعددة من العنف المبني على النوع الاجتماعي. كما تكون المراهقات اللاتي ينتمين لأقليات أو لديهن إعاقات أكثر عرضة للخطر.
- التفكير في التنوع مهم دائماً. وهناك تنوع حتى ضمن فئة «قادة المجتمعات المحلية».
- يتمتع قادة المجتمعات المحلية، لا سيما القادة الرسميون، بامتياز نسبي مقارنة بالآخرين في المجتمعات المحلية بحكم وضعهم القيادي. لكن يمكن أن يتعرض القادة أيضاً لأشكال من الاضطهاد استناداً إلى عوامل أخرى. ويمكن مساعدة القادة على التفكير في الأوقات التي شعروا فيها بالعجز أو التمييز ضدّهم أن يساعد في بناء فهم للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

النهج القائم على نقاط القوة

ملخص

يستكشف المشاركون نهجاً قائماً على نقاط القوة والكيفية التي يمكن بها تطبيقه على إشراك قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في نقاط قوة القادة
- التفكير في كيفية تطبيق نهج قائم على نقاط القوة على البرامج

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. سيناريوهات مُعدّة لتمارين المجموعات (الأمثلة موضحة في النشرة). طباعة السيناريوهات، ونسخها، وقصها لتوزيعها
3. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تعريف النهج القائم على نقاط القوة (15 دقيقة)

استعرض تعريف النهج القائم على نقاط القوة في فصل المفاهيم والمقاربات الرئيسية من توجيهات مجموعة الأدوات.

الخطوة الثانية: تمارين المجموعات الصغيرة: السيناريوهات (25 دقيقة)

1. استعرض السيناريوهات في مجموعات صغيرة. اطلب من المجموعات قراءة السيناريوهات ومناقشة الآتي:

a. ما هي السمات الإيجابية التي تجدونها في القادة؟

b. ما هي الفرص التي تحددها لتعزيز الممارسة الإيجابية؟

c. ما الذي ستركزون عليه عند إشراك قائد محلي في هذه البيئة؟

2. خصص 20 دقيقة للمناقشة، مع تعيين جهات تنسيقية لتدوين الملاحظات وتقديم التقارير.

الخطوة الثالثة: مناقشة الجلسة العامة (50 دقيقة)

1. اجمع المجموعات معاً واطلب من ممثلي كل مجموعة قراءة السيناريو الخاص بهم بصوت عال ثم مشاركة النقاط الرئيسية من المناقشة. وإذا كانت هناك مجموعات إضافية تعمل على السيناريو ذاته، اطلب من المجموعات الإضافية البناء على النقاط التي تم إثارتها.
2. تأمل التمرين مع المجموعة. هل كان من الصعب التركيز على نقاط القوة عوضاً عن المخاوف والتحديات؟ هل يمنعنا التركيز على نقاط القوة من ملاحظة المخاوف والتحديات أيضاً؟ كيف يمكننا تطبيق نهج قائم على نقاط القوة بصورة هادفة في عملنا؟

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- فكر في تكييف السيناريوهات من أجل الصلة السياقية.
- النهج القائم على نقاط القوة هو نهج قائم على المبادئ للعمل مع قادة المجتمعات المحلية ونهج فعال على حد سواء. وغالباً ما يكون من المهم بصفة خاصة أن يشعر قادة المجتمعات المحلية بأنه يتم احترامهم والاستماع إليهم، استناداً إلى التوقعات المتعلقة بوضعهم داخل المجتمعات المحلية.
- يرتبط النهج القائم على نقاط القوة بنهج أخرى، بما في ذلك التي تركز على الفوائد (أو النهج القائمة على الفوائد)، والنهج التشاركي، والنهج الذي يركز على الناجين/الناجيات.

النشرة: سيناريوهات لتمرين المجموعات الصغيرة

السيناريو الأول. جوبا، جنوب السودان

أنت تخطط لحملة نشاط تستمر 16 يوماً. وتواصلت مع السيد/ سولومون، وهو قائد محلي يشارك في الفريق العامل المعني بالحماية من العنف المبني على النوع الاجتماعي ونسق مع الوكالات الإنسانية لمدة 10 أعوام. وغالباً ما يقدم وعوداً كبيرة لكنه مشغول في عمله ولا يواصل دوماً العمل على الخطط حتى إنجازها. يجيد السيد/ سولومون لغات عديدة منها الإنجليزية والعربية. وهو يستمتع بالتخطيط والتواصل الاجتماعي مع الناس. كما يتمتع بعلاقة جيدة مع الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. وغالباً ما يستضيف الاجتماعات في مكتبه الذي يقع في بناية كبيرة بها عدة غرف للاجتماعات وهو يضم فناءً جميلاً. ولدى السيد/ سولومون ثلاث بنات وأربعة أبناء (جميعهم غير متزوجين ودون سن الثامنة عشرة). وغالباً ما يتحدث عن زوجته وأسرته بفخر كبير.

السيناريو الثاني. كاشين، ميانمار

يدعم برنامجك المجتمعات المحلية النازحة في شمالي ميانمار والتي يتم تنظيمها إلى بعيد حسب الدين. يتمتع قادة الكنيسة بنفوذ كبير ويساعدون في نقل الخدمات الأساسية للمجتمعات المحلية. منظمك ليست منظمة دينية، ويخدم برنامجك عدة مجتمعات محلية تتبع كنائس مختلفة. أنت قلق من أن الخدمات المتاحة للنساء والفتيات محدودة وأن الاستفادة من الخدمات المتاحة، بما في ذلك الأنشطة الجماعية التي ينفذها برنامجك، منخفضة.

السيناريو الثالث. كامبالا، أوغندا

يسافر فريقك من كامبالا إلى عدة مجتمعات محلية نائية لتقييم القدرة على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، توقعاً لتوسيع نطاق برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي. وفي كل مجتمع محلي، تلتقي بقيادة المجتمع وتناقش خطط البرنامج والتقييم. وقد التقيت في الاجتماع الأخير بثلاثة قادة - رجلين وامرأة - كانوا سعداء للغاية لزيارتك لهم. وقدموا لك الشاي والقهوة وقضوا الكثير من الوقت في الحديث عن مجتمعهم المحلي وشواغلهم واحتياجاتهم. دعاك كل قائد للعودة لزيارتهم في المستقبل. ومع ذلك أبدى القادة القليل من الاهتمام بمناقشة شواغل النساء الصحية أو الشواغل الأمنية للنساء والفتيات. وركزوا تركيزاً شديداً على الاحتياجات المتعلقة بالمياه والتعليم. قدّر القادة التعليم وكانوا قلقين من أن الموارد المتاحة للمدارس، بما في ذلك تدريب المعلمين، كانت محدودة. وسألوا مرات عدة عن ماهية الموارد التي قد تقدمها منظمك لمجتمعهم المحلي.

التركيز على الفوائد¹

ملخص

تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي باستخدام نهج مبني على الفوائد للتصدي للمشكلات ووضع رؤية إيجابية مع قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- وضع رؤية إيجابية
- تأطير المشكلات من حيث الفوائد

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. ضع أربع لوحات ورقية قلابة حول الغرفة بالعناوين «الفوائد الفردية»، و«الفوائد الأسرية»، و«الفوائد المجتمعية»، و«الفوائد الاجتماعية».

الوقت

330 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين التصور (10 دقائق)

1. اطلب من المشاركين الاسترخاء وإغلاق عيونهم. وأن يفكروا في أي شيء طالما أنهم لا يفكرون في فيل! وألا يفكروا في جلده الرمادي، أو أنيابه، أو أذنيه الكبيرتين، أو ذيله. وألا يفكروا فيما يأكله أو أين يعيش أو كيف يستخدم خرطومه في الاستحمام. وألا يفكروا في فيل مهما فعلوا!
2. انتظر لوضع ثواني واسأل المشاركين عما فكروا به.
3. هل نجح أي منهم في عدم التفكير في فيل؟ إذا كانت الإجابة نعم، اسأل عن كيفية تمكنهم من ذلك؟

1 هذه الجلسة مقتبسة من: منظمة رفع الأصوات (2009). (Raising Voices). سلسلة مبادئ تعبئة المجتمعات المحلية، مكتبة بناء مهارات الموظفين، ممارسة المحادثات التي تركز على الفوائد: وحدة تأطير المشاكل، سلسلة مبادئ تعبئة المجتمعات المحلية. <https://downloads/Activism/SBL/PracticingBenefitBasedConversationsIssueFraming.pdf/03/raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013>

4. اشرح الآتي:

- عادةً، إذا تمكن الأشخاص من عدم التفكير في فيل، فذلك لأنهم حولوا تركيزهم إلى شيء آخر.
- وغالباً لا نتحدث في برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي إلا عن الشيء الذي لا نريد رؤيته: العنف!
- لكن من الصعب أن نطلب من الناس التركيز على مشكلة ما—وعدم ارتكاب العنف المبني على النوع الاجتماعي—وما الذي يريدون رؤيته؟
- وبالنسبة للذين لم يتصوروا فيلاً، فإن هذا عادةً ما يكون بسبب قدرتنا على المحاولة جاهدين تصور شيء آخر مكانه—في حالة العمل المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، علينا أن نكون قادرين على تصور عدم العنف

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: التحدث عن المشكلة (5 دقائق)

اسأل- كيف يشعر القادة أو غيرهم عندما نتحدث معهم عن المشكلات المحيطة بنا فحسب؟ هل يتحمسون لمقابلتنا للتحدث أكثر عن المشكلات؟

ناقش الإجابات عن هذين السؤال وشارك الخبرات بإيجاز.

الخطوة الثالثة: تمرين جماعي: ما الذي نريده؟ (15 دقيقة)

قم بتحدي المشاركين لتصور المساواة وعدم العنف. ما هي الفوائد التي يرونها؟ اطلب من المشاركين/ التنقل في أنحاء الغرفة وكتابة ملاحظات مختصرة تحت كل لوح ورقي قلاب توضح بعض الفوائد الفردية/الأسرية/المجتمعية/الاجتماعية لعدم العنف والمساواة.

اجمع المجموعة معاً مرة أخرى. ادع المشاركين إلى القيام بـ «جولة في المعرض» أو اطلب من متطوعين قراءة أمثلة من اللوحات الورقية القلابة المختلفة. ناقش بإيجاز كيف يمكن تسليط الضوء على هذه النقاط أثناء المشاركة مع قادة المجتمعات المحلية وأفراد المجتمع المحلي الآخرين.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- كن مستعداً لمواصلة تحدي المشاركين لإعادة تأطير المشكلات والعبارات للتركيز على الفوائد.
- قد يرغب المشاركون في مناقشة قيود تأطير المشكلات بعبارات إيجابية. من المناسب والمهم أيضاً التركيز على العواقب الوخيمة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. والتحدي في هذه الجلسة- وإشراك المجتمع المحلي- هو عدم التركيز على المشكلات فحسب.

التواصل: إظهار الاحترام²

ملخص

يستكشف المشاركون الكيفية التي يمكن بها التواصل باحترام وينظرون في كيفية ممارسة التواصل المحترم مع قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في مقارباتهم للتواصل
- تحديد مهارات التواصل لتقويتها

سيقوم الميسرون بما يلي:

- تعلم طرق مختلفة للتعبير عن الاحترام داخل المجتمع المحلي
- تعلم ممارسات التواصل التي تحظى بالتقدير داخل الفريق

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. دفاتر/ورق وأقلام جافة للمشاركي

الوقت

45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين مستقل (10 دقائق)

اطلب من كل مشارك رسم عجلة—دائرة صغيرة حولها خمسة خطوط متشعبة على الأقل. وضح ذلك على لوح ورقي قلاب. يمكن للمشاركين كتابة عبارات مثل «أشعر أنه يتم احترامي عندما...» (أو كلمة «احترام» فحسب إذا لم يكن هناك مساحة كافية) في مركز الدائرة. اطلب من المشاركين تصور أنهم يتحدثون مع شخص آخر.

ما الذي سيقوله أو يفعله هذا الشخص أثناء محادثة لتعرف أنه يحترمك؟ اكتب كلمات أو عبارات على الخطوط المتشعبة حول الدائرة لإكمال عبارة «أشعر أنه يتم احترامي عندما...»، وأضيف المزيد من الخطوط المتشعبة حسب الحاجة.

أشعر أنه يتم احترامي
عندما

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة (30 دقيقة)

1. اطلب من المتطوعين مشاركة النقاط من التمرين المستقل—متى نشعر بأنه يتم احترامنا؟ أسأل الآخرين عما إذا كانوا يتفقون مع النقاط التي أثارها المتطوعون—ما هي النقاط الشائعة؟ هل هناك نقاط خلاف؟ للمشاركين حرية الإضافة إلى عجلات الاحترام بينما يجمعون الأفكار من الآخرين.

2. ناقش ما يلي:

- ما هي الإشارات غير اللفظية التي تدل على الاحترام؟ هل التواصل بالعينين متوقع؟ ما هي الطرق الشائعة التي يظهر بها الناس الاحترام في هذا المجتمع المحلي؟ هل تختلف الإشارات التي تدل على الاحترام بين السكان؟
- ما هي أنواع التحيات المتوقعة في بداية أي محادثة في هذا المجتمع المحلي؟ هل تختلف التحيات بين السكان؟ هل تعتمد التحيات على نوع الاجتماع، أو ما يفعله الشخص، أو وضع الشخص، أو العلاقة؟
- كيف نظهر الاحترام أثناء التواصل مع قادة المجتمع المحلي؟ هل هناك فروق بين القادة؟ هل تعتقد أن القادة سيشعرون بالمثل عندما يشعرون أنه يتم احترامهم؟ كيف سيبدو احترامهم؟

الخطوة الثالثة: التقييم المستقل (5 دقائق)

1. اطلب من المشاركين الرجوع إلى عجلاتهم واستعراض الأشياء التي تجعلهم يشعرون بأنه يتم احترامهم، لكن يجب عليهم هذه المرة التفكير فيما إذا كانوا غالباً يظهرون الاحترام بهذه الطرق أثناء تواصلهم. اطلب من المشاركين القيام بما يلي:
رسم نجمة بجوار الطرق التي غالباً ما يظهرون بها الاحترام للآخرين
وضع دائرة على أي ممارسات يريدون زيادتها أو تحسينها
أخذ أي ملاحظات حول الأسئلة التي لديهم حول أسلوب تواصلهم أو أفكار للتحسين

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تتشارك جميع الفئات الاجتماعية توقعات حول كيفية إظهار الاحترام للناس، على الرغم من أننا غالباً لا نتحدث عنها أو نفكر فيها. نتعلم التواصل منذ الطفولة، ومن المفيد أن نكون أكثر وعياً بطرق إظهار الاحترام (أو عدم الاحترام)، لا سيما عندما نتواصل مع أشخاص من فئات مجتمعية وثقافية مختلفة قد تكون لديهم توقعات مختلفة.
- التواصل المحترم مهم بصفة خاصة مع قادة المجتمعات المحلية، الذين غالباً ما يحظون بمستويات مرتفعة من الاحترام استناداً إلى مواقعهم في المجتمعات المحلية. وينبغي أن تكون الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي على دراية بالمجاملات والعادات المتوقعة ومراعاتها.
- يمكن تحسين مهارات التواصل، مثلها مثل أي مهارة أخرى، مع بذل الجهد والممارسة.

التواصل: الاستماع والمشاركة

ملخص

تركز هذه الجلسة على بناء المهارات من أجل التواصل الفعال، بما في ذلك الاستماع النشط. مهارات التواصل ضرورية لبناء العلاقات وإشراك قادة المجتمعات المحلية من خلال الاجتماعات، أو التدريبات، أو المناقشات الجماعية، أو أي نشاط آخر.

أهداف التعلم

- سيقوم المشاركون بما يلي:
- استعراض العناصر الرئيسية للتواصل
- ممارسة التواصل الفعال

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات. نسخة نشرة إرشادية للتوزيع أو متاحة للاستعراض: مهارات التواصل في أدوات وموارد بناء أساس

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: العصف الذهني: لماذا نتواصل؟ (15 دقيقة)

ابدأ بتمرين عصف ذهني موجز حول الأغراض المختلفة للتواصل. لماذا يتواصل الناس—ما هي الأغراض التي يخدمها التواصل؟ وضح أمثلة على ذلك على اللوح الورقي القلاب، مثل: للتعبير عن المشاعر، وبناء العلاقات، والتعليم، والمشورة، والمشاركة، والإقناع، والمناصرة، وطلب المساعدة.

اسأل المشاركين، بعد جمع قائمة بالأغراض، عن كيفية تحقيق الأغراض المختلفة التي قد تخدمها وسائل التواصل المختلفة. لأي الأغراض قد يكون الراديو وسيلة جيدة للتواصل؟ ماذا عن اللوحات الإعلانة؟ المحادثات الحميمة؟

نريد التركيز، في هذا التمرين، على مهارات التواصل بين الأشخاص وكيف يمكننا تعزيز المهارات لإشراك القادة بصورة فردية ومن خلال الأنشطة المختلفة.

الخطوة الثانية: تمرين جماعي: خصائص التواصل الجيد (25 دقيقة)

1. ادع المشاركين إلى الجلوس في دائرة، مع إزالة جميع المقاعد غير المستخدمة. ينبغي على الميسر فقط الوقوف، وبالتالي هناك مقعد واحد أقل من عدد الأشخاص الموجودين في الغرفة.
2. اشرح أن هذه الجلسة ستركز على التيسير، وقدّم لوحاً ورقياً قلاباً بالسؤال الذي ستجيب عنه المجموعة من خلال تمرين: ما هي صفات المتحدث الجيد؟
3. اشرح الآتي: سيقول أحد المشاركين، بدايةً من الميسر، عبارة تبدأ بـ «كل من...»، مثل «كل من يرتدي تنورة!» ثم يجب على كل من يرتدي تنورة تبديل مقعده وإيجاد مقعد بين من يغيرون مقاعدهم. وكل من يبقى واقفاً سيضيف نقطة واحدة إلى قائمة المتحدث الجيد ثم يقود جولة أخرى من تمرين «كل من...»
4. اختتم اللعبة واجمع النقاط الهامة الأخرى من المجموعة لإضافتها إلى القائمة ما إن يتضمن اللوح الورقي القلاب العديد من الأمثلة الجيدة.
5. استعرض صفات المتحدث الجيد وناقشها. سلط الضوء على ما يلي:

- استخدام لغة واضحة
- التركيز على الإيجابيات
- الاهتمام بالتواصل
- الاستماع
- السعي إلى الفهم
- إظهار التعاطف

الخطوة الثالثة: الممارسة الفردية (ساعة واحدة)

1. اطلب من المشاركين الانقسام إلى ثنائيات. واطرح عليهم سيجرون محادثات سريعة لممارسة مهارات التواصل.
2. اختر موضوعاً لتناقشه الثنائيات بإيجاز. أمثلة:
 - هل الهواتف المحمولة جيدة أم سيئة للمجتمع؟
 - هل من الأفضل أن يكون المرء محباً للصباح أم محباً للمساء؟
 - ما هي أفضل الحيوانات للاحتفاظ بها كحيوانات أليفة؟
3. اطلب من الثنائيات مناقشة الموضوع فيما بينهم لخمس دقائق. ثم أوقف النقاش واطلب من الثنائيات تقديم ردود فعل موجزة لبعضهم حول تواصلهم. اطلب من المتطوعين المشاركة مع المجموعة الأكبر—كيف أظهر لك شريكك أنه كان يستمع لك؟ هل طرح أسئلة أو أظهر بطرق أخرى أنه/ كان مهتماً بوجهة نظرك؟ هل سعى إلى التواصل معك وإيجاد أوجه شبه بينكما؟ هل عبر عن اختلافه معك باحترام؟

4. اطلب من المشاركين الآن، في الثنائيات ذاتها، الممارسة من خلال لعب الأدوار عوضاً عن المناقشة. سيلعب شخص واحد دور أحد أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وسيلعب الشخص الآخر دور أحد قادة المجتمع المحلي. يريد عضو الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي لفت انتباه قائد المجتمع المحلي إلى مشكلة ما لمناقشتها. أمثلة:

- اشكت النساء من أن أزواجهن لا يسمحن لهن بزيارة المساحة الآمنة للفتيات والنساء.
- يقضي الشبان العاطلون عن العمل وقتهم في السوق يشربون الخمر ويتحرشون بالنساء.
- وُضعت خطط لإنشاء مركز جديد لتوزيع المياه، لكن النساء أعربن عن قلقهن بشأن الخطة.

5. اطلب من الثنائيات المشاركة في لعب الأدوار لمدة عشر دقائق. ثم أوقف لعب الأدوار واطلب من الثنائيات تقديم ردود فعل موجزة لبعضهم. اطلب من المتطوعين المشاركة مع المجموعة الأكبر:

- ما الذي كان يدور في ذهنكم عندما أترتم المشكلة مع «قائد المجتمع المحلي»، بالنسبة للذين لعبوا دور أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي؟
- ما شعوركم حيال الطريقة التي تعامل بها معكم «عضو الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي»، بالنسبة للذين لعبوا دور قائد المجتمع المحلي؟ هل شعرتم بأنه تم احترامكم؟ هل شعرتم بأنهم كانوا مهتمين من وجهة نظرهم؟ هل شعرتم بأنكم كنتم مسموعين؟

6. اطلب من المشاركين تبادل المواقع من أجل تمرين آخر للعب الأدوار كعضو في الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي/قائد المجتمع المحلي، إذا سمح الوقت

الخطوة الرابعة: استعراض النشرة الإرشادية (20 دقيقة)

1. وزّع واستعرضوا معاً النشرة الإرشادية: مهارات التواصل في أدوات وموارد بناء أساس.
2. استعرضوا النشرة الإرشادية وناقشوها معاً.

نقاط المناقشة الرئيسية

- يمكن تطوير مهارات التواصل وتحسينها مثلها مثل أي مهارات أخرى. ومن المفيد التفكير في نقاط القوة ومجالات التحسين. ويمكن للمشاركين إيجاد طرق لممارسة مهارات التواصل لتحسين الثقة والارتياح للتواصل مع القادة.
- ينطوي التواصل مع الآخرين، بما في ذلك قادة المجتمع المحلي، على الاستماع والفهم والتعاطف. ومن شأن القيادة مع الاهتمام بالتواصل الحقيقي أن تساعد على بناء علاقات تكون تأسيسية لجميع أشكال العمل مع قادة المجتمعات المحلية لمنع العنف المبني على النوع الاجتماعي والتصدي له.
- يمكن تكييف تمارين لعب الأدوار، إذا كان من بين المشاركين قيادات نسائية للمجتمع المحلي.

التواصل: المناصرة

ملخص

تميز هذه الجلسة المناصرة عن غيرها من أشكال التواصل مع قادة المجتمعات المحلية. سيفكر المشاركون في الأسباب المحتملة للمناصرة مع القادة ويستعرضون عملية للتخطيط للمناصرة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تمييز المناصرة عن أشكال التواصل الأخرى
- استعراض عملية لتخطيط المناصرة مع القادة

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. نُسخ من أدوات التخطيط: المناصرة مع القادة في أدوات وموارد دعم القيادات النسائية و دليل وأداة التخطيط: المناصرة مع القادة بالنيابة عن الناجيات في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (نُسخ لكل مشارك أو ما يكفي من النُسخ للمجموعات الصغيرة لمشاركتها)
4. نُسخ من نشران الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (عُدة نسخ من كل أداة لمشاركتها)
5. تحديد المشكلات أو السيناريوهات للممارسة قبل الجلسة

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: تعريف المناصرة وتحديد فرص المناصرة (30 دقيقة)

1. ابدأ المناقشة بجلسة عصف ذهني. ما هي الأفكار التي تتبادر إلى الذهن عندما يفكر الناس في المناصرة؟ وضح الكلمات الدالة على اللوح الورقي القلاب.
2. اطرح الأسئلة التالية: ما الفرق بين المناصرة، أو التوعية، أو مشاركة المعلومات؟
3. ساعد في تعريف المناصرة. المناصرة، بوجه عام، هي فعل أو عملية دعم قضية أو مسألة. وعادةً ما يختلف التواصل الذي يركز على المناصرة عن الأشكال الأخرى لتبادل المعلومات بالطرق الآتية
- a. تشتمل المناصرة على «طلب» أو إجراء/تغيير/نتيجة محددة تود رؤيتها.

- b. تركز المناصرة على جماهير محددة ومستهدفة أو صانعي القرار الذين يمكنهم العمل على «الطلب».
4. اطلب من المشاركين استعراض الفصول المخصصة للجوانب الرئيسية للإشراك لتحديد أفكار الإشراك التي تشتمل على المناصرة، إذا توفرت نُسخ من توجيهات مجموعة الأدوات. اطلب من المشاركين أمثلة على «الطلبات» التي قد يطلبونها من قادة المجتمع المحلي فيما يتعلق بالآتي:
- a. الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، طلب اتخاذ إجراء بالنيابة عن الناجيات)
- b. التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، مطالبة القادة بالتصدي لمخاطر معينة)
- c. دعم القيادات النسائية (على سبيل المثال، المناصرة من أجل مشاركة النساء في منتيات صنع القرار)
5. ناقش أمثلة افتراضية أو أمثلة من الممارسة بين الفريق. اطلب من المشاركين التفكير في المقاربات المختلفة التي قد تكون لازمة عند المناصرة مع القادة لاتخاذ إجراءات محددة، عوضاً عن التواصل العام مع القادة بشأن المشكلات، أو الشواغل، أو خطط البرامج.

الخطوة الثانية: استعراض الأدوات والممارسة (45 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة: اشرح أن المجموعات ستمارس تخطيط التواصل مع القادة الذين يركزون على المناصرة
2. عيّن لكل مجموعة مشكلة افتراضية أو سيناريو موجز. ووَزّع واحدة من أداتي التخطيط (المناصرة مع القادة في أدوات وموارد دعم القيادات النسائية أو دليل وأداة التخطيط: المناصرة مع القادة بالنيابة عن الناجيات في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي)، حسب الصلة بالسيناريوهات/المشكلات المختارة.
3. اطلب من المجموعات استعراض الأقسام ذات الصلة من توجيهات مجموعة الأدوات وممارسة إكمال أدوات التخطيط. يمكن للمجموعات أيضاً الرجوع إلى نشرات الوقائع بشأن الأشكال المختلفة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.
4. اقص وقتاً مع كل مجموعة لمساعدة المشاركين في ممارساتهم والإجابة عن أسئلتهم.

الخطوة الثالثة: مناقشة الاختتام (15 دقيقة)

ناقش تمرين الممارسة مع جميع المشاركين معاً. ركز على عملية التخطيط، عوضاً عن «الإجابات» أو كيفية إكمال المجموعات لأدوات التخطيط. اجمع ردود الفعل حول كيفية التي يمكن بها للفريق تكييف الأدوات واستخدامها في عملهم مع القادة، وما هو الدعم الإضافي الذي قد يكون مطلوباً للمناصرة.

تناول الأسئلة الباقية وسلّط الضوء على النقاط الرئيسية.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن أن تشتمل المناصرة مع قادة المجتمعات المحلية على مجموعة من المشكلات أو «الطلبات»—بدايةً من الطلبات التي ستكون موضع ترحيب وغير مثيرة للجدل ووصولاً إلى المسائل التي يُحتمل أن تكون حساسة للغاية. التخطيط الدقيق، بما في ذلك مراجعة الأخلاقيات والسلامة، مهم للمسائل الحساسة.
- قد يكون من المفيد توضيح الطلب والتخطيط لعقد اجتماع عندما ترغب الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في طلب إجراء أو دعم محدد من قادة المجتمعات المحلية. كما يمكن للفرق ممارسة التواصل من أجل المناصرة عن طريق لعب الأدوار.
- يمكن تكييف هذه الوحدة لاستخدامها مع قيادات المجتمع المحلي النسائية الحالية أو الناشئة.

الطرق التشاركية

ملخص

تقدم هذه الجلسة لمحة عامة عن نهج تشاركي. تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تطبيق أساليب تشاركية على التيسير والتعلم الجماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- استعراض العناصر الرئيسية للنهج التشاركي
- ممارسة التيسير التشاركي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد (يُفضل وجود ثلاثة لوحات ورقية قلابة مزودة بحوامل/ورق ملصوق)
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها
3. نُسخ من أدلة المناقشة في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وأدوات وموارد التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، وأدوات وموارد التغيير التحويلي، وأدوات وموارد دعم القيادات النسائية. (عدة نُسخ من كل أداة—أداة واحدة على الأقل لكل مشارك)
4. نُسخ من نشرات الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (نُسخ كافية لمشاركتها بنسبة 4:1 بين المشاركين))

الوقت

ساعتان و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: استكشاف فوائد النهج التشاركي (45 دقيقة)

استعرض نهجاً تشاركياً في المفاهيم والمقاربات الرئيسية في التوجيهات والأدوات والموارد.

1. ابدأ المناقشة بالسؤال عما إذا كان بإمكان المشاركين تسليط الضوء على الكلمات أو السمات الرئيسية للنهج التشاركي. اكتب السمات على لوح ورقي قلاب بينما يتم تأكيد كل منها ومناقشتها بإيجاز. تشمل الأمثلة ما يلي:

- التعلم المشترك
- الإقرار بالخبرات/القدرات/نقاط القوة لدى الآخرين
- التنوع
- التغيير الذي يقوده المجتمع المحلي

• طرق زيادة المشاركة

• الاستماع

2. اطلب من المشاركين، باستخدام لوح ورقي قلاب ثانٍ، أمثلة على طرق صنع القرار أو التعلم الجماعي التي تزيد المشاركة. اكتب الأمثلة التي يقدمها المشاركون وناقشها بإيجاز ثم سلط الضوء على أمثلة إضافية، مثل ما يلي:

• مناقشات المجموعات الصغيرة (التي لا يهيمن فيها الميسر)

• رسم الخرائط المجتمعية (عن طريق الجولات الميدانية، والرسوم التوضيحية، إلخ)

• رسم المخططات (مخطط فن، إلخ)

• التصويت (هما في ذلك تمارين الموافقة/عدم الموافقة)

• التصنيف (التمرينات التي يصنف فيها المشاركون الأفكار والاختيارات)

• فرز البطاقات (حيث يكتب المشاركون أفكاراً على بطاقات فردية تقوم المجموعة بجمعها ثم تصنيفها إلى فئات/تحديد أولوياتها)

• إقامة الشبكات (الأنشطة التي تشجع التبادل بين المشاركين)

3. اسأل المشاركين، باستخدام لوح ورقي قلاب ثالث، عما سيكون مطلوباً من أي من أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي لتيسير تمرين تشاركي أو نقاش جماعي. سجّل الكلمات/الأفكار الرئيسية المقدمة من المشاركين. ادع المشاركين إلى المشاركة في تمرين للفرز، بمجرد امتلاء اللوح الورقي القلاب بالأفكار، بحيث تُنظّم الأفكار إلى ثلاث فئات:

i. المعرفة

ii. المهارات

iii. الصفات

قد لا تدرج بعض الأفكار بسهولة ضمن هذه الفئات، غير أن هذا التمرين قد يساعد المشاركين على التفكير في التدابير التي يمكن أن يتخذها الميسرون للتحضير للمناقشات والتمرينات التشاركية—هما في ذلك الإلمام بالمحتوى (المعرفة) وممارسة تقنيات التيسير مثل الاستماع النشط والاتصال المحترم (المهارات). يمكن للمشاركين أيضاً التفكير في الخصائص والمعتقدات الشخصية التي يتعين على الميسر المؤثر أن يتمتع بها، فضلاً عن أي سمات شخصية قد تكون مهمة في السياق. ويمكن تطوير بعض الصفات أو تعزيزها، بينما قد يكون البعض الآخر صفات متأصلة.

الخطوة الثانية: الممارسة: تيسير المناقشات الجماعية (ساعتان)

1. اطلب من المشاركين الانقسام إلى مجموعات من أربعة. اشرح أنكم ستمارسون التيسير التشاركي للمناقشات المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في مجموعات صغيرة. سيكون لكل شخص دوره.

2. وزّع أدلة المناقشة من أقسام الأدوات والموارد من كافة مجالات الإشراف الرئيسية في توجيهات مجموعة الأدوات. ووزّع الأدلة بحيث يكون لدى أعضاء المجموعات أدلة مناقشة مختلفة. وخصص الوقت للمشاركين لقراءة أدلة المناقشة. واطرح أن أدلة المناقشة هي أدوات لمساعدة الميسرين. استعرضوا العناصر الرئيسية لأدلة المناقشة معاً، مع توضيح العناصر التي قد تُعتبر لازمة والعناصر الإيجابية، كمجموعة. الميسرون غير ملزمين بالأسئلة أو الكلمات التحفيزية المقترحة.

3. اطلب من المتطوعين ضمن كل مجموعة لعب الدور الأول كميسرين. وسيمارسون تيسير مناقشة مع مجموعة من قادة المجتمع المحلي (يمكن للمجموعة تحديد صفات القادة إذا رغبوا في ذلك)، بدءاً بالمقدمات. خصص 15 دقيقة للمناقشة الأولى.

4. اطلب من المجموعات إيقاف المناقشات الميسرة بعد 15 دقيقة. واطلب من أعضاء المجموعات الذين لعبوا دور قادة المجتمعات المحلية تقديم ردود فعل موجزة إلى ميسرهم.
5. اطلب من المتطوعين المشاركة مع المجموعة الأكبر—ما الشيء الإيجابي للغاية الذي فعله الميسرون؟ كيف افتتحوا المناقشة؟ هل شعرتهم بالارتياح للتحدث؟ هل شعرتهم بأنكم كنتم مسموعين؟ هل شعرتهم بالانفتاح للتعلم من الميسر؟ ما الشيء الذي تعلمتموه وتريدون تذكره عندما يحين دوركم لتيسير مناقشة جماعية؟
6. اطلب من المشاركين التناوب على دور الميسر في المجموعات ذاتها. ويمكن لكل ميسر قيادة مناقشة جديدة باستخدام أدلة المناقشة. خصص 15 دقيقة لكل جولة من الممارسة، متبوعة بردود فعل موجزة داخل المجموعة ومناقشة موجزة بين المجموعة الأكبر.
7. اختتم بمناقشة جماعية نهائية حول محصلات المشاركين بعد أن يأخذ جميع المشاركين دورهم في تيسير الممارسة. أشر إلى اللوحات الورقية القلابة من التمرين الأول حيث عرّف المشاركون نهجاً تشاركياً وحددوا المتطلبات للميسرين.

نقاط المناقشة الرئيسية

- يحظى النهج التشاركي بتقدير كبير في برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما أهمية ضمان مشاركة السكان الأكثر تضرراً من العنف المبني على النوع الاجتماعي—مجموعات متنوعة من النساء والفتيات—في تصميم وتنفيذ جميع التدخلات وتنفيذها.
- الطرق التشاركية مفيدة للعمل مع مجموعات سكانية مختلفة، بما في ذلك قادة المجتمعات المحلية الذين قد يتمتعون بقوة أكبر مقارنة بالأعضاء الآخرين في المجتمعات المحلية.
- يحتفي التيسير التشاركي بمعرفة الآخرين وإسهاماتهم وهو أكثر فعالية في تعليم الكبار وتعزيز التغيير الاجتماعي من الأساليب التقليدية للتعليم.
- اللغة مهمة—تحدث عن «إشراك» القادة بدلاً من «استهدافهم» و«مناقشة الأفكار» بدلاً من «التثقيف».

إدارة تحديات التيسير

ملخص

تمارس الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي إدارة التعليقات المؤذية والتحديات الأخرى التي تواجه تيسير المناقشات الجماعية والأنشطة التشاركية الأخرى.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في التحديات الشائعة التي تواجه تيسير مناقشات العنف المبني على النوع الاجتماعي
- بناء مهارات إدارة التعليقات المؤذية والتحديات الأخرى

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد

2. مقص

3. عينة من مهام تمثيل الأدوار بناءً على سيناريوهات مختلفة مطبوعة/مصورة ومقصوفة لتوزيعها. الأمثلة المنصوص عليها في النشرة: سيناريوهات ممارسة لعب الأدوار. (مطبوعة/منسوخة بعدد يكفي المجموعة بالإضافة إلى سيناريوهين إضافيين على الأقل)

4. النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات مطبوعة/منسوخة لتوزيعها (واحدة لكل مشارك)

الوقت

ساعة واحدة و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: ممارسة لعب الأدوار (30 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة: اشرح أن المشاركين سيلعبون أدواراً معينة مختلفة-الميسر وقادة المجتمعات المحلية. وسيحصل المشاركون على ملاحظات بشأن أدوارهم وصفاتهم ويجب عليهم عدم مشاركتها مع الآخرين.
2. وزّع مهام لعب الأدوار الجاهزة.
3. خصص 15 دقيقة للعب الأدوار. ثم اطلب من المشاركين التوقف عن لعب الأدوار ومناقشة التجربة بإيجاز فيما بينهم.

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة (15 دقيقة)

1. اجمع المجموعات معاً واسأل المشاركين عن شعورهم أثناء التمرين. اسأل من لعبوا أدوار قادة المجتمعات المحلية عما إذا شعروا بالانتماء لهذه الأدوار أو إدراكها.
2. اطلب من المشاركين تسليط الضوء على تحديات معينة برزت من قادة المجتمعات المحلية أثناء لعب الأدوار. دوّن التحديات على اللوح الورقي القلاب.
3. اطلب من المشاركين فرزها إلى الفئتين العامتين التاليتين أولاً بمجرد تسليط الضوء على عدة تحديات: 1. التحديات العامة التي تواجه التيسير (مثل المقاطعة)، و2. التحديات التي قد تكون خاصة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي (مثل إنكار مشكلة العنف المبني على النوع الاجتماعي أو تحويل تركيز المناقشة). قد تتعلق بعض التحديات بالفئتين—مثل التحديات التي تواجه مشاركة النساء والقيادة في المناقشات الجماعية. وضح فئتي التحديات بإيجاز على اللوحات الورقية القلابة. فكر في تقسيم التحديات إلى فئات إضافية—مثل العبارات المؤذية، والإنكار، إلخ.

الخطوة الثالثة: استعراض استراتيجيات إدارة التحديات (30 دقيقة)

وزّع النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات. اطلب من المشاركين/ قراءة النشرة ثم ابدأ المناقشة التفكير في بعض الاستراتيجيات المقترحة. ويمكن للمشاركين مشاركة التجارب ومناقشة فوائد المقاربات المختلفة.

الخطوة الرابعة: لعب الأدوار أمام المجموعة (30 دقيقة)

1. اطلب المتطوعين الراغبين في لعب الأدوار في مناقشة جماعية أخرى أمام المجموعة الأكبر.
2. وزّع مهام لعب الأدوار الجاهزة.
3. اطلب من الميسر المتطوع قيادة مناقشة جماعية، مع تطبيق النقاط والاستراتيجيات التي تم مناقشتها.
4. اختتم لعب الأدوار الجماعي بعد بضع دقائق. هنئ المتطوعين واشكرهم واطلب ردود الفعل من الجمهور. ما هي الاستراتيجيات التي رأوا الميسر يطبقها؟ ما هي الاستراتيجيات الأخرى التي كان من الممكن أن تثبت فعاليتها؟
5. واصل لعب الأدوار مع المتطوعين ذاتهم لتعديل استراتيجيات التيسير و/أو اطلب متطوعين جدد، إذا سمح الوقت.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن لوضع القواعد والتوقعات الأساسية للمناقشات الجماعية والأنشطة الجماعية أن يقلل من التحديات التي تواجه التيسير. وترد التوجيهات بشأن هذا الموضوع في أعلى كل دليل مناقشة تحت عنوان أدوات وموارد مجالات الإشراف الرئيسية.
- يجب تدريب الميسرين على تقديم الدعم الأساسي والإحالات لأي من الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي اللاتي يكشفن عن الحوادث أو يطلبن المساعدة أثناء/بعد الأنشطة الجماعية.
- يمكن للميسرين ممارسة مواجهة تحديات التيسير المختلفة من خلال تمارين لعب الأدوار المنتظمة. ويمكنهم أيضاً الممارسة بصورة مستقلة ليصبحوا أكثر ارتياحاً للحديث عن الموضوعات ذات الصلة.

النشرة: سيناريوهات لممارسة لعب الأدوار

السيناريو الأول

الميسر: ستيسر مناقشة مع مجموعة من قادة المجتمع المحلي حول أهمية الالتزام بالسن القانوني للزواج (18) في مجتمع محلي تتزوج فيه الفتيات غالباً في سن مبكرة. وتريد مناقشة فوائد الانتظار حتى بلوغ السن القانوني.

قائد المجتمع المحلي 1: تريد مناقشة فوائد تزويج الفتيات في سن مبكرة. تتحدث مع الميسر وتحاول إجراء محادثات مع قادة المجتمعات المحلية الآخرين عند تحدث الميسر..

x قائد المجتمع المحلي 2: تختلف مع الميسر وتشعر بالدفاعية حول العادات المجتمعية المتعلقة بالزواج المبكر. تعابير وجهك ولغة جسدك ليست سعيدة (تعبس وتعقد ذراعيك على صدرك)

قائد المجتمع المحلي 3: تتفق مع الميسر على أنه لا ينبغي تزويج الفتيات، لكنك في موقع أدنى في السلطة من قادة المجتمع المحلي الآخرين ولا تريد عدم احترام آرائهم.

السيناريو 2

الميسر: ستيسر مناقشة مع مجموعة من قادة المجتمع المحلي حول فوائد العلاقة الصحية والمتساوية، حيث يتشارك الأزواج والزوجات في صنع قرارات الأسرة المعيشية.

قائد المجتمع المحلي 1: تشعر أنك في موقع الدفاع ولا تريد سماع كلام الميسر حول ما ينبغي أن يحدث بين الأزواج والزوجات. تظهر مشاعرك بتعابير وجهك ولغة جسدك (تعبس وتعقد ذراعيك على صدرك).

قائد المجتمع المحلي 2: لا تعتقد أن هذه محادثة مهمة للمناقشة. تريد التحدث عن أهمية احترام النساء لأزواجهن، لأن هذا مصدر رئيسي للمشكلات في المجتمع المحلي.

قائد المجتمع المحلي 3: تتفق مع الميسر وتريد إلقاء خطابات طويلة. لا تستمع للآخرين وتقاطع قادة المجتمع المحلي الآخرين والميسر.

السيناريو الثالث

الميسر: ستيسر مناقشة مع مجموعة من قادة المجتمع المحلي حول التصدي للمخاطر التي تواجهها النساء عند تنقلهن إلى خارج المجتمع المحلي من أجل أنشطة سبل العيش. تأمل أن يتمكن قادة المجتمع من المساعدة في وضع حلول لهذه المشكلة.

قائد المجتمع المحلي 1: أنت هادئ بطبيعتك وتشغل موقعاً أدنى في السلطة من قادة المجتمع المحلي الآخرين، ولهذا من غير المحتمل أن تتحدث. لكنك بدأت بالفعل في تنظيم أفراد المجتمع المحلي في منطقتك من المجتمع المحلي—تخطط النساء للتنقل خارج المجتمع في مجموعات، برفقة متطوعين من الرجال.

قائد المجتمع المحلي 2: تؤمن بشدة بضرورة بقاء النساء في المنزل وبأن الرجال ينبغي أن يكونوا مسؤولين عن أنشطة سبل العيش. لا تريد أن تسمع أفكاراً أخرى.

قائد المجتمع المحلي 3: تعتقد أن قادة المجتمع المحلي لديهم مشكلات أهم من ذلك لمناقشتها. وتريد تحويل هذه المناقشة إلى التركيز على مسألة التسجيل للحصول على المساعدة الغذائية.

السيناريو الرابع

الميسر: ستيسر مناقشة مع مجموعة من قادة المجتمع المحلي حول تعزيز الوصول إلى خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. الخدمات السريرية للناجيات من الاغتصاب بالغة الأهمية، ومن الأفضل تلقيها في غضون 72 ساعة من وقوع الحوادث، لكن يتعين على الناجيات في هذا المجتمع المحلي السفر إلى مستشفى إحالة على بعد ساعة. وغالباً ما تشعر الناجيات بعدم الارتياح لاستقلال الحافلة أو يكنّ غير قادرات على دفع أجرة الحافلة. تريد وضع حلول لهذا التحدي مع قادة المجتمع المحلي.

قائد المجتمع المحلي 1: أنت جزء من مجموعة الادخار والقروض القروية التي تدير صندوقاً لمساعدة النساء المستضعفات. وتريد مجموعتك مساعدة الناجيات على الوصول إلى الرعاية، لكن بصفتك قائدة تجدين أنه من غير السهل التحدث أمام هذه المجموعة.

قائد المجتمع المحلي 2: أنت قائد كبير ولا تعتقد الاغتصاب يحدث في مجتمعك المحلي. وأنت مستاء من اقتراح أن مجتمعك المحلي يعاني من هذه المشكلة، ولن تتسامح مع ميسر أو منظمة لا تحترم مجتمعك المحلي.

قائد المجتمع المحلي 3: أنت كثير التحدث وتريد الهيمنة على المناقشة. وستقاطع الآخرين لمجرد تكرار ما قالوه وليستمعوا إليك، لكنك لا تستمع حقاً وليس لديك أفكار لتضيفها إلى هذه المناقشة.

النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات.

استراتيجيات الميسرين

نوع التحدي/التعليق المؤذي

- اشكر المشاركين المتحمسين أو المهيمنين على مدخلاتهم واطلب الاستماع إلى شخص لم يشارك.
- قدّم عصا التحدث، بحيث لا يتحدث إلا المشارك الذي يمسك بالعصا.

الهيمنة/المقاطعة

- اطلب سماع آراء الجميع.
- تنقل حول الدائرة لتجميع الأفكار من الجميع، واحداً تلو الآخر، مع خيار التخطي إذا كان المشاركون لا يريدون التحدث.
- استخدم سيناريوهات افتراضية أو أسأل عما قد يعتقده البعض في المجتمع المحلي أو الآخرون في المجتمع المحلي. أحياناً يكون أصعب على المشاركين مشاركة آرائهم.

المشاركة الصامتة/المنخفضة

- أقر بالمشكلات والشواغل الأخرى وذكّر المشاركين بالأسباب التي تجعل برنامجك يركز على النساء والفتيات.
- اسأل المشاركين عما إذا كان هناك اتفاق على أن النساء والفتيات يواجهن بعض المشكلات المحددة (إن لم تكن المشكلات الوحيدة) التي تتطلب اهتماماً.
- شارك المعلومات عن المنتديات الأخرى لمناقشة المشكلات.
- اعرض التواصل مع الشركاء/الزملاء المعنيين الذين قد يتابعون مع القادة لمناقشة شواغل أخرى.

تغيير الموضوع/تحويل التركيز عن النساء والفتيات (على سبيل المثال، «لماذا نتحدث عن النساء فحسب؟ الرجال في هذا المجتمع المحلي لا يتلقون أي مساعدة»).

- عبّر عن تعاطفك مع الشواغل الكامنة وراء إنكار العنف المبني على النوع الاجتماعي—لا يريد أحد منا حدوث هذا.
- أقر بصعوبة مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي. اعلم أن العنف المبني على النوع الاجتماعي يمثل مشكلة في جميع أنحاء العالم.
- قدّم سيناريوهات افتراضية، بما في ذلك سيناريوهات من سياقات مختلفة.
- أعد صياغة المناقشة للتركيز على فوائد عدم العنف والمساواة.

إنكار العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، «يخالف هذا ديننا وليس من شواغل هذا المجتمع المحلي»).

- ينبغي دائماً التصدي للتعليقات المؤذية دون إطلاق الأحكام، أو الإذلال، أو الجدل مع المشاركين.
- وضح التعليق واسأل المشارك عما إذا كان يدعم وجهة النظر هذه. ففي بعض الأحيان، يشعر المشاركون بالقلق من تكرار كلماتهم عليهم.
- أقر بأن آخرين في المجتمع المحلي قد يتشاركون وجهة نظر المشارك. يمكن أن يساعد هذا في تخفيف الضغط عن المشارك الذي أثار تعليقا مؤذياً بينما يسمح للمجموعة بتحدي التعليق.
- اطلب وجهات نظر أخرى. (على سبيل المثال، ما رأي الآخرين في ذلك؟ هل هناك أحد قلق من هذه الفكرة؟)
- سلط الضوء على العواقب المحتملة، مع الاستناد إلى الوقائع المتعلقة بعواقب العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- أشر إلى أي مناقشات أو تدريبات سابقة حول المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. اطلب التعليق فيما يتعلق بما يعرفه المشاركون عن القوة، وأسباب العنف المبني على النوع الاجتماعي، والعوامل المساهمة، إلخ.

لوم الضحايا
(على سبيل المثال، «لن يحدث هذا إذا احترمت النساء أزواجهن»).

تعزيز/تبرير التمييز أو ارتكاب العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، «من المهم للأزواج الحفاظ على السيطرة على الأسرة وتأديب زوجاتهم»).

- أقر بتجربة الناجية. اشكرها على المشاركة. أقر بصعوبة الحديث عن هذه الأشياء، على الرغم من تعرض العديد من الأشخاص للعنف المبني على النوع الاجتماعي.
- تحدث بالنيابة عن المجموعة لتذكير الجميع بأهمية الاحترام والسرية.
- تابع مع المشاركة بعد الجلسة لسؤالها عما إذا كانت ترغب في الاتصال بالخدمات.

الإفصاح عن تجربة شخصية مع العنف المبني على النوع الاجتماعي

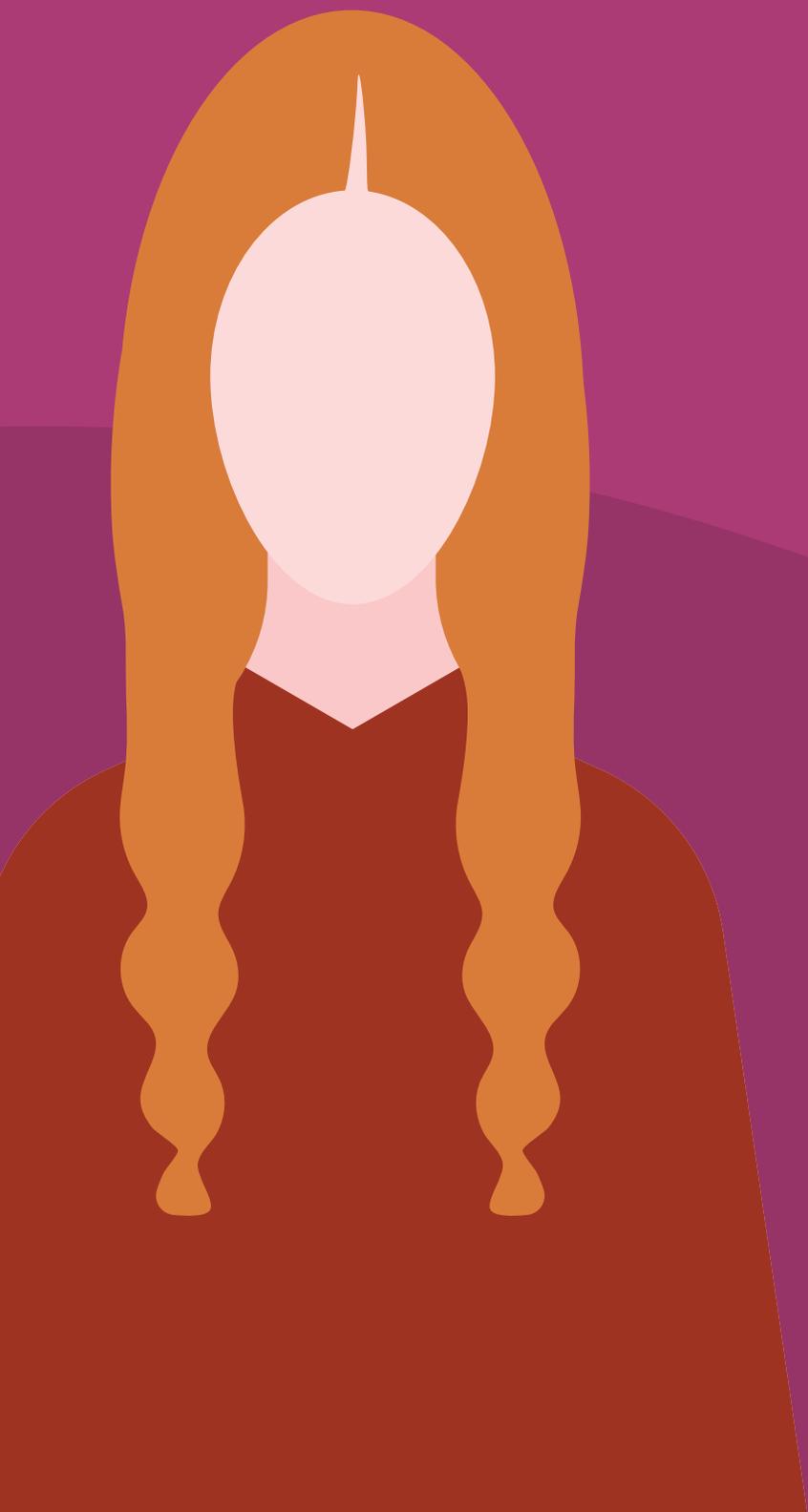
- أوقف أي مشارك يبدأ في مشاركة أي تفاصيل تعريفية محتملة حول حادثة من حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- ذكّر المشاركين بأهمية السرية.
- قدّم سيناريوهات افتراضية.
- تابع مع المشارك بعد الجلسة بمعلومات حول الخدمات التي يمكن مشاركتها مع الناجية.

مشاركة تفاصيل تجربة شخص آخر مع العنف المبني على النوع الاجتماعي

- اختتم أي مناقشة جماعية أو نشاط إذا هدد أحد المشاركين بالعنف ضد الميسر أو أي عضو آخر في المجموعة. اطلب الخدمات الأمنية وأبلغ عن الحادث، حسب الاقتضاء.

تهديدات العنف

الأسس: التخطيط لإشراك قادة المجتمعات
المحلية
التدريب



الأسس: التخطيط لإشراك قادة المجتمعات المحلية

من المستهدفون بالتدريب؟

وحدات «التخطيط للإشراك» التدريبية مصممة للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. يُوصى بالوحدات التدريبية لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي المهتمة بزيادة إشراك قادة المجتمعات المحلية والموظفين في الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي يعملون عن كثب مع قادة المجتمعات المحلية.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في وحدات «التخطيط للإشراك» التدريبية ارتباطاً وثيقاً بفصل «بناء أساس للإشراك» من توجيهات مجموعة الأدوات. تتبع الوحدات التدريبية الخطوات المحددة في فصل «بناء أساس للإشراك»، وسيستخدم المشاركون الأدوات من أدوات وموارد بناء أساس.

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أيضاً تنفيذ التدريب خلال إطار زمني أطول، بحيث تُنظَّم الوحدات الفردية إلى خطط عمل للفرق. وقد يكون من المفيد للفرق التوقف بين الوحدات التدريبية لجمع معلومات إضافية، أو الالتقاء بالشركاء، أو قضاء الوقت في التفكير في خيارات البرنامج قبل المضي قدماً في تحديد الأولويات أو وضع خطط العمل للإشراك.

جداول التدريب الزمنية التي يمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بالتخطيط للإشراك:

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- المقاربات الرئيسية (المحتوى الكامل للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي): يومان
- التخطيط للإشراك: يومان

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، وأدوات مطبوعة/منسوخة. تُوصى الفرق بطباعة نُسخ من فصل «بناء أساس للإشراك» من توجيهات مجموعة الأدوات، إذا أمكن، لأن الوحدات ستعتمد إلى حد بعيد على الخطوات الموضحة في هذا الفصل. وسيكون من المفيد أيضاً للفرق الوصول إلى فصول مجالات الإشراك الرئيسية لوضع الأولويات وتخطيط الأنشطة.

مخطط تدريب التخطيط لإشراك قادة المجتمعات المحلية

الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

الفئة المستهدفة

الوقت التقديري	لمحة عامة عن الوحدة	الوحدة
ساعة واحدة و45 دقيقة	توفر هذه الجلسة مساحة للتأمل الفردي والجماعي باعتباره خطوة أولى حاسمة لتخطيط التدخلات مع المجتمعات المحلية. ويوصى بأن تتبنى البرامج المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي ممارسة تأملية تراعي القيم وممارسة السلطة.	الممارسة التأملية
ساعتان و45 دقيقة	تستعرض الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أولويات برامجها وأي جهود حالية أو ماضية لإشراك قادة المجتمعات المحلية. تتوصل الفرق خلال هذه الجلسة إلى فهم مشترك من شأنه أن يدعم المزيد من التأمل في إمكانية إشراك قادة المجتمعات المحلية.	التقييم: البرامج الحالية المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وإشراك القادة
ساعة واحدة و45 دقيقة	ترسم الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي خريطة لهياكل القيادة المعروفة وتضع خطاً لجمع معلومات إضافية حول القادة، بما في ذلك القيادات النسائية.	رسم خريطة قيادة المجتمعات المحلية
ساعتان	تطبق الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي فهماً لأولويات البرنامج وهياكل القيادة للنظر في إشراك قادة المجتمع المحلي في المجالات الرئيسية للبرامج. وستنظر الفرق في الاحتياجات والإمكانات والمخاطر المتعلقة بالتدخلات المختلفة وتصوّت على أولويات الإشراك.	تحديد الأولويات
ساعتان و15 دقيقة	بعد التأمل في هياكل القيادة المجتمعية وأولويات البرامج، سيفكر المشاركون من هم القادة الذين يمكن إشراكهم. وسيضع الفريق معايير لتوجيه تحديد القادة من أجل مجالات الإشراك الرئيسية.	تحديد القادة من أجل الإشراك
ساعتان	ستستند الفرق المعنية بالعنف المبني إلى النوع الاجتماعي على توجيهات مجموعة الأدوات والقرارات والوحدات التدريبية السابقة لوضع خطط لإشراك قادة المجتمعات المحلية.	تخطيط الفريق للإشراك

الممارسة التأملية

ملخص

توفر هذه الجلسة مساحة للتأمل الفردي والجماعي باعتباره خطوة أولى حاسمة لتخطيط التدخلات مع المجتمعات المحلية. ويوصى بأن تتبنى البرامج المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي ممارسة تأملية تراعي القيم وممارسة السلطة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد الإجراءات التي يمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي اتخاذها لبناء ممارسة أكثر تأملية.
- تحديد الممارسات التي يمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي تبنيها لإيجاد مزيد من التوازن في القوة داخل الفريق وبين البرنامج المناهض للعنف المبني على النوع الاجتماعي والمجتمع المحلي.
- التأمل في المواقف والقيم الشخصية مع تقدير كيفية ارتباطها ببرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها. سيرجع المشاركون إلى فصل «بناء أساس للإشراك» (مع إتاحة نُسخ مطبوعة لتوزيعها إذا أمكن).
3. نسخة للتوزيع أو متاحة لاستعراض النشرة الإرشادية: البدء بأنفسنا في أدوات وموارد بناء أساس
4. نسخة للتوزيع أو متاحة لاستعراض تمرينات التأمل الذاتي في أدوات وموارد بناء أساس

الوقت

ساعة واحدة و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: التأمل الجماعي (ساعة واحدة)

1. استعرض الخطوة الأولى (الإجراء 3.1) في فصل «بناء أساس للإشراك».
2. استعرض النشرة الإرشادية وناقشها: البدء بأنفسنا.

3. قم بتيسير العصف الذهني بشأن الخطوات التي يمكن للفريق اتخاذها من أجل ما يلي:

a. بناء ممارسة أكثر تأملية.

b. الحد من اختلالات القوة داخل الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وبين البرنامج والمجتمع المحلي.

4. تسجيل الخطط أو الأفكار المتفق عليها على لوح ورقي قلاب، مع تسجيل الملاحظات بشأن المسؤوليات والخطوات التالية، حسب الاقتضاء.

الخطوة الثانية: التأمل الذاتي

1. وزّع تمرينات التأمل الذاتي (اختر تمريناً واحداً من الأداة).

2. استعرضوا الملاحظات الموجودة في الجزء العلوي من التمرين معاً، وكذلك التعليمات.

3. خصص الوقت ليكمل المشاركون التمرين بشكل مستقل.

4. ناقش التمرين باستخدام أسئلة توجيهية من الأداة..

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تتيح هذه الجلسة فرصة جيدة لإيجاد مساحة آمنة لمناقشات الفريق. ضع القواعد الأساسية. أظهر التزاماً بالممارسة التأملية، إذا كان الميسر في علاقة إشرافية مع المشاركين. وأقر بفارق القوة وتأمل في استخدامك للقوة داخل الفريق والبرنامج. وكن منفتحاً للنقد البناء وتوصيات أعضاء الفريق.
- أدرج تمريناً ممتعاً أو لكسر الجمود بين خطوات الوحدة إذا أمكن ذلك. اطلب من متطوع قيادة التمرين.

التقييم: البرامج الحالية المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وإشراك القادة

ملخص

تستعرض الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أولويات برامجها وأي جهود حالية أو ماضية لإشراك قادة المجتمعات المحلية. تتوصل الفرق خلال هذه الجلسة إلى فهم مشترك من شأنه أن يدعم المزيد من التأمل في إمكانية إشراك قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التوصل إلى فهم مشترك للبرامج الحالية وأولويات البرامج.
- استعراض الجهود الحالية أو الماضية لإشراك قادة المجتمعات المحلية.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. الملصقات/الملاحظات اللاصقة (إذا كانت متاحة)
3. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاستعراض (مع نُسخ مطبوعة من فصل «بناء أساس للإشراك» متاحة للتوزيع إذا أمكن)
4. وثائق البرنامج الرئيسية (مثل، الاستراتيجية ونظرية التغيير)، حسب الاقتضاء
5. اطلب من أعضاء الفريق التحضير للعروض التقديمية، حسب الاقتضاء

الوقت

ساعتان و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض مجالات البرامج (45 دقيقة)

1. ناقش أهداف برنامجك ومجالات العمل الرئيسية. فكر في إعداد عرض باوربوينت تقديمي أو استعراض وثائق البرنامج الرئيسية، مثل الاستراتيجية أو نظرية التغيير، إذا لم يكن أعضاء الفريق على دراية بجميع جوانب البرنامج بنفس القدر. حاول وضع صورة شاملة لما يهدف برنامجك إلى تحقيقه، عوضاً عن وضع مبنية بالمشروعات/المنح/المؤشرات، إذا كان برنامجك لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي يشتمل على عدة مشروعات أو منح.
2. استعرض مجالات البرنامج الأربعة الموضحة في فصل «المفاهيم والمقاربات الرئيسية» من توجيهات مجموعة الأدوات.

3. ضع عنواناً لأربعة لوحات ورقية قلابة: 1. الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي، و2. التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، و3. التغيير التحويلي، و4. تمكين النساء والفتيات. اطلب من المتطوعين المساعدة في تنظيم تدخلات البرامج الحالية، أو الأنشطة الرئيسية، تحت كل عنوان. (لا تنفذ جميع برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي جميع هذه الجوانب، وسترکز معظمها على بعض المجالات أكثر من غيرها).
4. اطلب منهم التفكير في تمثيل برنامجهم لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي في اللوحات الورقية القلابة.

الخطوة الثانية: استعراض إشراك قادة المجتمع المحلي (45 دقيقة)

1. ناقش ما إذا كان تم تقديم برنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي لقادة المجتمعات المحلية وكيف تم تقديمه. ويمكن لأعضاء الفريق الذين قادوا أي عملية لتقديم البرنامج مشاركة تجربتهم مع باقي الفريق. واستعرض الخطوة الثانية من فصل «بناء أساس للإشراك» وناقش الخطوات التالية، إذا حدد الفريق أن هناك حاجة إلى تقديم البرنامج.
2. ادع بعض أعضاء الفريق إلى تقديم عملهم إلى الفريق الأكبر، إذا كانوا يتحملون مسؤوليات تشتمل تحديداً على إشراك القادة.
3. ادع أعضاء الفريق إلى الرجوع إلى كل لوح ورقي قلاب وأضف ملصقاً/ملاحظة لاصقة (أو ابدأ بقلم تحديد ملون) بجوار كل تدخل/نشاط مدرج حيث أشركوا قادة المجتمعات المحلية شخصياً.
4. فكروا معاً في إشراك قادة المجتمعات المحلية في البرنامج، كما هو موضح في اللوحات الورقية القلابة. هل يبدو ذلك تمثيلاً دقيقاً؟ هل هناك مجالات عمل مفاجئة—إما بسبب إشراك العديد من أعضاء الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي لقادة المجتمع المحلي أو عدم إشراك أي قادة على الإطلاق؟

الخطوة الثالثة: تأمل المجموعات الصغيرة: تجارب الفريق مع القادة (ساعة واحدة و15 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة (ما لم يكن الفريق صغيراً للغاية بالفعل). اشرح أن كل مجموعة ستفكر في التجارب مع قادة المجتمعات المحلية (ذات الصلة بعمل استجابة أو وقاية حالي أو ماضي لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي). وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير في الجلسة العامة.
2. اطلب من كل مجموعة قضاء 30 دقيقة في مناقشة ما يلي:
 - a. الفوائد (التجارب الإيجابية أو المفيدة لإشراك قادة المجتمعات المحلية)
 - b. التحديات (بما في ذلك أي تجارب سلبية لإشراك قادة المجتمعات المحلية)
 - c. المخاطر (المخاطر المحددة التي تم تحديدها خلال التجربة، أو الشواغل لإبرازها عند التفكير في أي إشراك إضافي لقادة المجتمعات المحلية)
3. اطلب من المجموعات العودة إلى الجلسة العامة واطلب أول متطوع لعرض الفوائد ثم اطلب من المجموعات البناء على العرض التقديمي بأي نقاط إضافية. اطلب من متطوع عرض التحديات ثم اجمع المزيد من النقاط. وأخيراً، اطلب من متطوع عرض المخاطر ثم اجمع نقاطاً إضافية.
4. وضح التحديات والشواغل الرئيسية بشأن المخاطر على اللوح الورقي القلاب. وافق على وضعها في الاعتبار عندما ينظر الفريق في مجالات إشراك قادة المجتمعات المحلية.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- قد يكون أعضاء الفريق أقل دراية بكامل نطاق البرنامج، أو مسؤوليات أعضاء الفريق الآخرين، بالنسبة لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي الكبيرة أو داخل البرامج ذات المعدل المرتفع لدوران الموظفين. وقد يتطلب الأمر مزيداً من الوقت لعرض الجوانب المختلفة للبرامج ومناقشتها، ويمكن إدماج تمارين بناء الفرق في التدريب لبناء الثقة وأرضية مشتركة.
- قدّر أن أعضاء الفريق قد تكون لديهم تجارب وعلاقات شخصية مع قادة المجتمعات المحلية. حافظ على مساحة آمنة والتواصل باحترام.
- احتفظ بملاحظات اللوحات الورقية القابلة للاستخدامها في الوحدات التالية.

رسم خريطة قيادة المجتمعات المحلية

ملخص

ترسم الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي خريطة لهياكل القيادة المعروفة وتضع خطأً لجمع معلومات إضافية حول القادة، بما في ذلك القيادات النسائية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد هياكل القيادة المجتمعية
- وضع خطط لجمع المزيد من المعلومات عن هياكل القيادة
- رسم خرائط أولية لقادة المجتمعات المحلية (إذا كانت هناك معلومات كافية معروفة)

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاستعراض (مع نُسخ مطبوعة من فصل «بناء أساس للإشراك» متاحة للتوزيع إذا أمكن)
3. نسخة للتوزيع أو متاحة لاستعراض النشرة الإرشادية: تحديد القيادات النسائية في أدوات وموارد بناء أساس

الوقت

ساعة واحدة و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: العصف الذهني: من هم قادة المجتمعات المحلية؟ (20 دقيقة)

- استعرض الخطوة الثالثة في فصل «بناء أساس للإشراك». قم بقليدة تمرين للعصف الذهني بشأن القيادة المجتمعية في جلسة عامة أو فكر في التقسيم إلى مجموعات صغيرة من أعضاء الفريق الذين يعملون في مجتمعات محلية مختلفة أو قطاعات مختلفة من المجتمع المحلي. دوّن الملاحظات على اللوح الورقي القلاب.
- ما هي هياكل القيادة الرسمية الموجودة في المجتمع المحلي؟ (فكر في الهياكل حسب الجغرافيا، والمجموعة الثقافية، والدين، إلخ)
 - من هم الأشخاص الذين يُعتبرون قادة خارج المناصب الرسمية؟
 - ما هي المسؤوليات المحددة للقادة على اختلافهم فيما يتعلق بالوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له؟
 - ما هي العلاقات بين هياكل القيادة المختلفة؟ هل توجد تسلسلات هرمية رسمية، أو خطوط محددة للإبلاغ، أو مستويات للسلطة، إلخ؟
 - ما هي مناطق/اديان/المجموعات السكانية ذات النفوذ للقادة المختلفين/هياكل القيادة المختلفة؟
 - ما هي ديناميات السلطة بين مختلف هياكل القيادة؟ وبين مختلف القادة، وبين القادة والمجتمع المحلي؟

الخطوة الثانية: العصف الذهني: من هي القيادات النسائية التي يمكن إشراكها بشكل أكبر؟ (30 دقيقة)

استفسر أكثر عن القيادة النسائية ما إن يحصل الفريق على المعلومات المعروفة عن هياكل القيادة؟ استعرض النشرة الإرشادية: تحديد القيادات النسائية. اعد نقاشاً بشأن إمكانات القيادة النسائية ودون الملاحظات على اللوح الورقي القلاب.

- هل تم تحديد قيادات نسائية رسمية؟
- هل هناك نساء محترمت وموثوق بهن يتمتعن بإمكانات القيادة، حتى وإن لم يتم اعتبارهن قائدات بعد؟
- هل هناك فتيات في المجتمع المحلي يتمتعن بإمكانات القيادة؟
- من أفضل من يمثل احتياجات النساء والفتيات في المجتمع المحلي؟

الخطوة الثالثة: تمرين رسم الخرائط: القيادة المجتمعية (55 دقيقة)

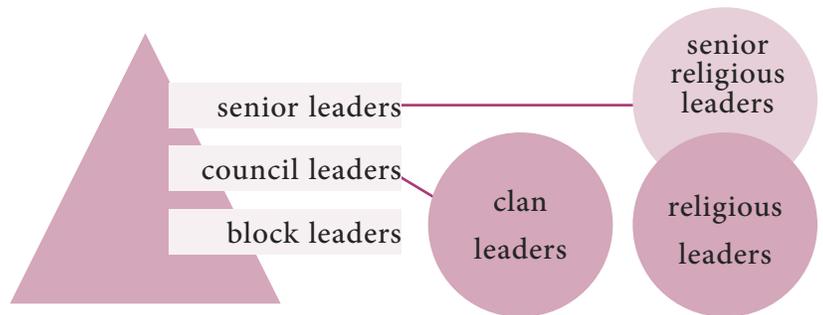
استعرض الملاحظات المدونة على اللوحات الورقية القلابة وقيم مستوى معرفة الفريق بالقيادة المجتمعية، وكذلك أي أسئلة باقية، في الجلسة العامة. وتأكد من تحديد الأسئلة الرئيسية أو الثغرات في معرفة الفريق.

استخدم توجيهات الخطوة الثالثة من فصل «بناء أساس للإشراك» لوضع خطة لجمع معلومات إضافية، بما في ذلك المسؤوليات والخطوات التالية، إذا كان لدى الفريق معرفة محدودة للغاية بهياكل القيادة المجتمعية.

ضع قائمة أولية، أو رسم بياني، أو تمثيل بصري آخر للقيادة المجتمعية وسلط الضوء على القادة الذين حددهم الفريق للإشراك الأولي، إذا كان لدى الفريق قدر كاف من المعرفة بهياكل القيادة المجتمعية.

يمكن للتمثيلات البصرية لهياكل القيادة أن تشتمل على مجتمعات بأكملها أو قطاعات محددة من المجتمعات. ويمكن أن تشمل معلومات عن الآتي:

- الهياكل والتسلسلات الهرمية، بما في ذلك الهياكل المتعددة أو المتداخلة (مثل، قيادة المخيم، والقيادة الدينية، والقيادة التقليدية، والشبكات المؤثرة)
- العلاقات بين القادة وهياكل القيادة
- مناطق النفوذ (على سبيل المثال، مجموعات دينية محددة، أو عشائر، أو كتل مجتمعية)
- أدوار القادة فيما يتعلق بالعنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، القرارات بشأن الخدمات، وتسوية المنازعات، وتسويات الزواج والطلاق، إلخ)



نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي أن يستند رسم خرائط المجتمعات المحلية إلى توافق آراء الفريق. امنح مساحة لتبادل المعلومات ووجهات النظر والاتفاق على جمع معلومات إضافية، إذا اختلف أعضاء الفريق حول أدوار أو مستويات تأثير مختلف القادة.
- ينبغي أن تنتج الفرق المخرجات التالية، في نهاية هذه الجلسة:
 - خطة لجمع المعلومات الإضافية حول هياكل القيادة والقادة (بما في ذلك القيادات النسائية)
 - رسم خرائط أولية للقيادة المجتمعية (إذا كانت هناك معلومات كافية معروفة)

تحديد الأولويات

ملخص

تطبق الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي فهماً لألويات البرنامج وهياكل القيادة للنظر في إشراك قادة المجتمع المحلي في المجالات الرئيسية للبرامج. وستنظر الفرق في الاحتياجات والإمكانات والمخاطر المتعلقة بالتدخلات المختلفة وتصوّت على أولويات الإشراك.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تطبيق توجيهات مجموعة الأدوات وأداة لصنع القرار على تخطيط البرنامج
- تقدير المخاطر والفوائد، وكذلك الاعتبارات الأخرى، لتدخلات البرنامج

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد

2. الملصقات/الملاحظات اللاصقة (إذا كانت متاحة)

3. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها. سيرجع المشاركون إلى فصل «بناء أساس للإشراك» (مع إتاحة نُسخ مطبوعة لتوزيعها إذا أمكن). يمكن للمشاركين أيضاً تصفح الفصول حول مجالات الإشراك الرئيسية لبدء تحديد الأولويات.

4. نسخة للتوزيع أو متاحة لاستعراض أداة صنع القرار: تحديد مجالات الإشراك الرئيسية في أدوات وموارد بناء أساس

5. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من وحدة التقييم: البرامج الحالية لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي وإشراك القادة.

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين المجموعات الصغيرة: استكشاف الإمكانيات عبر مجالات الإشراك الرئيسية (ساعة واحدة)

1. استعرض أهداف برنامجك بإيجاز، على النحو الذي تم تحديده أثناء وحدة التقييم: البرامج الحالية لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي وإشراك القادة. ما هي المشكلات التي يحاول برنامجك التصدي لها؟
2. قسّم الفريق إلى أربع مجموعات، مع تعيين مجال رئيسي للإشراك لكل منها. (يمكنك استبعاد أي مجال رئيسي للإشراك إذا كان البرنامج لن يأخذ أي تدخلات في ذلك المجال في الاعتبار).

3. شارك اللوحات الورقية القلابة ذات الصلة من وحدة التقييم: البرامج الحالية لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي وإشراك القادة مع المجموعات. يمكن لهذه الملاحظات أن تساعد في تذكير المشاركين بالأنشطة الحالية المتعلقة بمجالات الإشراك الرئيسية.

4. اشرح أن كل مجموعة ستنظر في إمكانات (زيادة) إشراك قادة المجتمعات المحلية بالنسبة لمجال الإشراك المعني الخاص بهم. وستدون المجموعات بعد النقاش أفكارها للإشراك على اللوح الورقي القلاب وتعرضها في الجلسة العامة.

5. اطلب من المجموعات فعل الآتي:

a. استعراض الخطوات الرابعة من فصل «بناء أساس للإشراك» مع الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الجدول ذي الصلة بمجالات الإشراك الرئيسية المعينة.

b. استعراض أداة صنع القرار: تحديد مجالات الإشراك الرئيسية

c. تصفح فصول مجموعة الأدوات حول مجالات الإشراك الرئيسية، إذا أمكن، للاطلاع على أفكار للإشراك. ووضوح الأفكار المحتملة للإشراك في الاعتبار، مع مراعاة ما يلي:

→ الاحتياجات والأولويات السياقية

→ المخاطر والفوائد

→ مصالح الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي ومصالح النساء والفتيات

→ قدرات الفريق وموارده

d. اتفقوا على الإجراءات ذات الأولوية التي يجب اتخاذها مع قادة المجتمعات المحلية، في مجال الإشراك المعني، وسجلوها على اللوح الورقي القلاب.

الخطوة الثانية: تقديم التقارير والتصويت (ساعة واحدة)

1. ادع متطوع من كل مجموعة لعرض نقاط مناقشتهم الرئيسية، وكذلك الأولويات المحددة. اسمح بطرح الأسئلة.

2. اشرح أن جميع المشاركين سيحصلون على فرصة للتصويت على الأولويات. وزّع ستة ملصقات/ملاحظات لاصقة على كل مشارك. وادع المشاركين إلى الرجوع إلى كل لوح ورقي قلاب وأضف ملصقات/ملاحظات لاصقة (أو نجوم تحمل علامات ملونة) على اللوحات الورقية القلابة بجوار التدخلات التي يرغبون في تحديد أولوياتها. لا يتوجب على المشاركين توزيع أصواتهم عبر اللوحات الورقية القلابة (أو مجالات الإشراك) - يمكنهم استخدام الأصوات الخمسة جميعها لمجال رئيسي واحد من مجالات الإشراك إذا كان ذلك يعبر عن وجهة نظرهم بشأن الأولويات.

3. فكروا معاً في نتائج التصويت. أين وجد الفريق توافقاً في الآراء؟ ما هو مجال (مجالات) الإشراك الرئيسي؟ ما هي فكرة/ أفكار الإشراك؟

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تحقق مع المجموعات للتأكد من تقديرها للمخاطر الأخلاقية والمخاطر التي تهدد السلامة أثناء نظرها في مجالات الإشراك المحتملة.
- يمكن لهذا التمرين أن يساعد الفرق على تحديد أولويات إشراك قادة المجتمعات المحلية، على أن يتبع ذلك تخطيط أكثر تفصيلاً.

تحديد القادة من أجل الإشراف

ملخص

بعد التأمل في هياكل القيادة المجتمعية وأولويات البرامج، سيفكر المشاركون من هم القادة الذين يمكن إشراكهم. وسيضع الفريق معايير لتوجيه تحديد القادة من أجل مجالات الإشراف الرئيسية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- النظر في معايير إشراك قادة المجتمعات المحلية في مختلف مجالات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له.
- تحديد القادة (أو أنواع القادة) الذين قد يدعمون أهداف البرنامج.

المواد والتحفيز

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. الملصقات/الملاحظات اللاصقة (إذا كانت متاحة)
3. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاستعراض (مع نُسخ مطبوعة من فصل «بناء أساس للإشراف» متاحة للتوزيع إذا أمكن)
4. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من الوجدتين التدريبيتين رسم خرائط القيادة المجتمعية وتحديد الأولويات.

الوقت

ساعتان و15 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: العصف الذهني: من هم القادة الذين ينبغي إشراكهم؟ (30 دقيقة)

- استعرض الخطوة الخامسة في فصل «بناء أساس للإشراف». ارجع إلى مناقشات الفريق والقرارات التي تم التوصل إليها أثناء وحدتي رسم خرائط القيادة المجتمعية و تحديد الأولويات التدريبيتين. ناقش من هم قادة المجتمعات المحلية (الرسميين/غير الرسميين) الذين قد يشركهم البرنامج، بناءً على فهم الفريق للقيادة والأولويات الأولية للإشراف. دوّن الملاحظات على اللوح الورقي القلاب بينما ينظر الفريق في الأسئلة الموضحة في الخطوة الخامسة، بما في ذلك:
- من هم القادة الذين قد يكون لديهم اهتمامات مشتركة أو مجالات شواغل متداخلة مع برنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي؟
 - من هم القادة الذين يُعتَقَد أنهم يحظون بأكبر قدرة من الثقة والاحترام ولماذا؟

- هل أعربت النساء والفتيات عن مخاوفهن بشأن أي قادة محددين؟
- كيف يمكن لعوامل مثل العقيدة، أو الإثنية، أو العشيرة أن تؤثر على مجالات نفوذ القادة فيما يتعلق بمجالات الإشراف الرئيسية؟

الخطوة الثانية: وضع معايير لإشراف قادة المجتمعات المحلية (45 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. عيّن مجالات محددة للإشراف أو أفكار للإشراف لكل مجموعة، إذا حدد الفريق أي أولويات لإشراف قادة المجتمعات المحلية؟
2. اطلب من كل مجموعة وضع معايير تتعلق بمجال تركيزها لإشراف قادة المجتمعات المحلية. ينبغي على المجموعات مناقشة المعايير المتفق عليها ثم عرضها على اللوح الورقي للقلب لعرضها في الجلسة العامة.
3. اطلب من المجموعة تحديد معايير معينة، مع الأخذ في الاعتبار (على سبيل المثال لا الحصر) ما يلي:
 - a. الصفات والخصائص الشخصية
 - b. السلطة والتأثير على المسائل ذات الصلة
 - c. المهارات
 - d. المعرفة
 - e. القيم والمواقف والمعتقدات

الخطوة الثانية: نقاش الجلسة العامة: الاتفاق على المعايير وتحديد القادة (ساعة واحدة)

1. ادع متطوع من كل مجموعة لعرض نقاط مناقشتهم الرئيسية، وكذلك المعايير المحددة. اسمح بطرح الأسئلة.
2. فكر في المعايير المشتركة، وكذلك الاختلافات، عبر المجموعات. هل سيكون من المفيد للبرنامج أن تكون هناك معايير مختلفة لمجالات/أنشطة الإشراف المختلفة؟ سجّل المعايير على اللوح الورقي للقلب ليتفق عليها الفريق، إذا ظهرت معايير واضحة. يمكن للميسر أو متطوع الموافقة على الاستناد إلى ملاحظات المجموعة ووضع المعايير ليستعرضها الفريق قبل وضع الصيغة النهائية لها، إذا تطلب الأمر مزيداً من الوقت.
3. هل يمكن للمشاركين بدء تحديد قادة معينين (أو أنواع من القادة) لإشراكهم في المجالات/الأنشطة المختلفة، بناءً على المعايير المحددة؟ سجّل ملاحظات الجلسة على اللوح الورقي للقلب حول تخطيط الفريق للإشراف.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- من الأفضل تيسير هذه الجلسة بعد جمع الفريق كمية مناسبة من المعلومات حول القيادة المجتمعية واستكمال رسم الخرائط. وسيكون من المفيد أيضاً أن تحدد الفرق أولويات مبدئية على الأقل لإشراف قادة المجتمعات المحلية.
- يجب ألا تكون معايير قادة المجتمع المحلي مقيدة، لا سيما عندما تتطلب البرامج المشاركة مع مجموعة من القادة من أجل تخطيط البرامج والوصول إليها. ينبغي أن تعمل المعايير عوضاً عن ذلك على توجيه الفرق في تحديد القادة الذين سيكونون في أفضل وضع لدعم مجالات الإشراف الرئيسية.

تخطيط الفريق للإشراك

ملخص

ستستند الفرق المعنية بالعنف المبني إلى النوع الاجتماعي على توجيهات مجموعة الأدوات والقرارات والوحدات التدريبية السابقة لوضع خطط لإشراك قادة المجتمعات المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- اكتساب الممارسة في تخطيط النشاط
- وضع خطة عمل هادفة ومنظمة لإشراك قادة المجتمعات المحلية

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها. سيرجع المشاركون إلى فصل «بناء أساس للإشراك» (مع إتاحة نُسخ مطبوعة لتوزيعها إذا أمكن). ينبغي أن يكون للمشاركين أيضاً إمكانية الوصول إلى فصول مجالات الإشراك الرئيسية لتخطيط العمل.
3. نسخة للتوزيع أو متاحة لاستعراض أداة تخطيط النشاط في أدوات وموارد بناء أساس
4. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من الوجدتين التدريبيتين تحديد الأولويات وتحديد القادة من أجل الإشراك..

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض الأولويات (20 دقيقة)

استعرض الخطوة الخامسة في فصل «بناء أساس للإشراك». واستعرض نقاط النقاش الرئيسية والقرارات التي تم التوصل إليها أثناء وحدتي تحديد الأهداف و تحديد القادة من اجل الإشراك التدريبيتين.

الخطوة الثانية: عمل المجموعات الصغيرة: تخطيط الأنشطة (ساعة واحدة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، بما يتناسب مع تخطيط البرنامج. فكر في التقسيم إلى مجموعات ستتركز على مجالات الإشراف الرئيسية، أو مجموعات تضم موظفين يتشاركون أدواراً مشتركة (على سبيل المثال، أخصائي العنف المبني على النوع الاجتماعي، ومسؤولي التعبئة المجتمعية) أو كليهما.
2. وزّع نسخاً من أداة تخطيط النشاط ووفّر الفصول ذات الصلة من مجالات الإشراف الرئيسية للتخطيط الجماعي.
3. اطلب من المجموعات استخدام أداة تخطيط النشاط لبدء تخطيط إشراف قادة المجتمعات المحلية.

الخطوة الثالثة: نقاش الجلسة العامة: تخطيط الأنشطة (40 دقيقة)

اجمع المجموعات معاً مرة أخرى واستعرض خطط النشاط. وناقش الخطوات التالية لتوحيد الخطة، وتعبئة الموارد اللازمة، وبناء الأنشطة في خطط عمل البرنامج. وافق على خطط المتابعة، ضمن خطوط للإبلاغ المنتظم وجدول زمنية للاجتماعات، أو من خلال مراقبة مخصصة لإشراف قادة المجتمعات المحلية، أو كلا الأمرين.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن تحديث طرق تخطيط الفريق لتلائم إجراءات تخطيط البرامج القائمة.
- قد لا تحتاج الفرق التي تدمج إشرافاً محدوداً لقادة المجتمعات المحلية في الأنشطة العادية تخطيطاً مكثفاً للنشاط، بينما ستحتاج الفرق التي تخطط لتدخلات متعددة وجديدة وقتاً إضافياً لتخطيط الأنشطة بعناية.

الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (GBV)

التدريب



الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (GBV)

من المستهدفون بالتدريب؟

تركز الوحدات التدريبية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي على مستوى المجتمع المحلي، وهي ذات صلة لجميع قادة المجتمعات المحلية، وكذلك بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. وهذا التدريب مصمم للبناء على تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي من أجل الموظفين وقادة المجتمعات المحلية لتعميق فهمهم لأشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، ودوافع العنف المبني على النوع الاجتماعي وعواقبه، وكيفية تطبيق المبادئ التي تركز على الناجيات لتقديم دعم أفضل للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في الوحدات التدريبية للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي ارتباطاً وثيقاً بفصل «الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي» من توجيهات مجموعة الأدوات ويستند إلى أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. الوحدات التدريبية مصممة لتركز على شكل أو نوع محدد من العنف المبني على النوع الاجتماعي، ويمكن تكرار الدورة التدريبية التي تستغرق يومين للتركيز على أشكال إضافية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. تبني الوحدات التدريبية على بعضها بعض، ولهذا يُوصى بأن تنظم برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي تدريبات مستمرة مدتها يومين بالتسلسل الموصى به. تذكر أنه ينبغي على المشاركين إكمال تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي أولاً.

جداول التدريب الزمنية التي يمكن أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بالاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي:

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي (تركز على فهم شكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له): يومان*

*يمكن للفرق، حيثما أمكن، تخصيص نصف يوم إلى يوم كامل إضافي مع قادة المجتمعات المحلية لتخطيط الإجراءات اللازمة لتعزيز الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

/تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاقر فردية، وأدوات ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط العنف المبني على النوع الاجتماعي: فهم شكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي والاستجابة له

جميع القادة المجتمعيين



مركز الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

الفترة المستهدفة

الوحدة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت المقدر
Day 1		
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	يستعرض المشاركون بإيجاز المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، على النحو المتضمن في تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي تبلغ مدته يومين. *يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	ساعة واحدة و30 دقيقة
يوم واحد في حياة امرأة أو فتاة	يدعو هذا التمرين المشاركين إلى تخيل الواقع اليومي لامرأة أو فتاة في مجتمعهم المحلي ويحدد المسار للمناقشات اللاحقة.	30 دقيقة
أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر	يقدم الميسرون شكلاً محدداً من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي سيتم التركيز عليه طوال التدريب الذي تبلغ مدته يومين. سيبدأ المشاركون بتطوير فهم أعمق لهذا الشكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك عوامل الخطر السياقية.	ساعة واحدة و30 دقيقة
أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: بناء الفهم	سيفكر المشاركون من خلال سيناريوهات افتراضية في تجربة التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي بالنسبة لناجية من الناجيات وسينظرون في المواقف والسلوكيات التي تقود للعنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم.	ساعتان
يومان		

45 دقيقة	يستعرض المشاركون العواقب الفردية، والأسرية، والمجتمعية لشكل محدد من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي.	أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: العواقب
ساعة واحدة و45 دقيقة	يفكر المشاركون في العوامل التي تحد من التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك العوامل التي تخفف من مخاطر العواقب بالنسبة للناجيات، ويبدؤون تحديد إجراءات الحماية التي يمكن للمجتمعات المحلية اتخاذها.	تعزيز عوامل الحماية
ساعة واحدة و45 دقيقة	يحدد المشاركون الأدوار التي يؤديها قادة المجتمعات المحلية في الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والإجراءات التي يمكن للقادة اتخاذها للحد من المخاطر وتعزيز الدعم المقدم للناجيات.	دور قادة المجتمعات المحلية
ساعتان و30 دقيقة	تخصص هذه الوحدة المزيد من الوقت للمشاركين لممارسة الاستجابة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي، وذلك بالبناء على الوحدة التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي: ربط الناجيات بخدمات الدعم.	الاستجابة للناجيات

يوم واحد في حياة امرأة أو فتاة

ملخص

يدعو هذا التمرين المشاركين إلى تخيل الواقع اليومي لامرأة أو فتاة في مجتمعهم المحلي ويحدد المسار للمناقشات اللاحقة.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون والميسرون بما يلي:

- التفكير في التحديات التي تواجه النساء، أو الفتيات، أو كليهما في المجتمع المحلي والفرص المتاحة لهن

المواد والتحضير

1. اختر ملفاً تعريفاً موجزاً للتصور الموجّه: امرأة أم فتاة؟ متزوجة؟ وضع النزوح؟ هل هناك أي عوامل محددة أخرى قد تساهم في المخاطر؟
2. حضّر أسئلة للتصور الموجّه تكون مناسبة للسياق المجتمعي والملف التعريفي المختار. استعرض النشرة وكيفها: عينة الأسئلة للتصور الموجّه.

الوقت

30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: التصور الموجّه (15 دقيقة)

3. اطلب من المشاركين إغماض أعينهم، إذا كانوا مرتاحين لفعل ذلك، وتخيل أنفسهم في حياة امرأة أو فتاة. وشارك ملفاً تعريفاً موجزاً للغاية للمرأة أو الفتاة المتخيلة.
4. اطلب من المشاركين التفكير في إجابات للأسئلة بصمت. واطرح سلسلة من الأسئلة حول يوم المرأة أو الفتاة في المجتمع المحلي. انظر عينة الأسئلة في النشرة.

الخطوة الثانية: الأفكار (15 دقيقة)

اطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم من التصور الموجّه. كيف كان شعوركم عندما وضعت أنفسكم في حياة امرأة أو فتاة؟ هل فكرتم في شيء لم تفكروا فيه من قبل؟ ما هي الأسئلة التي ستبقى في أذهانكم؟

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

يمكن تكييف التصور الموجّه مع أي تدريب، على الرغم من أنه محدد خصيصاً للتدريبات على الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والتخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. كما يمكن تكييف التمرين مع المناقشات الجماعية أو اجتماعات الفرق.

النشرة: عينة الأسئلة للتصور الموجه.

امرأة متزوجة ولديها أطفال صغار

- في أي وقت تستيقظ في الصباح؟
- هل تستيقظ في سرير؟ أين نامت الليلة الماضية؟
- أين تذهب لتستخدم المرحاض؟ هل يمكنها استخدام المرحاض بخصوصية؟ هل تشعر بالأمان هناك؟
- ما هي مسؤولياتها الأولى؟
- هل تحضر وجبة طعام لأسرتها؟ هل يساعدها أحد؟ ما الذي تحضره لزوجها؟ ما الذي تحضره لأطفالها؟ هل تحضر الطعام لأي أشخاص آخرين؟ هل تتناول هي الطعام؟
- هل لديها طريقة للاستحمام في الصباح؟ من جمع المياه؟ كم يبعد مرفق الاستحمام؟ هل هو مرفق خصوصي؟ هل تشعر بالأمان هناك؟
- هل ترتدي ملابس لليوم؟ هل لديها ملابس جديدة لترتيبها؟ هل تساعد أطفالها في ارتداء ملابسهم؟
- ما الذي يفعله زوجها هذا الصباح؟
- هل ستغادر المنزل اليوم؟ هل ستعمل؟ ما هي الأشياء التي قد تحتاج إليها؟
- ما الذي يقلقها؟
- هل عليها زيارة السوق اليوم— ما هي المسافة التي عليها قطعها مشياً على الأقدام؟ هل السير إلى السوق آمن؟
- يسكها شاب ويهمس بشيء فظ في أذنها أثناء سيرها في السوق. يضحك أصدقاؤه على ذلك. كيف تشعر؟ ما الذي قد تقوله أو تفعله؟ ما الذي سيعتقده الآخرون إذا رأوا ما حدث؟ كيف سيكون رد فعل زوجها؟
- هل لديها المال لشراء الأشياء التي تحتاج إليها من السوق؟ ما الذي تفكر فيه عندما تتخذ قرارات بشأن مشترياتها؟
- ما هي المسؤوليات التي تتحملها عند عودتها إلى المنزل؟ ما مقدار الوقت الذي ستقضيه في الطهو اليوم؟ التنظيف؟ جمع الماء أو الوقود؟ رعاية الأطفال؟
- هل ستقضي أي وقت في الاسترخاء اليوم؟ القراءة؟ الاستماع إلى الراديو؟ زيارة الأصدقاء؟ زيارة مركز مجتمعي؟
- هل سيقضي زوجها أي وقت في الاسترخاء اليوم؟ التحدث مع الآخرين؟ ما مقدار الوقت الذي سيقضيه في الطهو اليوم؟ التنظيف؟ جمع الماء أو الوقود؟ رعاية الأطفال؟
- هل تسعد برؤية زوجها عندما يعود إلى المنزل في نهاية اليوم؟ هل يتعانقان؟ هل يتحدثان عن يومهما؟
- ما رد فعل زوجها عندما تخبره إنها لم تتمكن من شراء كل ما احتاجت إليه من السوق؟
- يصبح زوجها غاضباً للغاية ويضربها، في بعض الأحيان. كيف تشعر حيال ذلك؟ هل تتحدث مع أي شخص عن ذلك؟ هل يعرف جيرانها بذلك؟ ما رأيهم فيها؟ هل يعتقدون أنها زوجة جيدة؟ ما الذي سيقوله والداها لو علما بذلك؟ هل سيدعونها للبقاء معهما؟ هل سيشعران بالإحراج؟
- هل من الآمن لها مغادرة منزلها عندما يأتي المساء؟ هل يمكنها المشي في مجتمعها المحلي في الظلام؟ هل يمكنها مغادرة مجتمعها المحلي في الظلام؟ ما هي الأخطار التي ستواجهها؟
- أين تذهب عندما تحتاج إلى استخدام المرحاض ليلاً؟ هل تشعر بالأمان؟
- هل تشعر بالجوع عندما تستعد للنوم ليلاً؟

- ما الذي يقلقها عندما تحاول النوم؟
- هل تشعر بالتفاؤل باليوم التالي؟

فتاة مراهقة

- في أي وقت تستيقظ في الصباح؟
- هل تستيقظ في سرير؟ أين نامت الليلة الماضية؟
- هل تعيش مع أسرتها؟ هل تعيش مع أحد آخر؟ هل تشعر بالأمان في منزلها؟
- أين تذهب لتستخدم المرحاض؟ هل يمكنها استخدام المرحاض بخصوصية؟ هل تشعر بالأمان هناك؟
- ما هي مسؤولياتها الأولى؟
- ماذا تأكل في الصباح؟ هل تحضر طعامها؟ هل تحضر الطعام للآخرين؟ ما الذي يأكله أشقاؤها؟
- هل لديها طريقة للاستحمام في الصباح؟ من جمع المياه؟ كم يبعد مرفق الاستحمام؟ هل هو مرفق خصوي؟ هل تشعر بالأمان هناك؟
- هل ترتدي ملابس لليوم؟ هل لديها ملابس جديدة لترتديها؟ هل تساعد أي أشخاص آخرين على ارتداء ملابسهم؟
- ماذا يفعل أشقاؤها هذا الصباح؟
- هل ستذهب إلى المدرسة اليوم؟
- ما الذي ستحب قوله اليوم؟
- ما الذي ستقضي معظم يومها في فعله؟
- هل عليها زيارة السوق اليوم— ما هي المسافة التي عليها قطعها مشياً على الأقدام؟ هل السير إلى السوق آمن؟ ما هي الأخطار التي قد تواجهها؟
- يمسكها شاب ويهمس بشيء فظ في أذنها أثناء سيرها في السوق. يضحك أصدقاؤه على ذلك. كيف تشعر؟ ما الذي قد تقوله أو تفعله؟ ما الذي سيعتقده الآخرون إذا رأوا ما حدث؟ كيف سيكون رد فعل والديها؟
- ما هي المسؤوليات التي تتحملها في المنزل؟ ما مقدار الوقت الذي ستقضيه في الطهو اليوم؟ التنظيف؟ جمع الماء أو الوقود؟ رعاية الأطفال الآخرين؟
- هل ستقضي أي وقت اليوم في اللعب؟ القراءة؟ الاستماع إلى الراديو؟ زيارة الأصدقاء؟ زيارة مركز مجتمعي؟
- هل سيقضي أشقاؤها أي وقت اليوم في اللعب؟
- ما الذي تحلم به لمستقبلها؟ هل تشعر بالتفاؤل؟
- تتخيل الزواج من رجل طيب يوماً ما. هل ستكون قادرة على اختيار من تتزوج؟
- هل سيتوقع والديها منها أن تتزوج قريباً؟ هل سيصران على تزويجها بينما لا تزال صغيرة؟ ماذا سيفعلان إذا رفضت؟
- تريد فهم المزيد عن كيفية تغير جسدها. من يمكنها أن تسأل عن هذه الأشياء؟ هل هناك من يمكنه مساعدتها إذا كانت تخجل من التحدث إلى والدتها؟ هل يمكنها زيارة العيادة بمفردها؟ هل هناك أي خدمة أخرى متاحة لها في المجتمع المحلي؟
- أين تذهب عندما تحتاج إلى استخدام المرحاض ليلاً؟ هل تشعر بالأمان؟ ما هي الأخطار التي قد تواجهها؟
- هل تشعر بالجوع عندما تستعد للنوم ليلاً؟
- ما الذي يقلقها عندما تحاول النوم؟
- هل تشعر بالتفاؤل باليوم التالي؟

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر

ملخص

يقدم الميسرون في هذه الوحدة شكلاً محدداً من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي سيتم التركيز عليه طوال التدريب الذي تبلغ مدته يومين. سيبدأ المشاركون بتطوير فهم أعمق لهذا الشكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك عوامل الخطر السياقية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تعريف شكل محدد من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- تحديد عوامل الخطر لشكل محدد من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم المحلي.

سيقوم الميسرون بما يلي:

- تحسين فهم السياق الأمني والثقافي والممارسات والتقاليد الشائعة التي تتعلق مباشرةً بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد.
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة ليستعرضها الميسر
3. صحيفة الوقائع ذات الصلة من أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة للميسر (ومطبوعة لتوزيعها، إذا كان التدريب يركز على الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي)
4. فكر في تجهيز اللوحات الورقية القلابة بقوائم عوامل الخطر المرتبطة بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز.

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

الإجراء

**يمكن اتباع الخطوات التالية بالنسبة لأي شكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. يتضح بمزيد من التفصيل أدناه ملاحظات إجرائية لشكلين شائعين من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي—عنف الشريك الحميم (IPV) والزواج المبكر/القسري (EFM).

الخطوة الأولى: تحديد السياق (30 دقيقة)

1. افتح باب المناقشة لجمع المعلومات عن السياق الأمني والثقافي، وكذلك الممارسات الشائعة، التي تتعلق مباشرةً بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. إذا كنت ستركز، على سبيل المثال، على الاعتداء الجنسي والاعتصاب، يمكنك فتح باب المناقشة حول السياق الأمني وأنواع العنف التي تؤثر بصورة أكثر شيوعاً على النساء والمراهقات. وإذا كنت ستركز على الزواج المبكر/القسري أو عنف الشريك الحميم، فيمكنك مناقشة التوقعات المجتمعية المتعلقة بالزواج، وكيف يمكن أن تتغير أثناء حالة الطوارئ.

2. أعرب عن اهتمامك بالتعلم من المشاركين، حتى لو كنت على معرفة كبيرة بالممارسات المجتمعية. وسلط الضوء على نقاط الاتفاق وأقر بالاختلافات. من المتوقع وجود وجهات نظر مختلفة، ويمكن تناول الأسئلة بصورة أكبر أثناء التدريب. حاول تهدئة المشاركين الذين قد يشعرون بعدم الارتياح أو وضعية الدفاع. وسيتيح التدريب الفرصة لمزيد من الاستكشاف للممارسات المجتمعية.

الخطوة الثانية: تعريف شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز (30 دقيقة)

قدّم المعلومات حول شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. تحوّل عن السياق المجتمعي لمشاركة التعريفات العالمية والمعلومات عن أنماط العنف أولاً، وذلك بالاستناد إلى صحائف الوقائع في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. دوّن العناصر الرئيسية على اللوح الورقي القلاب وتناول الأسئلة.

الخطوة الثالثة: تحديد عوامل الخطر (30 دقيقة)

ذكّر المشاركين بأن أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي المختلفة تحدث في كل مكان في العالم وأن اختلال موازين السلطة بين الرجال والنساء هو السبب الجذري لجميع أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. اطرح الأسئلة التالية:

- هل يحدث شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز في جميع السياقات؟
 - ما هي العوامل التي قد تجعل النساء والفتيات معرضات لشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهن المحلي؟
 - هل هناك فئات معينة من النساء والفتيات أكثر عرضة للخطر من غيرهن؟
 - هل تزيد المخاطر؟
- اجمع الأفكار من المشاركين وسلط الضوء على عوامل الخطر الإضافية، استناداً إلى الأدلة العالمية.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- فكّر في هذه الجلسة كفرصة للتعرف على الممارسات والمواقف المجتمعية تجاه شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. أوجد مساحة آمنة للمشاركين لمشاركة الأفكار والتفكير في وجهات النظر المختلفة، والمعلومات الجديدة أيضاً.
- لا تشعر بالضغط لمشاركة جميع المعلومات المتاحة عن شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي، ولا تتوقع من المشاركين استيعاب كافة المعلومات التي يتم مشاركتها. وتناول النقاط الرئيسية، بما يتناسب مع سياقك وجمهورك، وتذكّر أن المشاركين سيستمرون في التعرف على شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي في الجلسات اللاحقة.

فهم أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر الزواج المبكر والقسري

الإجراء

الخطوة الأولى: تحديد السياق: ممارسات الزواج

قد تشمل أسئلة فتح باب المناقشة والتعرف على الممارسات من المشاركين ما يلي:

- متى يُتَوَقَّع أن تتزوج النساء/الفتيات؟ متى يُتَوَقَّع أن يتزوج الرجال/الفتيان؟ كيف يتم اختيار الأزواج أو ترتيب الزواج؟ من يتخذ القرارات بشأن الزواج؟ هل يتم تبادل الهدايا أو المال؟
- ماذا عن الظروف غير الشائعة؟ هل هناك ممارسات مختلفة لدى بعض السكان—مثل المطلقات أو النساء الأرامل؟ فتيات تعرضن للاغتصاب؟ غير ذلك؟
- هل تغيرت ممارسات الزواج منذ حالة الطوارئ؟ هل تغيرت المراسم؟ هل يتزوج الناس في سن أصغر؟ هل تحدث زيجات بين المجتمعات المحلية المختلفة؟

الخطوة الثانية: تعريف الزواج المبكر/القسري

اشرح أن الزواج المبكر والقسري يُعْتَبَر شكلاً من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. وأقر بأنه قد تكون هناك عادات وأسباب مهمة تقف وراء هذه الممارسات ستقضي وقتاً أطول في مناقشتها، وأنها ستعزز في سماع آرائهم. تريد أولاً مشاركة تعريفات ومعلومات من الأدلة العالمية:

- الزواج المبكر هو قران رسمي أو غير رسمي يكون فيه أحد الطرفين أو كلاهما أقل من 18 عاماً.
- يحدث الزواج القسري في أي عمر عندما لا يمنح أحد الزوجين على الأقل موافقة كاملة.
- «زواج الأطفال» هو مصطلح آخر لوصف الزواج المبكر، لا سيما عندما يكون الزواج المبكر قسرياً.
- ينتهك الزواج في سن أقل من 18 عاماً المعايير الدولية لحقوق الإنسان، وفقاً لتفسيراتها من خلال الاتفاقيات التي اتفقت جميع بلدان العالم تقريباً (اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو) واتفاقية حقوق الطفل). اتفقت البلدان في عام 1994 على منع الزواج المبكر وإنفاذ القوانين لضمان ألا يقوم الزواج إلا على الموافقة الحرة والكاملة للزوجين كليهما (المؤتمر الدولي للسكان والتنمية (ICPD)).
- يرتبط الزواج المبكر والقسري بالعديد من المخاطر والعواقب للأفراد، والأسر، والمجتمعات المحلية التي سيتم استكشافها بصورة أكبر في التدريب.

الخطوة الثالثة: تحديد عوامل الخطر: الزواج المبكر/القسري

- من الأكثر عرضة لخطر الزواج المبكر في المجتمع المحلي؟ من الأكثر عرضة لخطر الزواج القسري (بما في ذلك البالغات)؟
- يؤثر الزواج المبكر والقسري إلى حد كبير على المراهقات على الصعيد العالمي. هل بعض الفتيات معرضات بصفة خاصة لخطر الزواج المبكر والقسري؟ هل تزيد المخاطر؟ أشر إلى العوامل التي قد تجعل المراهقات معرضات بصفة خاصة للزواج المبكر والقسري في المجتمع المحلي.
- ذكّر المشاركين بمناقشة عوامل الخطر أثناء استعراض المفاهيم الرئيسية. أشر إلى شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. واطلب من المشاركين التفكير أكثر في ضعف المراهقات. تكون النساء عرضة للعنف بسبب اختلال موازين السلطة المرتبط بالتميز بين الجنسين. بينما يكون الأطفال عرضة للعنف بسبب اختلال موازين السلطة المرتبط بالعمر. يعتمد الأطفال على البالغين، ولا يتمتعون بالحقوق والحريات ذاتها، ويمكن خداعهم وإكراههم بسهولة، إلخ. تقع المراهقات (بين عمر العاشرة والتاسعة عشرة) عند تقاطع هذين المحورين من محاور السلطة. وهن ضعيفات بسبب التمييز بين الجنسين وبسبب عمرهن. وتتأثر المراهقات، بالتالي، بالعنف المبني على النوع الاجتماعي بصورة غير متناسبة.

فهم أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر عنف الشريك الحميم

الإجراء

الخطوة الأولى: تحديد السياق: ممارسات الزواج

قد تشمل أسئلة فتح باب المناقشة والتعرف على الممارسات من المشاركين ما يلي:

- من يتخذ القرارات بشأن الزواج؟ هل يتم تبادل الهدايا أو المال؟ هل من المفهوم أن الزوج ينضم لأسرة شريكته بمجرد الزواج؟ مع من يعيش الزوجان؟ هل يمارس البعض تعدد الزوجات؟
- هل الطلاق مسموح به، وفي ظل أي ظروف إذا كان كذلك؟ هل يمكن للزوجة الشروع في الطلاق؟ من يحصل على حضانة الأطفال في حالة الطلاق؟ ما هي الترتيبات المعيشية المحتملة لامرأة مطلقة—هل ستعود إلى منزل والديها؟ هل يمكن أن تعيش بمفردها؟
- هل يُعتبر الأزواج والزوجات متساويين في علاقتهم؟ من المتوقع أن يتخذ القرارات؟ هل من المتوقع أن يطيع أحد الزوجين الآخر؟
- هل يتوقع أهل الزوج، أو جيرانه، أن يضرب الزوج زوجته؟ هل يُعتبر هذا الضرب ممارسة جيدة أم سيئة، أم أن الأمر يعتمد على الظروف؟ ماذا إذا كانت الزوجة تُعتبر كسولة في مسؤولياتها؟ ماذا إذا لم تطلب الزوجة إذن زوجها لزيارة الأصدقاء أو إنفاق المال؟ ماذا إذا كانت الزوجة خائفة؟

الخطوة الثانية: تعريف العنف الشريك الحميم

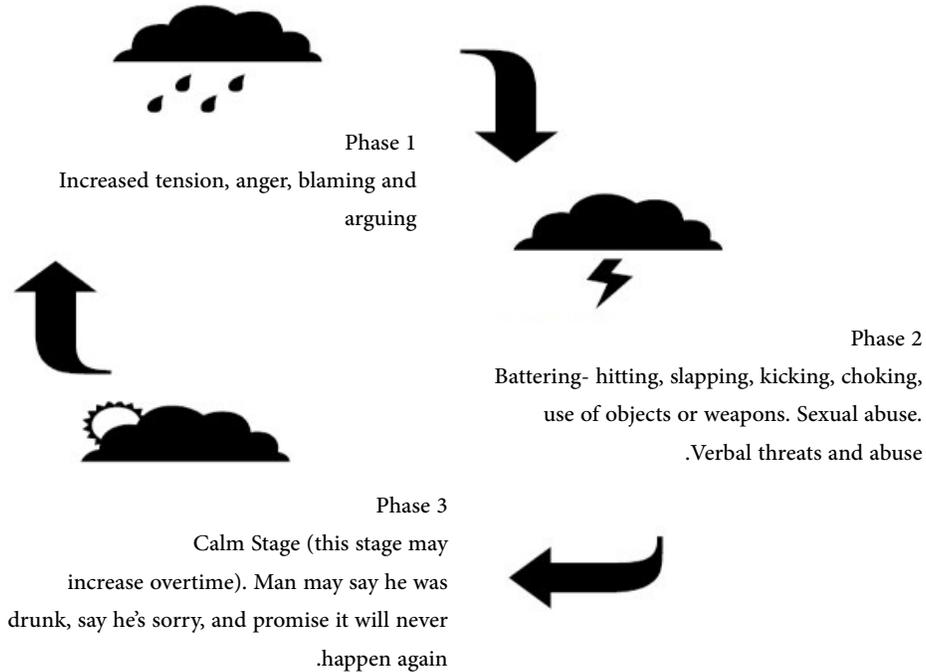
استند إلى النقاط الواردة أدناه لتعريف العنف الشريك الحميم وتقديم لمحة موجزة عن المشكلة.

- **عنف الشريك الحميم** هو انتهاك يرتكبه زوج أو شريك حالي أو سابق. وغالباً ما يُستخدم مصطلح العنف العائلي بالتبادل معه.
- قد يشتمل **عنف الشريك الحميم** على العنف الجسدي، أو الجنسي، أو النفسي، وكذلك السلوكيات المسيطرة والحرمان من الموارد، أو الفرص، أو الخدمات.
- يؤثر **عنف الشريك الحميم** على النساء ويرتكبه الرجال بشكل كبير. قد تكون النساء عنيفات في علاقاتهن مع الرجال أيضاً، إلا أن هذا الأمر غير شائع وغالباً ما يحدث في الدفاع عن النفس. لا تتمتع النساء عادةً بالقوة في العلاقات أو داخل المجتمعات المحلية، وعنف الشريك الحميم شأنه شأن الأشكال الأخرى للعنف المبني على العنف الاجتماعي إساءة لاستعمال السلطة.
- تكون النساء في الغالب أكثر عرضة لخطر الضرر من شركائهن، على الرغم من أن الرجال أكثر عرضة بكثير للعنف من الغرباء أو المعارف. وفي الواقع، تبلغ نسبة النساء اللاتي يُقتلن على يد شريكهن الحميم 38% من جميع النساء المقتولات على مستوى العالم.
- يشكل **عنف الشريك الحميم** انتهاكاً لحقوق النساء، حسب تفسير القانون الدولي لحقوق الإنسان، بما في ذلك الاتفاقيات التي صادقت عليها جميع البلدان تقريباً. كما التزمت البلدان بإنهاء العنف ضد الفتيات والنساء بحلول عام 2030 كهدف من أهداف التنمية المستدامة.

- تختلف القوانين الوطنية المتعلقة بعنف الشريك الحميم من بلد لآخر، ويوجد لدى 76% من البلدان بعض القوانين المتعلقة بالعنف العائلي. وتتصدى العديد من القوانين المتعلقة بعنف الشريك الحميم للعنف الجسدي فحسب ولا تسري إلا على المتزوجين. وتظل الحماية القانونية ضعيفة بالنسبة للعنف الجنسي باعتباره أحد أشكال عنف الشريك الحميم، حيث يوجد نقص في القوانين في أكثر من بلد واحد من كل ثلاثة بلدان. ولا يوجد لدى أكثر من نصف البلدان قوانين تتعلق بالعنف الاقتصادي كأحد أشكال عنف الشريك الحميم. كما لا يتمتع الشركاء الحميمون غير المتزوجين بالحماية بموجب قوانين العنف العائلي في بلد واحد من كل ثلاثة بلدان.

تقديم الأنماط الشائعة لعنف الشريك الحميم

- يختلف عنف الشريك الحميم من حيث النوع (الجنسي، والجسدي، والاقتصادي، إلخ) والوتيرة والشدة.
- يكون عنف الشريك الحميم، في بعض السياقات، شائعاً للغاية بل ومتوقعاً، حيث يتوقع كل من الرجال والنساء من الأزواج ممارسة السيطرة على زوجاتهم بل وتأديبهن جسدياً لارتكابهن مخالفات كبيرة. ويعتقد الناس في بعض الأحيان أن هذا النوع من الانتهاك جيد للأسر والمجتمعات المحلية، غير أن كافة أشكال عنف الشريك الحميم تنطوي على عواقب ضارة.
- يرتكب الرجال عنف الشريك الحميم الذي يُعتَبَر شديد الخطورة، أو وليد اللحظة، أو غير متناسب مع المخالفات المتصورة لزوجاتهم في المجتمعات المحلية التي يكون فيها مستوى ما من العنف ضد النساء شائعاً ومُتسامحاً معه. قد تنقضي أسابيع أو شهور دون أن يسيء هؤلاء الرجال لزوجاتهم. ونشير إلى ذلك باسم «دورة العنف» التي تشبه العاصفة، حيث يكون هناك فترة من الهدوء (طقس لطيف)، ثم يزيد التوتر (سحب المطر)، ثم ينفجر العنف (البرق)، ثم يتبع ذلك فترة من الهدوء مرة أخرى. قد يندم الزوج على تصرفاته، خلال فترة الهدوء، ويعد بألا تتكرر مرة أخرى. وقد يقتنع الجميع (الزوج، والزوجة، والجيران، والقادة ...) بأن العنف لن يحدث مرة أخرى. بيد أن هذه الدورة تميل إلى التكرار ويمكن أن تصبح خطيرة بصورة متزايدة.



فكر في رسم تمثيل تصويري لدورة العنف.

الخطوة الثالثة: مناقشة عوامل خطر عنف الشريك الحميم

- ذكّر المشاركين بمناقشة عوامل الخطر أثناء استعراض المفاهيم الرئيسية. أشر إلى شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. اسأل المشاركين عن هن الأكثر عرضة لعنف الشريك الحميم؟ ما هي العوامل التي قد تحدد من يرتكب عنف الشريك الحميم؟ استمد الأفكار من المشاركين دون تدوينها لأن بعضها قد يكون إشكالياً. إذا شارك المشاركون وجهات نظر إشكالية، مثل أن النساء غير الأخلاقيات أكثر عرضة لخطر عنف الشريك الحميم، فأقر بأن وجهة النظر هذه شائعة على الأرجح واطلب وجهات نظر مختلفة.
- اختتم المناقشة بمشاركة عوامل الخطر التي تحددت من خلال البحث والتي ترتبط باستمرار بزيادة احتمالية عنف الشريك الحميم عبر الأوضاع المختلفة. وقد يتفق العديد من هذه النقاط مع النقاط التي أثارها القادة. استند إلى عوامل الخطر الموضحة أدناه.

تشمل عوامل الخطر المرتبطة بزيادة احتمالية تعرض النساء لعنف الشريك الحميم ما يلي:

- انخفاض مستوى التعليم
- الزواج المبكر/القسري
- التعرض للعنف بين الوالدين
- الانتهاك الجنسي أثناء الطفولة
- التعرض لأشكال أخرى من العنف السابق
- اعتناق معتقدات تقبل العنف وعدم المساواة بين الجنسين

تشمل عوامل الخطر المرتبطة بزيادة احتمالية ارتكاب الرجال لعنف الشريك الحميم ما يلي:

- صغر السن
- انخفاض مستوى التعليم
- مشاهدة العنف أو التعرض له أثناء الطفولة
- التعاطي الضار للكحول
- الاضطرابات الشخصية
- اعتقاد أنه من المقبول للرجل أن يضرب شريكته
- وجود تاريخ سابق من الإساءة للشركاء

عوامل الخطر المرتبطة بمخاطر عنف الشريك الحميم

- الخلاف أو عدم الرضا في العلاقة
- الهيمنة الذكورية في الأسرة
- الضغوط الاقتصادية
- تعدد شركاء الرجل
- التفاوت في التحصيل التعليمي

المجتمع المحلي والعوامل المجتمعية المرتبطة بمخاطر عنف الشريك الحميم

- العادات الاجتماعية التي لا يُعتَبَر فيها النساء والرجال متساوين
- العادات الاجتماعية التي تربط الرجولة بالهيمنة والعدوان
- الفقر
- تدني الوضع الاجتماعي والاقتصادي للنساء
- ضعف العقوبات القانونية المفروضة ضد عنف الشريك الحميم
- القيود المفروضة على حقوق النساء في الطلاق
- ضعف العقوبات المجتمعية المفروضة ضد عنف الشريك الحميم
- القبول المجتمعي واسع النطاق للعنف كوسيلة لحل النزاع

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

يُنَاقَش عنف الشريك الحميم، في هذا الدليل التدريبي، في سياق الزواج والانفصال/الطلاق في العلاقات بين الجنسين. وقد وُضِعَت هذه الملاحظات لتوجيه المناقشات في السياقات التي يتوقع فيها القادة إلى حد بعيد أن تقتصر الشراكات الحميمة على الزواج التقليدي أو القانوني بين الرجال والنساء/الفتيات. ويمكن تكييف المناقشة مع الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمع المحلي في السياقات التي يُعْتَرَف فيها بأشكال أخرى من الشراكات الحميمة والتي يكون من الآمن استكشافها فيها، بما في ذلك المناقشات المتعلقة بالعلاقات الحميمة بين المراهقين غير المتزوجين أو العلاقات الحميمة بين الشركاء من الجنس ذاته.

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: بناء الفهم

ملخص

يفكر المشاركون، من خلال التفكير في سيناريوهات افتراضية، في تجربة العنف المبني على النوع الاجتماعي التي تمر بها إحدى الناجيات ويأخذون في الاعتبار المواقف والسلوكيات التي تدفع العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم المحلي.

أهداف التعلم

أهداف التعلم

- حدد التحديات التي تواجهها الناجيات في المجتمع المحلي، بما في ذلك العواقب المجتمعية.
- أقر بالمواقف الشائعة تجاه الناجيات ومرتكبي العنف المبني على النوع الاجتماعي.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد.
2. جهز سيناريوهات ذات صلة بالسياق وشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. وتقدّم سيناريوهات الزواج المبكر والقسري، وعنف الشريك الحميم، والاعتصاب التي يمكن تكييفها. فكر في طباعة/نسخ السيناريوهات لتوزيعها على المجموعات.

الوقت

ساعتان

الإجراء

*يمكن اتباع الخطوات التالية بالنسبة لأي شكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. وتوضح أدناه ملاحظات إجرائية لثلاثة أشكال من العنف المبني على النوع الاجتماعي—عنف الشريك الحميم (IPV)، والزواج المبكر والقسري (EFM)، والاعتصاب الذي يرتكبه المعارف.

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: التفكير في العنف المبني على النوع الاجتماعي من خلال أحد السيناريوهات. (30 دقيقة)

3. شارك سيناريو افتراضي يتضمن حادثة من حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي. ينبغي أن يكون السيناريو ذي صلة بالسياق وبأسماء يسهل التعرف عليها لكن دون أن تكون مثل أسماء أي من المشاركين.
4. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. واطلب من أحد المجموعتين التفكير في وضع الناجية ومن الأخرى التركيز على المتعدي. واطلب من كل مجموعة تركيز مناقشتها على الأسئلة المتعلقة بدوافع الحادث والعواقب التي قد تواجهها الناجية أو يواجهها المتعدي. ويجب أن تعين المجموعتان شخصاً لتدوين الملاحظات وممثلاً لتقديم تقرير.

a. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة الناجية التفكير فيها:

i. ما هي أكبر مخاوفها؟

ii. كيف سيكون رد فعل أسرتها؟

iii. ما الذي يعتقد جيرانها؟

iv. من يمكنه مساعدتها؟

b. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة المتعدي التفكير فيها:

v. ما الذي كان يفكر فيه ويشعر به؟

vi. ما رأي جيرانه به؟

vii. كيف يتعامل مع الآخرين في حياته؟

viii. هل سيواجه أي عواقب لتصرفاته؟

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في السيناريو (ساعة واحدة و30 دقيقة)

1. اطلب من ممثل من مجموعة الناجية أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة. واطرح أسئلة استقصائية، بما في ذلك أسئلة لفهم كيف يمكن أن يختلف وضع الناجية مع اختلاف الظروف.
2. اطلب من ممثل من مجموعة المتعدي أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة. واطرح أسئلة استقصائية، بما في ذلك أسئلة عن كيف يمكن محاسبة الجناة بصورة أكبر على تصرفاتهم.
3. ذكّر المشاركين بشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي وبجذور الشجرة. تكون النساء والفتيات عرضة لمختلف أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما لا يتمتعن بالمساواة. وعلى الرغم من أن الرجال يتمتعون بقوة أكبر من النساء والفتيات، فلا يسيء جميع الرجال استعمال هذه السلطة لارتكاب العنف المبني على النوع الاجتماعي، أما من يرتكبونه فيجب محاسبتهم على ذلك.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ينبغي أن تلقى السيناريوهات الافتراضية صدى لدى المشاركين لكن دون أن تتعلق تحديداً بالمجتمع المحلي أكثر من اللازم. ويمكن قراءتها باعتبارها قصة من مكان آخر لمناقشة الكيفية التي سيتفاعل بها هذا المجتمع المحلي مع أحداث مماثلة.
- ذكّر المشاركين بعدم مشاركة قصص تحدد هوية أفراد حقيقيين.
- استعد لاحتمالية إبداء المشاركين لتعليقات ضارة، بما في ذلك لوم الضحية أو تبرير العنف المبني على النوع الاجتماعي. وتصدّ لتعليقات الضارة دون إطلاق الأحكام، أو الإشعار بالخزي، أو الجدل مع المشاركين. وضح الأمور، وأقر بأن الآخرين قد يتشاركون الفكرة، واطلب وجهات نظر الآخرين، وسلط الضوء على العواقب المحتملة، وأشر إلى التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. انظر النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في الأسس: مقاربات رئيسية للاطلاع على استراتيجيات أكثر تفصيلاً.

بناء الفهم - الزواج المبكر/القسري

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: التفكير في الزواج المبكر والقسري من خلال أحد السيناريوهات. (30 دقيقة)

1. كيف السيناريو أدناه ليكون ذا صلة بالسياق. غير الأسماء بحيث يسهل التعرف عليها لكن دون أن تكون مثل أسماء أي من المشاركين. اقرأ السيناريو بصوت عالٍ..

«سارة» طالبة تبلغ من العمر 16 عاماً وتحب الدراسة ولديها أحلام كبيرة لحياتها. وهي تعيش مع أسرته وتساعد في رعاية أخواتها الأصغر سناً. وفي يوم من الأيام، تعلم أن أبيها مدين لرجل أكبر وأكثر ثراءً في مجتمعها المحلي يُدعى «آدم». احتاج والدها إلى المال قبل أربعة أعوام لسداد فواتير طبية بعد إصابة تعرض لها وطلب اقتراض المال من «آدم». لم يعتقد «آدم» أن والد «سارة» سيتمكن من سداد القرض، ولهذا عوضاً عن ذلك عرض عليه إعطائه المال مقابل الزواج من «سارة» ما إن تصبح أكبر سناً. الآن، جاء «آدم» يطلب «سارة» للزواج. وهي منهارة ولا تريد الزواج من «آدم»، فهو أكبر منها كثيراً ولديه زوجتين بالفعل. كما تشعر بأن والدها قد غدر بها، لكن لا ترغب في إغضابه أو إذلاله بعد أن أعطى كلمته لـ «آدم».

2. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. واطلب من أحد المجموعتين التفكير في وضع «سارة» ومن الأخرى التركيز على والدها. ويجب أن تعين المجموعتان شخصاً لتدوين الملاحظات وممثلاً لتقديم تقرير.

a. الأسئلة التي يمكن لمجموعة «سارة» التفكير فيها:

i. ما هي مخاوف «سارة» الرئيسية؟

ii. ما الاختيارات المتاحة لـ «سارة»؟

iii. ما الذي سيبدو عليه مستقبل «سارة» لو أنها تزوجت «آدم»؟

iv. من يمكنه مساعدتها؟

b. الأسئلة التي يمكن لمجموعة الأب التفكير فيها:

i. ما هي مخاوف الأب الرئيسية؟

ii. ما الاختيارات المتاحة له؟

iii. هل سيكون والد «سارة» مستعداً للاستماع إلى مخاوفها؟

iv. ما الذي أو من الذي يمكنه مساعدة والد «سارة» على إلغاء الزواج؟

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في السيناريو¹ (ساعة واحدة و30 دقيقة)

3. اطلب من ممثل من مجموعة «سارة» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.
 - اطرحة الأسئلة التالية: هل من الممكن لـ «سارة» أن ترفض ببساطة الزواج من «آدم»؟
 - اطرحة الأسئلة التالية: إذا أبلغت «سارة» السلطات عن المسألة وطلبت المساعدة القانونية، فكيف سيؤثر ذلك على علاقاتها بأسرتها؟ بمجتمعها المحلي؟
4. اطلب من ممثل من مجموعة والدة «سارة» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.
 - أقر بأن والد «سارة» في موقف صعب.
 - اطرحة الأسئلة التالية: هل كان الوضع ليختلف لو أن مصالح الوالد كانت أكثر من مجرد مصالح مالية—إذا أراد فعلاً أن تتزوج «سارة» من «آدم»؟
 - اطرحة الأسئلة التالية: هل يعتقد بعض الآباء أن هناك فوائد للزواج المبكر؟ من أو ما هو الدافع وراء هذه الممارسة؟
5. ذكّر المشاركين بشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي وبجذور الشجرة. ستكون الفتيات عرضة للزواج المبكر والقسري وأشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي الأخرى عندما لا يتمتعن بالمساواة.

بناء الفهم - عنف الشريك الحميم

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: التفكير في عنف الشريك الحميم من خلال أحد السيناريوهات. (30 دقيقة)

1. كيف السيناريو أدناه ليكون ذا صلة بالسياق. غير الأسماء بحيث يسهل التعرف عليها لكن دون أن تكون مثل أسماء أي من المشاركين. اقرأ السيناريو بصوت عال.

تعيش «ميريام» مع زوجها «علي» ولديهما ثلاثة أطفال. دفع «علي» مهراً لأسرتها عندما تزوجا. وغالباً ما يخبرها بأنه دفع مئناً جيداً للزواج منها وأن عليها العمل بكد وأن تكون زوجة جيدة وإلا سيعيدها إلى أسرتها ويطلب باسترداد المبلغ الذي دفعه.

تعمل «ميريام» من الصباح الباكر وحتى وقت متأخر من المساء في بيع الخضروات في السوق. وعند عودتها إلى المنزل تكون متعبة، لكن عليها طهو العشاء، وإحضار الماء، وغسل الملابس، والعناية بأطفالها الصغار.

وغالباً ما يأخذ «علي» المال الذي تكسبه «ميريام» من عملها في السوق ويخرج في المساء. ويعود إلى المنزل متأخراً وغالباً ما يبدأ الصراخ على «ميريام». كما يضربها أمام أطفالها. وفي بعض الأحيان يجبرها على النوم في الخارج ليعاقبها إذا كان الطعام بارداً أو غير مطهو كما يحب أو ليظهر للجيران أنه رجل الأسرة. يتجاهل العديد من الجيران «ميريام». وعلى الرغم من أنهم كثيراً ما يرون كدمات على وجهها، فإنهم يلزمون الصمت.

2. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. واطلب من أحد المجموعتين التركيز على «ميريام» ومن الأخرى التركيز على «علي». ويجب أن تعين المجموعتان شخصاً لتدوين الملاحظات وممثلاً لتقديم تقرير.

a. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة «ميريام» التفكير فيها:

i. ما الذي يقوله والداها عن الإساءة؟

ii. ما الذي يعتقده جيرانها؟

iii. كيف تتأقلم مع الإساءة؟

iv. من يمكنه مساعدتها؟

b. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة «علي» التفكير فيها:

i. ما الذي تعلمه عن معنى أن يكون المرء رجلاً؟

ii. ما رأي جيرانه به؟

iii. كيف يتعامل مع الآخرين في حياته؟

iv. كيف يشعر عندما يسيء إلى «ميريام»؟ ما الذي يفكر فيه؟

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في السيناريو² (ساعة واحدة و30 دقيقة)

1. اطلب من ممثل من مجموعة «ميريام» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.
 - اطرح الأسئلة التالية: هل ستكون ميريام أقل عرضة للإساءة—وهل ستستطيع تلقي المساعدة بسهولة أكبر—إذا كان جيرانها وأسررتها يعتقدون أن لها حقوقاً متساوية في زواجها وقيمة متساوية بصفتها امرأة؟
2. اطلب من ممثل من مجموعة «علي» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.
 - أقر بأن «علي» قد يشعر بالإحباط، والغضب، والإهانة، إلخ.
 - اطرح الأسئلة التالية: هل سينفس «علي» عن إحباطه وغضبه على شخص ذي مكانة عالية في المجتمع المحلي؟
 - اطرح الأسئلة التالية: هل كان «علي» ليضرب «ميريام» إذا اعتقد أنه سيواجه عواقب لتصرفاته؟
3. ذكّر المشاركين بشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. السبب الجذري لعنف الشريك الحميم هو ذاته كما في الأشكال الأخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي. تُتاح الفرص للرجال لاستغلال هذا الاختلال في موازين السلطة عندما لا تتمتع النساء بالمساواة. لا يسيء جميع الرجال استعمال السلطة، أما من يفعلون ذلك فيجب عليهم تحمل مسؤولية تصرفاتهم.

بناء الفهم - الاغتصاب

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: التفكير في الاغتصاب من خلال أحد السيناريوهات. (30 دقيقة)

1. كيف السيناريو أدناه ليكون ذا صلة بالسياق. غير الأسماء بحيث يسهل التعرف عليها لكن دون أن تكون مثل أسماء أي من المشاركين. اقرأ السيناريو بصوت عال.

«تمرا» امرأة تبلغ من العمر 25 عاماً، وهي تعيش مع مولودها، وزوجها، وعائلة زوجها. وهي تنسج السلال، وفي بعض الأحيان تنتقل عبر المجتمع المحلي لبيع السلال وكسب المال لأسرتها. وفي الأسبوع الماضي، طلب منها ابن عم زوجها «بن» الدخول ليشاهد بعض من سلالها عندما كانت تمر بمنزله. لا تدخل «تمرا» عادةً منازل الآخرين، لكن بما إن «بن» من الأسرة فقد أرادت أن تكون مهذبة. وبمجرد دخولها إلى المنزل، بدأ ينظر إليها بطريقة جعلتها تشعر بعدم الارتياح، وتساءلت عما إذا كان قد تناول الكحول. طلب منها «بن» المجيء إليه، لكنها قالت أنه يتعين عليها العودة إلى المنزل. وعندما استدارت لتغادر، أمسك بها «بن» من الخلف. بكت «تمرا» عندما مزق «بن» ملابسها واغتصبها. وما إن تركها «بن» حتى غطت «تمرا» نفسها سريعاً وهربت. ورأت جيران «بن» يراقبونها وهي تهرع إلى المنزل.

2. قسّم المشاركين إلى مجموعتين. واطلب من أحد المجموعتين التفكير في وضع «تمرا» ومن الأخرى التركيز على «بن». ويجب أن تعين المجموعتان شخصاً لتدوين الملاحظات وممثلاً لتقديم تقرير.

a. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة «تمرا» التفكير فيها:

i. ما هي أكبر مخاوفها؟

ii. ما الذي يقوله جيران «بن» عنها؟

iii. هل سيغضب منها زوجها وعائلته عندما يسمعون بما حدث؟

iv. من يمكنه مساعدتها؟

b. عينة الأسئلة التي يمكن لمجموعة «بن» التفكير فيها:

i. هل يفهم أنه قد آذى «تمرا»؟

ii. كيف يتعامل مع الآخرين في حياته؟

iii. هل هو قلق بشأن رد فعل أسرته؟

iv. هل هو قلق بشأن أي عقاب أو عواقب؟

الخطوة الثانية: مناقشة الجلسة العامة: التفكير في السيناريو (ساعة واحدة و30 دقيقة)

1. اطلب من ممثل من مجموعة «تمرا» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.

- أقر بأن «تمرا» مستاءة وقلقة على الأرجح بسبب الاغتصاب نفسه، الذي كان تجربة مروعة، فضلاً عن الكيفية التي سيعاملها الناس بها. غالباً ما يُلقى باللوم على الناجيات من الاغتصاب.

- اطرح الأسئلة التالية: كيف سيكون وضع «تمرا» مختلفاً لو كانت أصغر سناً وغير متزوجة؟
 - اطرح الأسئلة التالية: كيف سيكون وضع «تمرا» مختلفاً لو كان «بن» غريباً عن المجتمع المحلي؟؟
2. اطلب من ممثل من مجموعة «بن» أن يشارك بإيجاز الإجابات عن أسئلتهم ونقاط من المناقشة.
- اطرح الأسئلة التالية: من سيصدق الناس، إذا تمت مواجهته باتهام اغتصاب «تمرا» لكنه يقول إنها وافقت على ممارسة الجنس معه؟ وما الذي سيحدث؟
 - اطرح الأسئلة التالية: هل من المحتمل أن يقدم «بن» على إيذاء «تمرا» مرة أخرى؟ هل سيؤذي أحداً آخر؟
 - اطرح الأسئلة التالية: هل سيواجه «بن» عواقب مختلفة إذا كان غريباً عن المجتمع المحلي؟
3. ذكّر المشاركين بشجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي. السبب الجذري للاغتصاب هو ذاته كما في الأشكال الأخرى من العنف المبني على النوع الاجتماعي. تُتاح الفرص للرجال لاستغلال هذا الاختلال في موازين السلطة عندما لا تتمتع النساء بالمساواة. لا يسيء جميع الرجال استعمال السلطة، أما من يفعلون ذلك فيجب عليهم تحمل مسؤولية تصرفاتهم.

أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: العواقب

ملخص

يستعرض المشاركون العواقب الفردية، والأسرية، والمجتمعية لشكل محدد من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد العواقب الفردية، والأسرية، والمجتمعية/الاجتماعية لشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز.
- فهم أن الناجيات يحتجن إلى الدعم والوصول إلى الخدمات.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد.
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة ليستعرضها الميسر
3. صحيفة الوقائع ذات الصلة من أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة للميسر (ومطبوعة لتوزيعها، إذا كان التدريب يركز على الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي)
4. يمكن للميسر النظر في تجهيز لوح ورقي قلاب مبنية للعواقب المرتبطة بنوع العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز.

الوقت

45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تقديم المعلومات حول العواقب (20 دقيقة)

5. ذكّر المشاركين باستعراضهم للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، بما في ذلك استعراض عواقب العنف المبني على النوع الاجتماعي. سبق للمشاركين تحديد ما يلي: 1. العواقب الصحية التي تتعرض لها الناجيات، و2. العواقب العاطفية/النفسية التي تعاني منها الناجيات، و3. عواقب العلاقات/العواقب الاجتماعية التي تواجهها الناجيات، و4. التداعيات التي تحدث لأفراد الأسرة والمجتمعات المحلية الأوسع نطاقاً.
6. شارك معلومات عن العواقب الشائعة والمحددة لشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز، مع الاستناد إلى الأدلة العالمية الموضحة في صحائف الوقائع. تناول الأسئلة.

الخطوة الثانية: مناقشة العواقب الاجتماعية الشائعة في المجتمع المحلي (35 دقيقة)

اسأل المشاركين في جلسة عامة أو في مجموعات صغيرة عن العواقب المتعلقة بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز في مجتمعهم المحلي. أسئلة يمكن أخذها في الاعتبار:

- كيف سيكون رد فعل الشركاء/أفراد الأسرة؟
- هل ستكون الناجية معرضة للخطر من أسرتها؟
- هل سيظهر أي شخص تعاطفاً مع الناجية؟
- كيف سيتأثر وضع الناجية في المجتمع المحلي؟
- هل ستكون قادرة على الاستمرار في المدرسة/العمل/الأنشطة الاجتماعية؟
- هل سيلومها الناس؟
- هل سيصدقها الناس؟
- هل سيتفق الناس على أن هذا الأمر كان مشكلة؟
- كيف سيتأثر زواجها/فرص زواجها؟
- كيف سيفكر الناس في أسرتها؟

دوّن الكلمات والنقاط الرئيسية على اللوح الورقي القلاب.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تختلف العواقب الاجتماعية المتعلقة بأشكال معينة من العنف المبني على النوع الاجتماعي كثيراً، على الرغم من اتساق العواقب الصحية للعنف المبني على النوع الاجتماعي إلى حد بعيد عبر السياقات.
- الدعم المقدم من أسرة الناجية والمقربين منها ضروري ويمكن أن يساعد في الوقاية من العديد من العواقب الضارة للعنف المبني على النوع الاجتماعي أو التخفيف منها. ويجب تصديق الناجيات وعدم لومهن أو إطلاق الأحكام عليهن لتعرضهن للعنف.

تعزيز عوامل الحماية

ملخص

يفكر المشاركون في العوامل التي تحد من التعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي، وكذلك العوامل التي تخفف من مخاطر العواقب بالنسبة للناجيات، ويبدؤون تحديد إجراءات الحماية التي يمكن للمجتمعات المحلية اتخاذها.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في الكيفية التي يمكن بها للمجتمع المحلي حماية النساء، أو الفتيات، أو كليهما بصورة أفضل من شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- التفكير في الكيفية التي يمكن بها لمجتمعهم المحلي الحد من العواقب التي تتعرض لها الناجيات.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهاً مجموعة الأدوات متاحة ليستعرضها الميسر
3. صحيفة الوقائع ذات الصلة من أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي المتاحة للميسر
4. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: الوحدة التدريبية السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر.
5. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من الوحدة التدريبية أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: العواقب.

الوقت

ساعة واحدة و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: التخفيف من مخاطر شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي (40 دقيقة)

ذُكر المشاركون بعوامل خطر شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز، كما تم استعراضها أثناء وحدة أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: السياق، والتعريفات، وعوامل الخطر. اعرض ملاحظات اللوح الورقي القلاب إذا أمكن. ناقش الإجراءات التي يمكن لأفراد المجتمع المحلي اتخاذها لتحسين حماية النساء، أو الفتيات، أو كليهما من شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز وأشر إلى النقاط الرئيسية على اللوح الورقي القلاب.

- هل يدرك الناس أن هذا الشكل من أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي يحدث في المجتمع المحلي وأنه مشكلة خطيرة؟ ما الذي يمكن فعله للتوعية بالمشكلة؟
- هل هناك مخاطر تتعلق بالبيئة المادية أو الأمنية يمكن التصدي لها؟ (إذا تلقى المشاركون تدريباً على التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، فأشر إلى المخاطر المحددة أثناء التدريب).
- ما هي المواقف أو المعتقدات التي تساعد على إدامة شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي؟ هل يؤمن الجميع بهذه المعتقدات؟ ما الذي يمكن أن يساعد الناس على التحول إلى معتقدات أكثر حماية؟
- ما الذي يمكن فعله لتحسين حماية الأفراد والمجموعات من النساء أو الفتيات الأكثر عرضة للخطر؟

الخطوة الثانية: مناقشات المجموعات الصغيرة: التخفيف من العواقب التي تتعرض لها الناجيات (40 دقيقة)

1. اطلب من المشاركين التفكير في ناجية. شارك سيناريو افتراضي موجز يتعلق بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. من أمثلة ذلك:
 - امرأة يضربها زوجها باستمرار.
 - فتاة تبلغ من العمر 16 عاماً أُجبرت على الزواج من رجل أكبر سنّاً.
 - فتاة تبلغ من العمر 14 عاماً اغتصبها جارها البالغ من العمر 18 عاماً.
 - امرأة تعرضت للاغتصاب أثناء جمعها للحطب خارج المجتمع المحلي..
2. ذكّر المشاركين بنطاق العواقب المحددة في وحدة أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي: العواقب. اعرض ملاحظات اللوح الورقي القلاب إذا أمكن. اشرح أن المشاركين سيفكرون فيما يمكن فعله لمساعدة الناجية للحد من مخاطر تعرضها للعواقب.
3. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب منهم التفكير في الأسئلة الرئيسية المتعلقة بالتخفيف من العواقب التي تتعرض لها الناجية (تتضح أمثلة أدناه). اطلب من المجموعات تسجيل الإجابات على اللوح الورقي القلاب لعرضها.
 - كيف يمكن للشركاء/أفراد الأسرة المساعدة؟
 - من أيضاً في المجتمع المحلي يمكنه المساعدة وكيف؟
 - ما هو المطلوب لتتمكن الناجية من الاستمرار في تعليمها/عملها/أنشطتها الاجتماعية (في أمان وارتياح)؟
 - ما هي الخدمات التي يمكن أن تفيد الناجية، وكيف يمكن مساعدتها في الوصول إليها؟

الخطوة الرابعة: الجلسة العامة (25 دقيقة)

- اطلب من المجموعات عرض لوحاتهم الورقية القلابة على الحوامل أو لصقها على جدار. وخصص الوقت للمشاركين لاستعراض اللوحات الورقية القلابة لجميع المجموعات. فكر في الأفكار الشائعة. واطرح الأسئلة لتوضيح النقاط والتصدي لأي تعليقات ضارة.
- اسأل عن ماهية التوصيات/الإجراءات المقترحة من المجموعات التي يمكن لقادة المجتمعات المحلية اتخاذها. واطرح أن المشاركين سيتمكنون من البناء على هذه الأفكار وتخطيط الإجراءات لقادة المجتمعات المحلية في الجلسة التالية.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تستحق الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي التصديق والدعم، وستواجه الناجيات اللاتي يتلقين الدعم من أسرتهن وأفراد مجتمعهن المحلي المقربين عواقب ومخاطر أقل.
- قد تُعتَبَر بعض أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي عادية، أو غير معترف بها على نطاق واسع باعتبارها من أشكال العنف.
- استعد لاحتمالية طرح المشاركين لأفكار يمكن أن تكون ضارة كاستراتيجيات للحماية. وتصدّ للتعليقات الضارة دون إطلاق الأحكام، أو الإشعار بالخزي، أو الجدل مع المشاركين. وضح الأمور، وأقر بأن الآخرين قد يتشاركون الفكرة، واطلب وجهات نظر الآخرين، وسلط الضوء على العواقب المحتملة، وأشر إلى المفاهيم الرئيسية التي تم استعراضها أثناء التدريب. انظر النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في الأسس: مقاربات رئيسية للاطلاع على استراتيجيات أكثر تفصيلاً.

دور قادة المجتمعات المحلية

ملخص

يحدد المشاركون الأدوار التي يؤديها قادة المجتمعات المحلية في الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والإجراءات التي يمكن للقادة اتخاذها للحد من المخاطر وتعزيز الدعم المقدم للناجيات.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في فرص لتعزيز الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي.
- تحديد إجراءات محددة يمكن للقادة اتخاذها.

سيقوم الميسرون بما يلي:

- زيادة فهم أدوار قادة المجتمعات المحلية في الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.
- تحديد الإجراءات الحالية أو المقررة للقادة والتي يمكن لفريق من الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي دعمها.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد.
2. توجيهاً مجموعة الأدوات متاحة للميسر للرجوع إليها.
3. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من وحدة تعزيز عوامل الحماية.
4. فكر في نسخ/طباعة النشرة: تخطيط إجراءات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي لتوزيعها.
5. ورق دفاتر وأقلام جافة للمشاركين.

الوقت

ساعة واحدة و 45 دقيقة*

*يمكن تخطيط نصف يوم أو يوم كامل إضافي مع قادة المجتمعات المحلية لتخطيط إجراءات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

الخطوة الأولى: مناقشة الجلسة العامة: الأدوار المشتركة للقادة (20 دقيقة)

1. افتح باب المناقشة حول مشاركة قادة المجتمعات المحلية في الاستجابة لشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. استخدم حالة افتراضية موجزة إذا كان ذلك مفيداً.
- التركيز. استخدم حالة افتراضية موجزة إذا كان ذلك مفيداً.
- هل يتولى القادة المختلفون أدواراً/مسؤوليات مختلفة؟
- من يشرك القادة؟ هل من المحتمل أن تتواصل الناجيات مع القادة أم يفعل الآخرون ذلك؟
- ما هي الشواغل الرئيسية للقادة عندما تُعرض عليهم حالة ما؟
- هل من المرجح أن يستجيب القادة بطريقة تلتزم بمبادئ النهج الذي يركز على الناجيات؟

الخطوة الثانية: مناقشات جماعية: الإجراءات التي يمكن للقادة اتخاذها (ساعة واحدة)

1. ذكّر المشاركين بعوامل الحماية المحددة في الوحدة السابقة، وكذلك بأفكار الإجراءات التي يمكنها تقليل العواقب التي تتعرض لها الناجيات. وشرح أن المشاركين سيفكرون أيضاً في الإجراءات التي يمكن لقادة المجتمعات المحلية اتخاذها.
2. قسّم المشاركين إلى مجموعات، على النحو الأكثر ملاءمة لتخطيط الإجراءات (على سبيل المثال، بناءً على الأدوار القيادية أو أقسام المجتمع المحلي). اطلب من المجموعات الاتفاق على شخص لتدوين الملاحظات. (سيحمل الشخص الذي يتولى تدوين الملاحظات مسؤولية الاحتفاظ بالملاحظات أو وضع مسودة بخطط الإجراءات، إذا كانت المجموعات ستلتقي ليوم إضافي لتخطيط الإجراءات أو ستلتقي في مرحلة لاحقة لتنقيح الخطط).
3. اطلب من المجموعات التفكير في الإجراءات التي قد يتخذها قادة المجتمعات المحلية لتعزيز الاستجابة لشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز، فيما يتعلق بالاستراتيجيات الخمسة الموضحة أدناه. ويجب أن تفكر المجموعات في أدوار القادة في جميع الاستراتيجيات، لكن يمكنها اختيار التركيز على استراتيجيات معينة.
 - a. زيادة الوصول إلى خدمات الاستجابة
 - b. دعم الناجيات الأفراد
 - c. مشاركة المعلومات والتأثير على الآخرين
 - d. تعزيز السلامة والحماية
 - e. محاسبة الجناة
4. يمكن للمجموعات وضع قوائم بالإجراءات على اللوح الورقي القلاب أو بدء التخطيط باستخدام النشرة: تخطيط إجراءات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي.
5. تابع كل مجموعة أثناء تخطيطها للإجراءات. ساعد المجموعات على التفكير في إجراءات جديدة، مع الاستناد إلى قسم أفكار للإشراك في فصل الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي من مجموعة الأدوات.
6. اطلب من المجموعات، قرب نهاية الوقت، أن يشاركوا بإيجاز أفكار للإجراءات التي يرغبون في المضي قدماً فيها. واطلب من المجموعات الاتفاق على خطط لعقد اجتماعات إضافية أو المتابعة، إذا كان ذلك مناسباً (وإذا لم يُخطَط يوم لتخطيط الإجراءات كجزء من التدريب).

الخطوة الثالثة: التأمّلات والالتزامات الشخصية (25 دقيقة)

اطلب من المشاركين التفكير في الأفكار التي انبثقت عن المناقشات الجماعية، وكذلك أجزاء أخرى من التدريب، والتفكير في ماهية التغييرات أو الإجراءات الجديدة التي يودون اتخاذها. وادع المشاركين إلى العثور على مساحة خاصة للتفكير بهدوء في خطتهم والتزاماتهم الشخصية وتسجيلها.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

فكر في تخطيط نصف يوم أو يوم كامل إضافي لمواصلة وضع خطط إجراءات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. وفكر، كبديل، في وضع خطط لعقد اجتماعات متابعة مع المشاركين. أشر إلى المعلومات المستفادة حول أدوار قادة المجتمعات المحلية، والمشاركين الذين يظهرون الالتزام، وأفكار لتحسين استجابة المجتمع المحلي لتحديث استراتيجيات وخطط برنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي، ورسم خرائط لقادة المجتمعات المحلية، أو معايير للإشراك، حسب الاقتضاء.

النشرة: تخطيط إجراءات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي

زيادة الوصول إلى خدمات الاستجابة

الإجراء	الخطوات اللازمة	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

دعم الناجيات الأفراد

الإجراء	الخطوات اللازمة	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

مشاركة المعلومات والتأثير على الآخرين

الإجراء	الخطوات اللازمة	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

تعزيز السلامة والحماية

الإجراء	الخطوات اللازمة	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

محاسبة الجناة

الإجراء	الخطوات اللازمة	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

الاستجابة للناجيات

ملخص

تخصص هذه الوحدة المزيد من الوقت للمشاركين لممارسة الاستجابة للناجيات اللاتي يفصحن عن حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي، وذلك بالبناء على الوحدة التدريبية للمفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي: ربط الناجيات بخدمات الدعم.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- بناء مهارات الاستجابة التي تركز على الناجيات.
- الاستعداد لإحالة الناجية إلى خدمات الدعم المناسبة بما يتماشى مع رغباتها.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي وقلاب وأقلام تحديد.
2. نُسخ من مسارات الإحالة المجتمعية للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي لعرضها وتوزيعها.
3. نُسخ من النشرة الإرشادية: قسم «ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها لعنف مبني على النوع الاجتماعي»³ في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي لتوزيعها.

الوقت

ساعتان و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض الخدمات المتاحة (30 دقيقة)

اعرض و/أو وزّع نُسخاً من مسار الإحالة المجتمعي للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي. واستخدم اللوح الورقي القلاب لعرض معلومات الإحالة ذات الصلة التي قد تكون ناقصة من مسارات الإحالة، مثل نقاط الخدمة المحددة أو معلومات الاتصال.

3 النشرة الإرشادية مقتبسة من: اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). دليل الجيب: كيفية دعم الناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي عندما تكون الجهة الفاعلة المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي غير متاحة في منطقتك، 2015. دليل الجيب هذا متاح بأكثر من 15 لغة، في حين أن النشرة الإرشادية متاحة بالإنجليزية، والفرنسية، والعربية فحسب. يمكن للميسرين الوصول إلى دليل الجيب لتنزيله من هنا: <https://gbvguidelines.org/en/pocketguide>

تناول النقاط التالية:

- ذكّر المشاركين أن الخدمات المتخصصة للاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي والخدمات الطبية تمثل إحالات ذات أولوية بالنسبة للناجيات.
- ناقش ماهية الخدمات ذات الصلة على وجه التحديد للناجيات من شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. قدّم المعلومات عن مجموعة الخيارات التي يمكن لمقدمي الخدمات تقديمها للناجيات.
- ذكّر المشاركين بأهمية الموافقة، وبدعم الناجيات لاتخاذ قراراتهن بشأن ماهية الخدمات التي يرغبن في الحصول عليها.
- ناقش الموافقة على الخدمات في سياق شكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. هل معظم الناجيات من البالغات؟ وهل ينبغي للناجيات اللاتي تقل أعمارهن عن 18 عاماً أن يتمكن من اختيار الخدمات بأنفسهن؟

الخطوة الثانية: استعراض النشرة الإرشادية (20 دقيقة)

وزّع النشرة الإرشادية: قسم «ما الذي يجب قوله وفعله عندما تفصح إحدى الناجيات عن تعرضها لعنف مبني على النوع الاجتماعي» في أدوات وموارد الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي. اطلب من المشاركين استعراض النقاط الرئيسية الواردة في النشرة الإرشادية، كما تم تناولها في التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي: النظر، والاستماع، والربط. يمكن للميسر، في البيئات منخفضة الإلمام بالقراءة، تقديم المعلومات من النشرة الإرشادية.

الخطوة الثالثة: ممارسة لعب الأدوار (ساعة واحدة و30 دقيقة)

1. اطلب من المشاركين الانقسام إلى ثنائيات. اشرح أن الثنائيات ستتدرب على ربط الناجية بخدمات الدعم من خلال لعب الأدوار. (في حالة وجود عدد فردي من المشاركين، يمكن لمشارك ثالث ملاحظة ثنائي واحد).
2. شارك سيناريو موجز مع الثنائيات للعب الأدوار، بحيث يكون ملائماً للسياق وذي صلة بشكل العنف المبني على النوع الاجتماعي موضع التركيز. أمثلة:
 - تخبرك امرأة أنها تعرضت للاغتصاب أثناء تنقلها خارج المجتمع المحلي لأغراض كسب العيش. (الاجتصاب)
 - تخبرك أم أنها تعتقد أن ابنتها الصغيرة قد تعرضت لاعتداء من أحد الجيران. (اجتصاب طفلة أو الاعتداء عليها جنسياً)
 - تخبرك امرأة متزوجة بأن زوجها يضربها. عنف الشريك الحميم
 - تطلب فتاة تبلغ من العمر 16 عاماً مساعدتك لإيقاف زواج قسري. الزواج المبكر والقسري
3. اطلب من أحد الثنائيات اختيار شخص واحد للعب دور ناجية (أو والدة الناجية أو الوصي/ة عليها) بينما يمارس المشارك الآخر صفته الفعلية كعضو في فريق معني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أو قائد للمجتمع المحلي، بحيث يستقبل الناجية ويساعد في ربطها بالخدمات.
4. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.
5. اطلب من المتطوعين تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر. كيف شعرت الناجيات؟ ما الشيء الجيد الذي فعله أو قاله شريكك؟ هل شعرت بالدعم؟ هل فهمت أن طلب الخدمات كان اختيارك؟
6. اطلب من المشاركين، في الثنائيات ذاتها، تبادل الأدوار باستخدام السيناريو ذاته أو سيناريو مختلف.
7. اسمح للثنائيات بلعب الأدوار لمدة 10 دقائق. ثم أوقف الثنائيات واطلب ممن لعبوا دور الناجيات مشاركة ردود فعل مختصرة مع شركائهم.

8. اطلب من المتطوعين مجدداً تبادل الأفكار مع المجموعة الأكبر.
9. اصد مشاركة المشاركين في لعب الأدوار وكيف التمرين ليلائم الاحتياجات والاهتمامات. فكر في الخيارات التالية::
- مطالبة المشاركين بتغيير الثنائيات.
 - مطالبة ثنائي من المتطوعين بعرض لعب الأدوار أمام المجموعة الأكبر ثم مناقشة العرض.
 - تقديم سيناريوهات جديدة.
 - تحديث السيناريوهات بمعلومات جديدة أو عوامل تعقيد لتفكر فيها الثنائيات.
 - الانتقال إلى مناقشة جماعية أو عامة حول الإجراءات الجيدة التي يجب اتخاذها استجابةً لسيناريو ما (إذا تقلصت طاقة لعب الأدوار).

الخطوة الثالثة: الاختتام (10 دقائق)

استعرض مبادئ النهج الذي يركز على الناجيات وفوائد خدمات الاستجابة. وتناول الأسئلة أو النقاط محل الالتباس.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تمرين لعب الأدوار مصمم استناداً إلى ظروف إفصاح إحدى الناجيات (أو والدة إحدى الناجيات أو ولية أمرها) عن حادث ما. فكر في تقديم سيناريو يبلغ فيه شخص آخر عن أحد حوادث العنف المبني على النوع الاجتماعي، مع مجموعات من قادة المجتمعات المحلية. ساعد القادة على التفكير ملياً في التصرف بما يتماشى مع نهج يركز على الناجيات.

التخفيف من مخاطر العنف المبني على
النوع الاجتماعي
التدريب



التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي

مَن المستهدفون بالتدريب؟

وحدات تخفيف مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي التدريبية مصممة لقادة المجتمعات المحلية كافة ويمكن أن تكون ذات صلة بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أيضاً. تركز الوحدات التدريبية على تحديد مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي على مستوى المجتمع المحلي ووضع خطط للتصدي للمخاطر.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في وحدات التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي التدريبية ارتباطاً وثيقاً بفصل «التخفيف من المخاطر» من توجيهات مجموعة الأدوات ويستند أيضاً إلى أدوات وموارد التخفيف من المخاطر.

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في يوم ونصف اليوم، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء أثناء اليوم الكامل. تبني الوحدات التدريبية على بعضها بعض، ولهذا يُوصى بأن تنظم برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي الجلسات بالتسلسل الموصى به. تذكر أنه ينبغي على المشاركين إكمال تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي أولاً.

جداول التدريب الزمنية التي يمكن أخذها في الاعتبار فيما يتعلق بالتخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي.

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي: يوم ونصف اليوم

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، ونشرات مطبوعة/منسوخة وأدوات من مجموعة الأدوات.

مخطط التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي

جميع القادة المجتمعيين

الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

الفئة المستهدفة

الوحدة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	يستعرض المشاركون بإيجاز المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، على النحو المتضمن في التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي تبلغ مدته يومين. * يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	ساعة ونصف
يوم واحد في حياة امرأة أو فتاة	يدعو هذا التمرين المشاركين إلى تخيل الواقع اليومي لامرأة أو فتاة في مجتمعهم المحلي ويحدد المسار للمناقشات اللاحقة. * يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي	30 دقيقة
تحديد المخاطر	يشارك المشاركون في تمرين تشاركي لتحديد المخاطر التي تتعرض لها النساء والفتيات والنظر فيمن قد يواجهن مخاطر مرتفعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعتان
الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين	يتعرف المشاركون على الحقوق والمسؤوليات المتعلقة بالاستغلال والانتهاك الجنسيين ويتلقون معلومات حول آليات التنسيق والشكاوى والإبلاغ.	ساعة واحدة و15 دقيقة
وضع الخطط للتخفيف من المخاطر	يحدد المشاركون استراتيجيات التخفيف من المخاطر التي يمكن تعزيزها، وكذلك الفرص الجديدة، وتحديد الأولويات وخطط العمل الموجزة لزيادة سلامة النساء والفتيات في مجتمعاتهن المحلية.	ثلاث ساعات

تحديد المخاطر

ملخص

يشارك المشاركون في تمرين تشاركي لتحديد المخاطر التي تتعرض لها النساء والفتيات والنظر فيمن قد يواجهن مخاطر مرتفعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون والميسرون بما يلي:

- تحديد المخاطر التي تهدد سلامة النساء والفتيات وحمايتهن في المجتمع المحلي
- النظر في فئات النساء والفتيات اللاتي قد يواجهن مخاطر متزايدة

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة ليستعرضها الميسر
3. استخدم أداة وكيفها من أدوات وموارد التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي لاستخدامها أثناء التيسير (واطبع الأداة لتوزيعها، إذا كان التدريب يركز على الموظفين المعنيين بالعنف المبني على النوع الاجتماعي):
 - a. القائمة المرجعية لعملية تدقيق السلامة
 - b. أداة رسم الخرائط المجتمعية
 - c. دليل المناقشة: مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: تعريف مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي (10 دقائق)

ذُكر المشاركون، بالإشارة إلى استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، بأن عدم المساواة بين الجنسين واختلال موازين القوة هما السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي في حين أن مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي قد تزيد في حالة وجود عوامل إضافية (عوامل الخطر ممثلة بالمطر في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي). وتتفاوت عوامل الخطر على الرغم من أن السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي هو ذاته في كل مكان بالعالم. ويمكن لتحديد المخاطر والتصدي لها في مجتمع محلي ما أن يقلل من احتمالية حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي. كما يتيح التصدي للعنف القائم على النوع الاجتماعي للنساء والفتيات العيش بحرية أكثر وخوف أقل.

الخطوة الثانية: تحديد المخاطر من خلال تمرين تشاركي (ساعة واحدة و30 دقيقة)

استخدم أداة من أدوات وموارد التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي لقيادة المشاركين في تمرين لتحديد المخاطر. اطلب من المشاركين التركيز على المخاطر التي تهدد سلامة النساء والفتيات وحياتهن وذكرهم بذلك، بما في ذلك أخذ فئات محددة من النساء والفتيات بعين الاعتبار، مثل المراهقات والنساء والفتيات ذوات الإعاقة.

a. عملية تدقيق السلامة. كيف القائمة المرجعية لعملية تدقيق السلامة وخذ أحد المقاربات التالية بعين الاعتبار لإكمال التدقيق مع المشاركين في التدريب:

- التنقل عبر المجتمع لجمع المعلومات من خلال الملاحظة (قم بإتاحة المزيد من الوقت لهذا الخيار).
- الانقسام إلى مجموعات صغيرة مسؤولة عن مختلف عناصر التدقيق.
- تيسير مناقشة جلسة عامة توجهها القائمة المرجعية للتدقيق.

b. رسم الخرائط المجتمعية. ارجع إلى أداة رسم الخرائط المجتمعية واستخدم أحد المقاربات التالية لرسم خرائط المخاطر:

- الرسم الجماعي: قَدِّم خريطة للمجتمع المحلي أو ابدأ بورقة بيضاء ويسر المناقشة حول مناطق المخاطر.
- تمثيل المساحة: استخدم مساحة فارغة، ويمكن للمشاركين تحديد مناطق المخاطر بشكل فعلي أثناء المناقشة.
- زيارة المساحة: ادع المشاركين إلى جولة ميدانية عبر المجتمع المحلي لتحديد المخاطر (خصص المزيد من الوقت لهذا الخيار).

c. مناقشة جماعية: استخدم دليل المناقشة: مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي لتيسير مناقشة حول المخاطر.

الخطوة الثالثة: تلخيص النتائج (20 دقيقة)

أشرك المشاركين لتسليط الضوء على النتائج الرئيسية من التمرين التشاركي. وسجّل الملاحظات على اللوح الورقي القلاب. واستقص لفهم المخاطر المحددة. استقص لفهم مخاطر محددة أو مرتفعة تتعرض لها النساء والفتيات اللاتي يعانين من أوجه ضعف متقاطعة تتعلق بالعمر، أو الإعاقة، أو الأقلية الإثنية أو الدينية، إلخ.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- انظر في ديناميات المجموعة، بما في ذلك ديناميات السلطة بين المشاركين، لاختيار تمرين ما وتكييفه ولتصميم المناقشة حول مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي.
- يمكن أن تشمل مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي عوامل تسبق حالة الطوارئ، وعوامل تتعلق بحالة الطوارئ (النزاع، والكارثة، والنزوح)، وعوامل تتعلق بالبيئة الإنسانية (الاكتظاظ، وسوء الخدمات، والاستغلال والانتهاك الجنسيين، إلخ).
- تواجه المراهقات أوجه ضعف متقاطعة تتعلق بالعمر والجنس، وبالتالي يواجهن مخاطر مرتفعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في سياقات الطوارئ. كما تواجه النساء والفتيات ذوات الإعاقة مخاطر متزايدة من العنف المبني على النوع الاجتماعي. تختلف الفئات الإضافية المعرضة للخطر باختلاف السياق.
- استعد لإعادة تركيز المحادثة على المخاطر المحددة التي تواجهها النساء والفتيات، لأن المشاركين قد يوجهون المناقشة نحو المخاطر العامة أو المخاطر التي يتعرض لها الرجال والفتيان. .

الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين

ملخص

يتعرف المشاركون على الحقوق والمسؤوليات المتعلقة بالاستغلال والانتهاك الجنسيين ويتلقون معلومات حول آليات التنسيق والشكاوى والإبلاغ.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تعريف الاستغلال والانتهاك الجنسيين باعتبارهما من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي المحددة في السياقات الإنسانية.
- فهم حقوقهم المتعلقة بالحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين.
- تحديد الفرص المتاحة للإبلاغ عن الادعاءات والتماس الدعم للناجيات من الاستغلال والانتهاك الجنسيين.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة ليستعرضها الميسر
3. دليل المناقشة: الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين من أدوات وموارد التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي متاح للميسر
4. نُسخ مطبوعة من الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين، أو مسارات الإحالة، أو الوثائق الأخرى ذات الصلة لتوزيعها.

الوقت

ساعة واحدة و15 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تعريف الاستغلال والانتهاك الجنسيين (15 دقيقة)

مشاركة معلومات عن الاستغلال والانتهاك الجنسيين (SEA):

- الاستغلال والانتهاك الجنسيين هما شكل من أشكال العنف الاجتماعي المبني على النوع الاجتماعي المتجذر في علاقات السلطة غير المتكافئة.
- يُرتكب العنف القائم على النوع الاجتماعي من جانب أشخاص في مواقع السلطة. قد يشمل هؤلاء الأشخاص المعلمين أو رجال الشرطة أو غيرهم، لكن في السياقات الإنسانية يُستخدم المصطلح عادةً ليشير إلى أفعال العنف المبني على النوع الاجتماعي التي يرتكبها قوات حفظ السلام أو العاملون في مجال تقديم المعونة الإنسانية.
- ترتبط مخاطر الاستغلال والانتهاك الجنسيين عادةً بالعمل الإنساني—يجلب الأشخاص الذين يُفترض بهم تقديم المساعدة

هذا الخطر إلى المجتمعات المحلية التي يخدمونها.

- يتسبب الاستغلال والانتهاك الجنسيان في ضرر عظيم للأفراد والمجتمعات المحلية. يمكن أن تشمل عواقب الاستغلال والانتهاك الجنسيين، بالإضافة إلى عواقب العنف الجنسي التي تم استعراضها في المفاهيم الرئيسية، ما يلي:
 - ← تتعرض الناجيات (وأطفال الناجيات) للنبد أحياناً من المجتمعات.
 - ← يمنع الاستغلال والانتهاك الجنسيان الأشخاص من تلقي الخدمات التي يحتاجون إليها.
 - ← يضر الاستغلال والانتهاك الجنسيان بالثقة بين المجتمعات المحلية والعاملين في مجال تقديم المعونة.

الخطوة الثانية: السيناريو والمناقشة (30 دقيقة)

ذكَر المشاركون بأهمية عدم مشاركة القصص التي تحدد هوية الأفراد في المجتمع المحلي. اشرح أنك تود استخدام سيناريوهات افتراضية لمناقشة مخاطر الاستغلال والانتهاك الجنسيين. شارك سيناريو افتراضي موجز مكثف مع سياقك. ويسر مناقشة حول الاستغلال والانتهاك الجنسيين داخل المجتمع المحلي، والكيفية التي يمكن بها التعامل مع الناجيات من الاستغلال والانتهاك الجنسيين، والإجراءات التي يمكن اتخاذها للحد من المخاطر. فكَر في تكييف السيناريو العينة والأسئلة أدناه.

أرملة هي القائمة وحدها على شؤون طفلها الصغيرين ووالدها المسن. وبينما كانت تقف في الصف للتسجيل من أجل توزيع الطعام، قال لها أحد العاملين في منظمة غير حكومية إنه سيعطيها كيلو جراماً إضافياً من القمح كل شهر إذا زارته في المساء "لقضاء بعض الوقت معه".

- هل تعتقدون أن موقفاً مماثلاً يحدث في المجتمع المحلي؟
- هل أضر العامل في المنظمة غير الحكومية بهذه المرأة؟ هل ساعدها؟ ما الذي تعتقدون أنه يجب أن يحدث معه؟
- ما الذي يمكن فعله للحد من مخاطر هذا الاستغلال؟
- كيف سيكون رد فعل أفراد المجتمع المحلي إذا علموا بما يحدث لهذه المرأة؟
- هل تعتقدون أن المرأة قد تطلب المساعدة من أي أحد؟ ممن؟
- كيف ستكون استجابتكم إذا أسرت لكم المرأة بهذا الأمر؟

الخطوة الثالثة: استعراض المسؤوليات والحقوق وخيارات الإبلاغ (30 دقيقة)

1. اشرح أنه يُحظر على العاملين في مجال العمل الإنساني (بما في ذلك الموظفين والمتطوعين) وحقّظة السلام ارتكاب الاستغلال والانتهاك الجنسيين. شاركنا مدونتنا لقواعد السلوك التي يجب علينا الالتزام بها، أثناء ساعات العمل وأوقات الراحة، بما في ذلك ما يلي:

- عدم إقامة علاقات جنسية مع أي شخص أقل من 18 عاماً (بغض النظر عن سن الموافقة أو الممارسة الشائعة في البلد).
- عدم تبادل المال أو البضائع أو الخدمات أو العمل مقابل الجنس (بغض النظر عن القوانين والممارسة المتبعة في البلد).
- عدم إقامة علاقات جنسية مع المستفيدين من المساعدات (بسبب اختلال موازين القوى وإمكانية

الاستغلال).

- المسؤولية عن الإبلاغ في أي اشتباه بحدوث استغلال وانتهاك جنسيين من جانب أي من العاملين في مجال تقديم المعونة (بغض النظر عن المنظمة ودون جمع الأدلة).
- 2. استعراض حقوق الأشخاص المتأثرين بحالات الطوارئ في حمايتهم من الاستغلال والانتهاك الجنسيين، بما في ذلك:
 - المساعدات التي تقدمها الوكالات الإنسانية مجانية دائماً. وأي طلبات للدفع أو تبادل الخدمات خاطئة ويمكن الإبلاغ عنها.
 - ليس خطأ الشخص أبداً أن يتعرض للاستغلال من جانب أحد العاملين في مجال العمل الإنساني. لكل شخص الحق في الحصول على المساعدة والحق في أن يكون آمناً من الضرر والانتهاك.
 - يمكن للناجيات من الاستغلال والانتهاك الجنسيين طلب خدمات الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي وغير ذلك من أشكال الدعم. أخصائيو العنف المبني على النوع الاجتماعي مدربون على دعم الناجيات من الاستغلال والانتهاك الجنسيين.
 - يمكن الإبلاغ عن أي اشتباه في حدوث الانتهاك والاستغلال الجنسيين للتحقيق فيه.
- 3. مشاركة المعلومات عن الخدمات المجتمعية، وآليات التنسيق والشكاوى، وخيارات الإبلاغ.
 - وُزعتُ نسخاً من نشرات الحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين، ومسارات الإحالة، ومعلومات الاتصال بالجهات التنسيقية للحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين، والموارد الأخرى ذات الصلة، أو أي من ذلك.
 - استعرض خيارات الإبلاغ عن أي اشتباه في حدوث الاستغلال والانتهاك الجنسيين.
 - وُضح أن الاستجابة للناجيات من الاستغلال والانتهاك الجنسيين ينبغي أن تركز على الناجيات. ويمكن إحالة الناجيات إلى الخدمات، تبعاً لرغباتهن وموافقتهن.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- شارك السياسات التنظيمية المتعلقة بالحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين وتأكد من أن الموظفين على دراية بمتطلبات وإجراءات الإبلاغ عند تدريب الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.
- استعد للإجابة عن الأسئلة أو تناول سوء الفهم بين الاستغلال والانتهاك الجنسيين والتحرش الجنسي. يُعرّف التحرش الجنسي داخل المنظمات الإنسانية إلى حد بعيد على أنه يتعلق بادعاءات بين الموظفين في منظمة ما. ويحدث الاستغلال والانتهاك الجنسيين في العلاقات بين العاملين في مجال العمل الإنساني والمستفيدين.

وضع الخطط للتخفيف من المخاطر

ملخص

يحدد المشاركون استراتيجيات التخفيف من المخاطر التي يمكن تعزيزها، وكذلك الفرص الجديدة، وتحديد الأولويات وخطط العمل الموجهة لزيادة سلامة النساء والفتيات في مجتمعاتهن المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- النظر في استراتيجيات التخفيف من المخاطر المحددة.
- تحديد الأولويات ووضع الخطط لمجتمعهم المحلي.

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. شريط لاصق
3. استعرض أفكار الإشارك في فصل «التخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي» من مجموعة الأدوات قبل المناقشة.
4. فكر في طباعة/نسخ النشرة: تخطيط إجراءات التخفيف من المخاطر.
5. جهّز اللوحات الورقية القلاب مسبقاً للمجموعات.
6. نجوم أو ملصقات أخرى (يمكن استخدام أقلام تحديد ملونة إذا كانت الملصقات غير متاحة)

الوقت

ثلاث ساعات

الإجراء

الخطوة الأولى: تقييم استراتيجيات التخفيف من المخاطر (ساعة واحدة و15 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة (ينبغي أن يكون أعضاء المجموعات من مجتمعات محلية مشتركة). واطلب من المجموعات تعيين عضو لتدوين الملاحظات وممثل للإجابة عن الأسئلة.
2. وزّع اللوحات الورقية القلاب المجهزة مع توضيح العناوين في جدول.

الفرص

الاستراتيجيات الحالية

الفرص

الفرص

الاستراتيجيات الحالية

3. اشرح أن المجموعات ستسجل الأفكار حول الاستراتيجيات الحالية من أجل 1. تحديد مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم المحلي والتوعية بها و2. التصدي لمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي.
4. اطلب من المجموعة التفكير أولاً في الاستراتيجيات لتحديد مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم المحلي والتوعية بها. وقدم مثلاً للمجموعات للتفكير به ثم خصص الوقت للمجموعات لمناقشة الأفكار وتسجيلها على اللوح الورقي القلاب:
 - هل يوجد أشخاص (برامج، أو متطوعون، أو اتحادات نسائية، أو ناشطون، إلخ) داخل المجتمع المحلي يعملون على التوعية بمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي؟
 - هل تُجرى عمليات تدقيقات للسلامة؟
 - هل تقود النساء تحليلات المخاطر؟
 - هل يتم مشاركة المعلومات حول مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي بطريقة ما (مجموعات المناقشة، أو الإذاعة، أو الملصقات، إلخ)؟
 - هل هناك مخاطر غير مفهومة على نطاق واسع أو فجوات في مشاركة المعلومات؟
5. اطلب من المجموعات التفكير بعد ذلك في استراتيجيات للتصدي للعنف المبني على النوع الاجتماعي. وقدم مثلاً للمجموعات للتفكير به ثم خصص الوقت للمجموعات لمناقشة الأفكار وتسجيلها على اللوح الورقي القلاب:
 - هل يوجد أشخاص أو مجموعات داخل المجتمع المحلي تعمل بنشاط للحد من المخاطر التي تهدد حماية النساء والفتيات وسلامتهن؟ ما الذي يفعلونه، إذا كانت الإجابة نعم؟
 - هل تنظم الفتيات، أو النساء، أو كلاهما أنفسهن للتخفيف من أي مخاطر محددة (مثل، الجمع المنظم للحطب أو شبكات المعلومات)؟
 - هل تحتاج المجموعات إلى التنظيم والتصدي للمخاطر التي تهدد الحماية؟
 - هل يوجد لدى المجتمع المحلي خطط تأهب للتواصل مع الأشخاص المستضعفين وحمايتهم في حالات الطوارئ أو النزوح الجديدة؟
 - هل تُوزع حقائب اللوازم الصحية النسائية على النساء والمراهقات؟ إذا كانت الإجابة نعم، من يتلقاها وهل المبادرة كافية؟
 - هل تشارك النساء والفتيات في صنع القرار في المجتمع المحلي؟

- هل تُعطى الأولوية لاحتياجات النساء والفتيات في تخطيط الخدمات الإنسانية؟
- هل يوجد لدى المجتمع المحلي آليات للحماية من الاستغلال والانتهاك الجنسيين من جانب العاملين في مجال العمل الإنساني؟

6. اطلب من المجموعات عرض لوحاتهم الورقية القلابة على الحوامل أو لصقها على جدار. وخصص الوقت للمشاركين لاستعراض اللوحات الورقية القلابة لجميع المجموعات. فُكر في النتائج والأفكار الشائعة. وادع المشاركين لطرح الأسئلة. اطلب من ممثلي المجموعات تناول أي أسئلة يطرحها المشاركون.

الخطوة الثانية: تحديد الأولويات (45 دقيقة)

1. اطلب من المشاركين العودة إلى مجموعاتهم الصغيرة ووزع ورقة لوح ورقي قلاب جديدة على كل مجموعة.
2. اطلب من المجموعات التفكير في التمرين السابق—مع تقييم الاستراتيجيات الحالية للتخفيف من المخاطر وكذلك الفرص والأفكار الجديدة التي برزت من مجموعاتهم والمجموعات الأخرى. اطلب من المجموعات، مع أخذ هذه الأفكار في الاعتبار، إعداد مبنية بالإجراءات التي قد يعطونها الأولوية لمجتمعهم المحلي من أجل تحديد أفضل لمخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي، والتوعية بها، والتصدي لها. يمكن أن تتعلق الإجراءات بالاستمرار في الجهود الحالية أو تعزيزها أو بدء استراتيجيات جديدة.
3. خصص الوقت للمجموعات لوضع قائمة بالأولويات ثم اطلب من المجموعات عرض لوحاتهم الورقية القلابة على الحوامل أو لصقها على جدار.
4. وزع ثلاثة ملصقات على كل مشارك. واطلب من المشاركين استعراض قوائم أولويات جميع المجموعات ثم «التصويت» عليها بوضع ملصق بجوار ثلاثة إجراءات-عبر جميع اللوحات الورقية القلابة-التي سيصنفونها بها حسب الأعلى أولوية. (يمكن للمشاركين رسم نجوم بجوار الإجراءات ذات الأولوية إذا كانت الملصقات غير متاحة).
5. فكروا كمجموعة في الإجراءات التي قد تبرز كأولويات مشتركة، بعد تصويت جميع المشاركين. وشرح أنه سيُتاح للمشاركين في التمرين التالي فرصة التفكير في الكيفية التي يمكن بها تنفيذ هذه الإجراءات من خلال التخطيط.

الخطوة الثالثة: تخطيط الإجراءات (ساعة واحدة)

فُكر في الكيفية التي يمكن بها تقسيم المشاركين إلى مجموعات لتخطيط الإجراءات، بناءً على نتائج الخطوة الثانية. يجب أن يركز أعضاء المجموعات على مجتمع محلي مشترك، لكن يمكن تقسيمهم إلى قسم من المجتمع المحلي، أو يمكن تكليفهم بفئة أو إجراءات محددة، أو بأدوار أو مسؤوليات محددة أو كليهما (مثل التركيز على الإجراءات التي يمكن لفرقة العمل المعنية بالحماية اتخاذها). يمكن كذلك تخطيط الإجراءات في جلسة عامة.

اطلب من المشاركين وضع خطط تتفق مع النشرة: تخطيط إجراءات التخفيف من المخاطر. يمكن الاختيار بين أن يقتصر التخطيط على الإجراءات التي يمكن للمشاركين المساهمة بها بأنفسهم، أو الإجراءات التي يمكنهم تكليف الآخرين بها، تبعاً لمجموعة المشاركين. وينبغي على المشاركين، إذا كانوا سيكلفون الآخرين بهذه الإجراءات، التفكير في الكيفية التي يمكن بها إقناع هؤلاء الأشخاص/المجموعات باتخاذ هذه الإجراءات.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تحدّ المشاركون لتعزيز الإجراءات الإيجابية المبنية للتخفيف من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي. ورُكز ليس على الإجراءات الرسمية التي تقودها الجهات الفاعلة في مجال العمل الإنساني فحسب، بل على الشبكات والمبادرات غير الرسمية التي تقودها النساء والفتيات داخل المجتمع المحلي أيضاً.
- أكد على أن استراتيجيات التخفيف من المخاطر يجب أن تكون بقيادة النساء وموجهة بتجارب مجموعات متنوعة من النساء والفتيات. ستواجه النساء والفتيات مستويات وأنواعاً مختلفة من المخاطر، استناداً إلى مجموعة من العوامل.
- استعدّ ل طرح المشاركين لأفكار قد تكون ضارة كاستراتيجيات للحد من المخاطر (على سبيل المثال، إبعاد الفتيات عن المدارس، أو الحد من حركة النساء، أو إرغام الفتيات على الزواج). تصدّ للتعليقات الضارة دون إطلاق الأحكام، أو الإشعار بالخزي، أو الجدل مع المشاركين. وضح الأمور، وأقر بأن الآخرين قد يتشاركون الفكرة، واطلب وجهات نظر الآخرين، وسلط الضوء على العواقب المحتملة، وأشر إلى التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي. انظر النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في الأسس: مقاربات رئيسية للاطلاع على المزيد من الاستراتيجيات المفصلة:
- أقر بأن المشكلات قد تكون كبيرة، وأن العديد من مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي قد تخرج عن نطاق تحكم أفراد المجتمع المحلي الملتزمين. فاطلب من المشاركين التركيز على ما يمكن فعله. ما هي الإجراءات التي يمكنها المساهمة في توفير بيئة أكثر أمناً للنساء والفتيات؟

النشرة: تخطيط إجراءات التخفيف من المخاطر

مخاطر العنف المبني على النوع الاجتماعي	الإجراء	الموقع	الإطار الزمني	المشاركون	القيادة

التغيير التحويلي التدريب



التغيير التحويلي

من المستهدفون بالتدريب؟

تم إعداد بعض وحدات التغيير التحويلي التدريبية للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي فحسب، في حين أن بعضها الآخر مناسب لكل من الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وقادة المجتمعات المحلية. تستكشف وحدات التغيير التحويلي التدريبية الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي وتنظر في التغييرات على مستوى المجتمع المحلي التي يمكنها الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في وحدات التغيير التحويلي التدريبية ارتباطاً وثيقاً بفصل «التغيير التحويلي» من توجيهات مجموعة الأدوات. وتستند الوحدات التدريبية إلى الأدوات والموارد الموجودة في فصل «التغيير التحويلي».

الوقت والموارد اللازمة

الوقت يمكن تغطية محتوى التدريب للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. قد تحتاج الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي إلى تدريب إضافي، تبعاً للمقاربة التي يتم اختيارها لبرنامج ما من برامج التغيير التحويلي. وتشمل برامج التغيير التحويلي القائمة خططاً لتدريب الموظفين الرئيسيين. تذكر أنه يجب على جميع المشاركين إكمال تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي أولاً. جداول التدريب الزمنية التي يمكن أخذها في الاعتبار للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي فيما يتعلق بالتغيير التحويلي:

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- التغيير التحويلي (المحتوى الكامل للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي): يومان
- التغيير التحويلي (قادة المجتمعات المحلية): يوم ونصف اليوم

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاثر فردية، وأدوات ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط التغيير التحويلي

الوحدة	Intended Audience	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يستعرض المشاركون بإيجاز المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، على النحو المتضمن في تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي تبلغ مدته يومين. * يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	ساعة واحدة و 30 دقيقة
يوم واحد في حياة امرأة أو فتاة	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يدعو هذا التمرين المشاركين إلى تخيل الواقع اليومي لامرأة أو فتاة في مجتمعها المحلي ويحدد المسار للمناقشات اللاحقة. * يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان الاستجابة للعنف المبني على النوع الاجتماعي	30 دقيقة
برامج تغيير السلوك الاجتماعي	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	تقدم هذه الجلسة لمحة عامة للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي عن المفاهيم والنظريات المتعلقة ببرامج تغيير السلوك الاجتماعي للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي.	ساعة واحدة و 30 دقيقة
مقاربات برامج تغيير السلوك الاجتماعي	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي	ستستعرض الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أفضل الممارسات الناشئة وتتنظر في مقاربات برامج تغيير السلوك الاجتماعي في مجتمعاتها المحلية. كما ستستعرض الفرق الأدوات المتعلقة باتصالات تغيير السلوك الاجتماعي.	ساعة واحدة و 15 دقيقة
تحليل الأسباب الجذرية	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يحدد المشاركون، من خلال تمرين تفاعلي النُظْم، والأعراف، والمواقف، والسلوكيات التي يمكن تحويلها للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعاتهم المحلية.	2
وضع رؤية للتغيير	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يتصور المشاركون مجتمعًا محليًا أكثر أمنًا وإنصافًا وينظرون في التغييرات التي يمكنها أن تحقق هذه الرؤية.	ساعتان و 30 دقيقة
تخطيط إجراءات الوقاية	الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي جميع القادة المجتمعيين	يضع المشاركون خططًا لدعم المبادرات المبنية ويتخذون إجراءات جديدة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعاتهم المحلية.	3

برامج تغيير السلوك الاجتماعي

ملخص

تقدم هذه الجلسة ملحة عامة للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي عن المفاهيم والنظريات المتعلقة ببرامج تغيير السلوك الاجتماعي للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:
تحصيل فهم أساسي للنظريات المتعلقة بالعادات الاجتماعية وتغيير السلوك
ربط السلوكيات الفردية بعمليات التأثير على التغيير الاجتماعي وتيسيرها للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها سيرجع المشاركون إلى فصل «التغيير التحويلي» (مع إتاحة نُسخ مطبوعة لتوزيعها إذا أمكن).
3. موارد للتعرف على نظريات ومقاربات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي من أدوات وموارد التغيير التحويلي متاحة للميسر ومطبوعة لتوزيعها.

الوقت

ساعة واحدة و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض المفاهيم الرئيسية (30 دقيقة)

1. اقرؤوا المفاهيم الرئيسية، معاً، من فصل «التغيير التحويلي» في توجيهات مجموعة الأدوات، بما في ذلك دور قادة المجتمعات المحلية في التغيير التحويلي للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي واعتبارات للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي التي تستعد لإشراك قادة المجتمعات المحلية في التغيير التحويلي للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي.
2. ناقش المفاهيم وشارك المعلومات:
 - تركز البرامج التحويلية في الغالب على تغيير المعتقدات والسلوكيات والتوقعات الاجتماعية
 - تشير الأدلة إلى أن هذا يمكن أن يحدث حتى ضمن البرامج قصيرة المدى نسبياً

الخطوة الثانية: استعراض النظريات والمقاربات (30 دقيقة)

1. استعرض أول صفحتين من موارد للتعرف على نظريات ومقاربات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في أدوات وموارد التغيير التحويلي
2. قُد المناقشة:

- استرجع النموذج البيئي من مفاهيم العنف المبني على النوع الاجتماعي. يشرح النموذج البيئي مستويات التأثير على السلوك.
- تحدد عوامل عدة ما إذا كان الأفراد يتبنون سلوكيات جديدة
- يشجع استخدام نموذج نظرية التغيير، أو «مراحل التغيير»، في برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي. ويمكن التفكير في هذه المراحل على أنها مثل درجات السلم التي تؤدي إلى التغيير الإيجابي، على الرغم من أن الناس قد يقضون المزيد من الوقت على بعض الدرجات أكثر من غيرها ولا يتحركون دائماً بثبات نحو الأعلى. ومن الشائع أن يأخذ الناس خطوات مؤقتة إلى الوراء أو «يتراجعون»، عندما يتبنون سلوكيات جديدة.

الخطوة الثالثة: النشاط: عقد الذراعين (10 دقائق)

1. اطلب من المشاركين الوقوف وعقد أذرعهم فوق صدورهم.
2. اطلب من المشاركين أن ينزلوا أذرعهم ثم يعقدونها مرة أخرى—لكن بطريقة مختلفة هذه المرة.
3. امنح المشاركين لحظة للتفكير في طريقة مختلفة لعقد أذرعهم والعثور على وضع جديد.
4. ناقش ما يلي بإيجاز:
 - كيف شعرت عندما طُلب منكم عقد أذرعكم بطريقة جديدة؟ هل فكرتكم في أنه قد تكون هناك طرق عدة لعقد أذرعكم؟
 - هل كان عليكم التفكير في الكيفية التي تعقدون بها أذرعكم عادةً قبل أن تتمكنوا من تحديد طريقة جديدة لعقدها؟
 - هل شعرتكم بالارتياح مع الطريقة الجديدة؟ هل تعتقدون أنكم ستعقدون أذرعكم بهذه الطريقة من الآن فصاعداً؟
 - ما الذي ستحتاجون إليه لتعقدوا ذراعيكم دائماً بهذه الطريقة من الآن فصاعداً؟

الخطوة الرابعة: تقديم المعلومات حول العادات الاجتماعية (20 دقيقة)

1. ارجع إلى موارد للتعرف على مقاربات ونظريات للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي واستعرض من العنوان: العادات الاجتماعية.
2. ناقش النقاط الرئيسية:

- العادات الاجتماعية هي المعتقدات المشتركة حول أفكار الآخرين وسلوكياتهم
- توجد العادات الاجتماعية ضمن «مجموعات مرجعية» لدى الأشخاص الذين يشتركون في هوية ثقافية مشتركة. وقد تكون هناك مجموعات مرجعية متنوعة داخل المجتمعات المحلية، وقد يكون أفراد المجتمعات المحلية مرتبطين بمجموعات مرجعية أو تأثيرات ثقافية خارج مجتمعاتهم المحلية. قد يتأثر الأشخاص النازحون بسبب حالات الطوارئ، على سبيل المثال، بالأشخاص الموجودين في المجتمعات المحلية التي فروا منها أكثر من تأثرهم بهؤلاء الموجودين في المجتمعات المحلية المضيفة.
- تستمر السلوكيات المتعلقة بارتكاب العنف المبني على النوع الاجتماعي—أو الوقاية منه—جزئيًا، من خلال موافقة المجموعات المرجعية أو عدم موافقتها على ذلك.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- تشكل زيادة الوعي مكونًا مهمًا من مكونات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي، لكنها ليست كافية وحدها. وتتجاوز برامج تغيير السلوك المجتمعي زيادة الوعي للعمل على إحداث تغييرات في السلوكيات الفردية والتحويلات في العادات الاجتماعية.
- تتعلق برامج التغيير التحويلي كذلك بتحويل نُظم السلطة، بما في ذلك القوانين والسياسات. يركز هذا التدريب على برامج تغيير السلوك الاجتماعي، وهو أكثر شيوعًا على مستوى المجتمع المحلي، وهو وثيق الصلة بأي جهود للتأثير على نُظم القيادة المجتمعية أو تحويلها.
- لا ينبغي أن يكون من المهم لمعظم الموظفين العاملين في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي إتقان مصطلحات أو نظريات معينة، بيد أن برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي المهتمة بالوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي يجب أن تكون متجذرة في شيء من التحليل لكيفية تنفيذ التغيير وإدامته.
- ينبغي أن يفكر الموظفون العاملون في مجال العنف المبني على النوع الاجتماعي في تجاربهم ومعتقداتهم وسلوكياتهم بانتظام.

تغيير السلوك الاجتماعي: مقاربات البرامج

ملخص

ستستعرض الفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي أفضل الممارسات الناشئة وتنظر في مقاربات برامج تغيير السلوك الاجتماعي في مجتمعاتها المحلية. كما ستستعرض الفرق الأدوات المتعلقة باتصالات تغيير السلوك الاجتماعي.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- فهم المقاربات الموصى بها لبرامج تغيير السلوك الاجتماعي
- تحديد المقاربات والأدوات المناسبة لبرنامجهم

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للاطلاع عليها (مع إتاحة نُسخ مطبوعة من فصل «التغيير التحويلي» لتوزيعها إذا أمكن)
3. اختر نُسخًا مطبوعة من أدوات وموارد التغيير التحويلي لمشاركتها بين المشاركين:
 - a. خطوات وضع الرسائل الرئيسية
 - b. القائمة المرجعية: مواد الاتصال
 - c. النشرة الإرشادية: الاختبار المسبق للاتصال
 - d. النشرة الإرشادية: إشراك قادة المجتمعات المحلية في الفعاليات
 - e. دليل المناقشة: الأعراف والمواقف والسلوكيات التي تتسم بالإنصاف

الوقت

ساعة واحدة و15 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض مقاربات تنفيذ برامج تغيير السلوك الاجتماعي (40 دقيقة)

1. عرّف المشاركين على المقاربات من فصل «التغيير التحويلي» من توجيهات مجموعة الأدوات.
2. سلّط الضوء على ثلاث مقاربات رئيسية لبرنامج العنف المبني على النوع الاجتماعي وقرأ الخيارات بالتفصيل إذا كان الفريق يزن قرارًا يتعلق بالبرنامج:
 - a. استخدام برنامج قائم للتغيير التحويلي
 - b. إنشاء برنامج جديد للتغيير التحويلي

c. تصميم تدخلات محدودة تستهدف التغيير التحويلي

3. اقرؤوا المقاربات المتعلقة بتصميم تدخلات محدودة تستهدف التغيير التحويلي وناقشوها معًا:

a. بناء الوعي والمعرفة والمهارات

b. تعزيز العادات والمواقف والسلوكيات الاجتماعية التي تتسم بالإنصاف والاحترام وعدم العنف بين الجنسين

c. تعزيز تمكين النساء والفتيات

الخطوة الثانية: تقديم الأدلة والممارسة الجيدة ومناقشتها (40 دقيقة)

1. اشرح أن هناك أدلة متزايدة ومشجعة تدعم برامج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في الأوضاع الإنسانية.

- قادت مبادرة «شركاء من أجل الوقاية»، وهي مبادرة تقودها الأمم المتحدة في منطقة آسيا والمحيط الهادئ، دراسة واسعة النطاق للعوامل التي تساهم في ارتكاب الرجال للعنف المبني على النوع الاجتماعي. ووجدت الدراسة أن نسبة عالية من الجرائم المبلّغ عنها ومعظم العوامل المهمة التي تم تحديدها تتعلق بأعراف النوع الاجتماعي وممارسات العلاقات. وتقل احتمالية ارتكاب الرجال والفتيان الذين يؤمنون بآراء أكثر إنصافاً تجاه النساء والفتيات للعنف المبني على النوع الاجتماعي.¹
- وثقت مبادرة «ما يصلح» للوقاية من العنف ضد الفتيات والنساء في حالات النزاع والأوضاع الإنسانية انخفاضاً كبيراً في العنف (بنسبة 50% تقريباً) وعدة تأثيرات ثانوية. شملت المقاربات الواعدة برامج تتناول العادات الاجتماعية، وتدخلات مدرسية مع التوعية المجتمعية، وبرامج للتمكين الاقتصادي التحويلي بين الجنسين.²

- وجدت دراسة لتأثير برنامج منظمة ارفعوا أصواتكم (Raising Voices) «البدء والوعي والدعم والعمل» (ساسا!) أن هناك انخفاض في عنف الشريك الحميم الجسدي في العام الماضي (بنسبة 52%)³

2. سلط الضوء على سمات البرامج الناجحة وناقشها/ناقشها

- تتولى النساء والفتيات قيادتها وتخضع للمساءلة أمامهن
- متجذرة في نظريات تغيير السلوك والعادات الاجتماعية
- متجذرة في تحليل محلي للمشكلة
- تشاركية
- تُرصد بعناية
- تشرك المجتمعات المحلية بأكملها

← تركز برامج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في أغلب الأحوال على إشراك الرجال والفتيان بصفة خاصة، إلا أن هذا التركيز الضيق النطاق للغاية يمكن أن يكون إشكالياً. ويُفضل اتباع مقاربة «المجتمع بأكمله».

← ينبغي أن تقود النساء والفتيات برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي وأن تسترشد هذه البرامج بتجاربهن

- ينبغي أن تكون مبادرات إشراك الذكور مسؤولة أمام النساء والفتيات وألا تتجاهل التركيز عليهن.

1 مبادرة شركاء من أجل الوقاية (2013) لماذا يستخدم بعض الرجال العنف ضد النساء وكيف يمكننا الوقاية منه؟ النتائج الكمية المستخلصة من دراسة الأمم المتحدة لبلدان متعددة حول الرجال والعنف في منطقة آسيا والمحيط الهادئ. متاحة في: [Partners4Prevention](http://partners4prevention.org/)

2 وزارة التنمية الدولية البريطانية (2020) مبادرة ما يصلح للوقاية من العنف ضد الفتيات والنساء: برنامج البحث والابتكار - تقييم الأداء النهائي. متاحة في: مبادرة «ما يصلح» - الصفحة الرئيسية

3 منظمة ارفعوا أصواتكم، ومدرسة لندن للعلوم المتعلقة بالصحة وطب الأمراض الاستوائية (LSHTM)، ومركز الوقاية من العنف العائلي (CEDOVIP). 2015. هل الوقاية من العنف ضد النساء ممكنة؟ النتائج المستخلصة من برنامج «البدء والوعي والدعم والعمل»

(ساسا!) دراسة موجزة للجمهور العام. كامبالا، أوغندا: منظمة ارفعوا أصواتكم. متاحة في: <http://raisingvoices.org/resources/>

3. سلط الضوء على المقاربات الموصى بها لاتصالات تغيير السلوك الاجتماعي، كجزء من برامج تغيير السلوك الاجتماعي، وناقشها.

- تعزيز الجهود القائمة، لا سيما الجهود التي تقودها النساء والفتيات في المجتمع المحلي
- تحديد الجماهير الرئيسية، بما في ذلك قادة المجتمعات المحلية
- تطبيق مقاربة تركز على الفوائد، مع التأكيد على السلوكيات المرغوب بها وفوائد عدم العنف والسلوكيات الصحية
- إظهار الاحترام والاهتمام بالتعلم
- النظر في قنوات الاتصال المختلفة
- وضع الرسائل الرئيسية واختبارها مسبقاً
- وضع جميع مواد الاتصال واختبارها مسبقاً بعناية

الخطوة الثالثة: تمرين المجموعات الصغيرة: استعراض الأدوات (30 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. واطلب من كل مجموعة تعيين شخص لتدوين الملاحظات وشخص آخر لتقديم تقرير.
2. وزّع الأدوات المختارة، بحيث تركز كل مجموعة على أداة واحدة من أدوات وموارد التغيير التحويلي لمشاركتها بين المشاركين:

a. خطوات وضع الرسائل الرئيسية

b. القائمة المرجعية: مواد الاتصال

c. النشرة الإرشادية: الاختبار المسبق للاتصال

d. النشرة الإرشادية: إشراك قادة المجتمعات المحلية في الفعاليات

e. دليل المناقشة: الأعراف والمواقف والسلوكيات التي تتسم بالإنصاف

3. اطلب من المجموعات استعراض أدواتهم ومناقشتهم، مع طرح الأسئلة التوجيهية أدناه. وبعد التمرين، ينبغي أن يكون ممثل أحد المجموعات مستعداً لـ «تعليم» المشاركين الآخرين بإيجاز كيفية استخدام الأداة.

a. كيف يمكن لبرنامجكم استخدام هذه الأداة في العمل مع قادة المجتمعات المحلية؟

b. هل ستكيفون الأداة مع أجل مجتمعكم المحلي وبرنامجكم؟

c. هل ستحتاجون إلى أدوات أو توجيهات أو تدريبات إضافية لاستخدام هذه الأداة؟

الخطوة الرابعة: مناقشة عامة حول الأدوات (45 دقيقة)

اطلب من ممثلين من كل مجموعة «تعليم» استخدام أدواتهم للمشاركين الآخرين، بما في ذلك معلومات حول الكيفية التي يمكن بها تكييف الأداة وماهية الدعم الإضافي الذي قد يكون لازماً لاستخدام الأداة بفعالية.

ادعُ المشاركين إلى طرح الأسئلة وحدد الأدوات الأكثر فائدة لبرنامجك ومجتمعك المحلي.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- لا تزال الأدلة وأفضل الممارسات ناشئة بالنسبة لبرامج الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. وقد ساعدت مبادرة «ما يصلح» الحكومية في المملكة المتحدة على استخلاص الدروس بشأن البرامج الفعالة. والأدلة الناشئة مشجعة وتشير إلى أن المجتمعات المحلية يمكن أن تشهد تغيرات مهمة خلال أطر زمنية قصيرة نسبيًا.
- يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي المهتمة بتنفيذ استراتيجيات تغيير السلوك الاجتماعي النظر في البرامج المبنية. وقد أُخترت هذه البرامج وهي تشمل توجيهات ومواد تدريبية ومعايير لتنفيذ الاستراتيجيات في الأوضاع الإنسانية.
- لا يزال بمقدور برامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي التي لا يمكنها سوى تنفيذ تدخلات التغيير التحويلي على نطاق أصغر المساهمة في الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي، لا سيما إذا كانت البرامج قادرة على العمل في شراكة لتعزيز الجهود المحلية.
- يمكن لبرامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي التطلع إلى التغييرات التحويلية حتى خلال المراحل المبكرة من أي استجابة إنسانية والنظر في الأنشطة الأصغر نطاقاً التي يمكن تعزيزها والبناء عليها مع زيادة المشاركة والاستقرار والموارد.

تحليل الأسباب الجذرية

ملخص

يحدد المشاركون، من خلال تمرين تفاعلي النُظْم، والأعراف، والمواقف، والسلوكيات التي يمكن تحويلها للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعاتهم المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- الشعور بالتشجيع لمشاركة أفكارهم ووجهات نظرهم
- تحديد الأسباب الجذرية والعوامل التي تساهم في العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعهم المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. توجيهات مجموعة الأدوات متاحة للميسر لاستعراضها
3. أتح للاستعراض أو التوزيع كمثال (بعد التمرين) عينة: تحليل الأسباب الجذرية في أدوات وموارد التغيير التحويلي
4. ملاحظات اللوح الورقي القلاب من الوحدة التدريبية استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي.

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: تحليل الأسباب الجذرية (ساعة واحدة و30 دقيقة)

قد المشاركون في تحليل للأسباب الجذرية. واعثر على معلومات حول إجراء تحليل للأسباب الجذرية في قسم «أفكار للإشراك» في فصل «التغيير التحويلي» من توجيهات مجموعة الأدوات، بالإضافة إلى عينة: تحليل الأسباب الجذرية في أدوات وموارد التغيير التحويلي.

1. ابدأ التحليل بطرح سؤال. وسجّل الأفكار على اللوح الورقي القلاب في أعلى ورقة اللوح الورقي. ضع في اعتبارك الخيارات التالية للأسئلة الافتتاحية:

a. إسأل ببساطة «لم يحدث العنف المبني على النوع الاجتماعي (أو العنف ضد الفتيات والنساء) في هذا المجتمع المحلي؟»

b. اطلب من المشاركين تسمية أشكال شائعة من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي، ثم ابدأ بأحد الأشكال واسأل عن سبب حدوثه في المجتمع المحلي.

c. اختر أحد أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي بناءً على معرفتك بالمجتمع المحلي واسأل عن سبب حدوثه.

2. اسأل عن السبب مرة أخرى ودوّن الإجابات تحت عنوان الإجابات الأولية. واصل هذه العملية حتى لا يعود بالإمكان طرح المزيد من الأسئلة عن الأسباب.

3. فكر في تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة لإجراء تحليلات موازية لأشكال مختلفة من العنف المبني على النوع الاجتماعي، أو لمعالجة الخيوط المختلفة للمناقشة الجماعية الأكبر (على سبيل المثال، إذا حدد المشاركون عوامل تتعلق بالقانون والدين وحالة الطوارئ)، أو إذا كانت دينامية المجموعة الكبيرة لا تسمح بالمشاركة الكاملة.

الخطوة الثانية: تأملات للمضي قدماً (30 دقيقة*)

**قسّم الخطوة الثانية مبكراً لإتاحة المزيد من الوقت للتأمل في الجلسة العامة، إذا انقسم المشاركون إلى مجموعات صغيرة أثناء الخطوة الأولى.

1. ادعُ المشاركين إلى التأمل بهدوء في الملاحظات الناتجة عن التمرين.

2. اطرح الأسئلة التالية على المشاركين حول العملية، على سبيل المثال:

• ما الذي فاجأكم؟

• ما الذي جعلكم تشعرتم بعدم الارتياح؟

• ماذا تعلمتم؟

3. اطرح الأسئلة التالية حول نتائج التمرين:

• هل يتفق المشاركون على أي أسباب جذرية شائعة؟

• هل تتفق النتائج مع الأسباب الجذرية الواردة في شجرة العنف المبني على النوع الاجتماعي كما جرى مناقشتها أثناء التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي واستعراضها؟

• هل تتعلق الأسباب الجذرية بالعادة الاجتماعية؟ (اشرح أن العادات الاجتماعية هي المعتقدات المشتركة حول أفكار الآخرين وسلوكياتهم)

• ما هي العوامل التي يمكن للمجتمعات المحلية وقادة المجتمعات المحلية التصدي لها بسهولة وسرعة من أجل التغيير؟

• ما هي التغييرات المطلوبة لإنهاء جميع أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي في هذا المجتمع المحلي؟

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

• اسمح للمشاركين بقيادة المناقشة دون توجيههم نحو الإجابات المرغوبة. العملية أمر أساسي في هذا التمرين.

• يمكن لهذا التمرين أن يكون بمثابة وسيلة لكسر الجمود وأن يحدد مساراً إيجابياً للتعلم الذي يقوده المشاركون. أظهر للمشاركين أنك مهتم بوجهات نظرهم.

• استعد لطرح المشاركين لأفكار قد تكون ضارة كأسباب للعنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، سوء أخلاق النساء أو معتقدات أقلية من السكان). تجنب إطلاق الأحكام على المشاركين أو إشعارهم بالخزي، لكن تأكد دائماً من التصدي للتعليقات الضارة. أقر باحتمالية أن الآخرين قد يتشاركون الفكرة وارجع إلى التحليل للسؤال عن سبب شيوع هذا المعتقد. انظر النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في الأسس: المقاربات الرئيسية للاطلاع على المزيد من الاستراتيجيات المفصلة للتصدي للتعليقات الضارة.

وضع رؤية للتغيير

ملخص

يتصور المشاركون مجتمعًا محليًا أكثر أمانًا وإنصافًا وينظرون في التغييرات التي يمكنها أن تحقق هذه الرؤية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- التفكير في الفوائد المتعددة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي
- حدد التغييرات التي يمكن أن تؤثر إيجابيًا على المجتمع المحلي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد ملونة لمشاركتها مع المجموعات الصغيرة
2. شريط لاصق
3. اختياري: مستلزمات فنية إضافية، مثل الألوان والفُرَش والورق المقوى ومقص ومجلات
4. نجوم أو ملصقات أخرى (يمكن استخدام أقلام تحديد ملونة إذا كانت الملصقات غير متاحة)
5. احفظ اللوحات الورقية القلابة وعمل المشاركين إذا كانت الوحدة التدريبية تنقسم إلى يومين.

الوقت

ساعتان و30 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: تمرين جماعي: توضيح الرؤية (ساعة واحدة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة. /ي مجال محدد للتركيز لكل مجموعة، بناءً على المناقشات التي جرت في جلسات التدريب السابقة، بما في ذلك تحليل الأسباب الجذرية. ويمكن أن تتعلق مجالات التركيز بالبيئات أو الهياكل المجتمعية أو العلاقات أو الفئة العمرية أو أي مساحة فعلية أو رمزية أخرى يحدث فيها التمييز وأشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي. تشمل الأمثلة ما يلي:

- المدرسة
- منزل الأسرة
- الزواج
- الحي
- ملجأ الطوارئ
- سن صبا الفتيات

• السوق

• القيادة المجتمعية

2. اشرح أن كل مجموعة ستقدم رؤى إيجابية لمجالات تركيزها من خلال رسم توضيحي، أو مجموعة ملصقات أو قصة مصورة أو قصيدة أو أي تعبير إبداعي آخر.
3. اطلب من المجموعات العمل بصورة جماعية على رؤيتها واختيار ممثل لمشاركة ملخص للرؤية بعد العمل الجماعي.
4. وزّع الورق وأقلام التحديد وأي مستلزمات فنية أخرى.
5. انتقل من مجموعة لأخرى بينما تناقش المجموعات أفكارها. وشجّع المشاركين على التركيز على الرؤى الإيجابية، عوضًا عن المشكلات. اطرح أسئلة استقصائية، مثل:

- ما الذي ستبدو عليه هذه الرؤية لو كان الجميع: متساوين؟ أصحاء؟ مسؤولين عن تصرفاتهم؟ آمنين؟
- ما الذي ستبدو عليه هذه الرؤية لو كان للنساء أو الفتيات نصيب من الفرص ذاتها مثل الرجال أو الفتيان؟ لو تحمل الرجال المسؤوليات ذاتها مثل النساء؟ لو صنعوا القرارات معًا؟
- كيف يشعر الناس (النساء والفتيات والفتيان والرجال) في هذه الرؤية؟

الخطوة الثانية: مشاركة الرؤى (30 دقيقة)

1. اعرض الرؤى باستخدام حوامل اللوحات الورقية القابلة أو بلصقها على الجدار.
2. ادعُ المشاركين إلى أخذ «جولة في المعرض» لملاحظة رؤى المجموعات الأخرى.
3. ادعُ ممثلي المجموعات إلى مشاركة سمات رؤيتهم والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المشاركون.
4. اطرح الأسئلة لاستخلاص فوائد المجتمعات المحلية التي تتسم بالإنصاف وعدم العنف، كما يلي على سبيل المثال:
 - a. ما هي بعض الفوارق الرئيسية بين هذه الرؤية والبيئات المماثلة في مجتمعنا المحلي؟
 - b. ما الذي يجعل هذه الرؤية أفضل للنساء والفتيات؟ ما الذي يجعل هذه الرؤية أفضل للرجال والفتيان؟
 - c. كيف سيبدو المستقبل للأطفال الذين يكبرون في البيئة التي تصورها؟

الخطوة الثالثة: العصف الذهني: ما الذي يحتاج إلى التغيير؟ (45 دقيقة)

1. اطلب من اثنين من المتطوعين المساعدة في تدوين الأفكار على اللوح الورقي القلاب.
2. اطرح السؤال التالي على المشاركين: ما هي التغييرات المطلوبة (صغيرة وكبيرة) لتحقيق رؤية المشاركين؟
3. استقص أسئلة المتابعة، كما فعلت في تمرين تحليل الأسباب الجذرية. وإذا حدد أحد المشاركين تغييرًا كبيرًا، مثل إنهاء الزواج الأطفال، فاسأل المشاركين عن ماهية التغييرات المطلوب عملها لجعل ذلك ممكنًا.
4. اطرح الأسئلة التالية على المشاركين بمجرد جمع الأفكار:
 - ما هي التغييرات التي تخصنا جميعًا (الأعراف والمواقف والسلوكيات)؟
 - ما هي التغييرات التي تتطلب اتخاذ إجراءات من جانب أشخاص معينين أو مجموعات معينة (تحولات في النزاع المسلح وتغييرات في القانون أو السياسة، إلخ)؟
 - ما هو دور قادة المجتمعات المحلية في جعل هذه التغييرات ممكنة؟

← إجراء تغييرات شخصية؟

← الإقناع أو التأثير على الآخرين للتغيير؟

← مشاركة المعلومات؟

← القيادة بالقدوة؟

← استعمال السلطة لإحداث التغيير؟؟

الخطوة الرابعة: التصويت على أولويات التغيير (15 دقيقة)

1. اعرض الأفكار الناتجة عن العصف الذهني (الخطوة الثالثة) باستخدام حوامل اللوح الورقي القلاب أو بلصق اللوحات الورقية القلابة على الجدار.

2. وزّع ثلاثة ملصقات على كل مشارك. اطلب من المشاركين «التصويت» بوضع ملصق بجوار ثلاثة تغييرات - عبر جميع اللوحات الورقية القلابة - التي يريدون ترتيبها حسب الأولوية القصوى ليدعمها قادة المجتمعات المحلية بطريقة ما. (يمكن للمشاركين رسم نجوم بجوار الإجراءات ذات الأولوية إذا لم تكن هناك ملصقات متاحة)

3. فكروا كمجموعة في التغييرات التي تبرز كأولويات مشتركة بعد تصويت جميع المشاركين. اشرح أنه ستُتاح للمشاركين الفرصة في الوحدة التدريبية التالية للتفكير في الكيفية التي يمكن بها تحقيق هذه التغييرات من خلال تخطيط العمل.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- يمكن تقسيم هذه الوحدة إلى يومين من التدريب، مع أخذ استراحة بعد الخطوة الأولى أو الخطوة الثانية. خصص وقتاً للتليخيص أثناء اليوم الثاني وتأكد من حفظ ملاحظات اللوحات الورقية القلابة ورؤى المجموعات.

تخطيط إجراءات الوقاية

ملخص

يضع المشاركون خططاً لدعم المبادرات المبنيّة ويتخذون إجراءات جديدة للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في مجتمعاتهم المحلية.

أهداف التعلم

سيقوم المشاركون بما يلي:

- تحديد المبادرات المجتمعية التي يمكن للقادة تعزيزها
- التفكير في الإجراءات التي تساهم في التغيير التحويلي
- وضع خطط العمل
- التعهد بالتزامات شخصية

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. شريط لاصق
3. استعرض قسم «أفكار للإشراك» في فصل التغيير التحويلي من مجموعة الأدوات قبل المناقشة.
4. اطبع/انسخ أداة تخطيط إجراءات الوقاية من أدوات وموارد التغيير التحويلي. الأداة مرفقة كنشرة.

الوقت

ثلاث ساعات

الإجراء

الخطوة الأولى: تقييم مبادرات الوقاية (30 دقيقة)

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات، على النحو الأكثر ملاءمة لتخطيط الإجراءات (على سبيل المثال، بناءً على الأدوار القيادية أو أقسام المجتمع المحلي). اطلب من المجموعات الاتفاق على ممثل لتقديم تقرير وعلى شخص لتدوين الملاحظات. (سيتمثل الشخص الذي يتولى تدوين الملاحظات مسؤولية الاحتفاظ بالملاحظات أو وضع مسودة بخطط الإجراءات، إذا كانت المجموعات ستلتقي بعد التدريب لمواصلة وضع الخطط).

2. اطلب من المجموعات التفكير في المبادرات القائمة لتحسين الفرص للنساء والفتيات وخلق مجتمع محلي أكثر أمنًا وإنصافًا. يمكن للمجموعات التفكير في الفئات الخمسة التالية:

- a. الناس: من هم الناس الذين يساعدون النساء والفتيات؟ من الذين يدفعون من أجل إحداث تغيير إيجابي؟ ما الذي يفعلونه؟
- b. الشبكات: هل هناك رابطات غير رسمية أو جماعات مجتمعية أو شبكات تحاول إحداث التغيير؟ ما الذي يفعلونه؟
- c. البرامج والخدمات: ما هي الخدمات أو المنظمات التي تركز على العنف المبني على الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي أو تعزيز حقوق النساء؟ ما الذي يفعلونه؟
- d. القانون والسياسة: هل هناك أي حركة لتغيير القواعد المجتمعية أو إصلاح القوانين أو السياسات الحالية لتوفير حماية أفضل للنساء والفتيات؟
- e. المعلومات: هل هناك معلومات متاحة عن أضرار العنف المبني على النوع الاجتماعي؟ هل هناك أي برامج إذاعية أو ملصقات أو حملات تروج للتغيير؟ هل يتم مشاركة المعلومات؟

الخطوة الثانية: المناقشة (30 دقيقة)

ادع ممثلي المجموعات إلى مشاركة المبادرات التي حددتها المجموعات بإيجاز. واطلب من الممثلين البناء على الأمثلة التي شاركها الآخرون عوضًا عن التكرار. واسأل عن قادة المجتمعات المحلية الذين يمكنهم تعزيز المبادرات المبنية للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي؟

الخطوة الثالثة: تخطيط العمل (ساعة واحدة و دقيقة)

1. اطلب من المجموعات وضع خطط عمل لتعزيز الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي في المجتمع المحلي. ويمكنك اختيار قصر التخطيط على الإجراءات التي يمكن للمشاركين المساهمة فيها بأنفسهم أو الإجراءات التي سيكلفون الآخرين بها، تبعًا لمجموعة المشاركين. وينبغي على المشاركين إذا كانوا سيكلفون الآخرين بالإجراءات التفكير في كيفية إقناع هؤلاء الأشخاص/هذه المجموعات باتخاذ هذه الإجراءات.
2. اطلب من المجموعات التفكير في الإجراءات التي يمكن لقادة المجتمعات المحلية اتخاذها لتعزيز جهود الوقاية القائمة، وكذلك المبادرات الجديدة، في الفئات الخمسة التالية:

- زيادة الوعي
- بناء المعرفة والمواقف والمهارات
- دعم تمكين النساء والفتيات
- التأثير على الأعراف والسلوكيات
- وضع القواعد وإنفاذها

3. يمكن للمجموعات استخدام النشرة: تخطيط إجراءات الوقاية أو التخطيط باستخدام لوح ورقي قلاب أبيض/ورقة دفتر بيضاء، بما يتفق مع الفئات الخمسة المذكورة أعلاه.
4. مرّ على كل مجموعة أثناء قيامها بالتخطيط. وساعد المجموعات على التفكير في إجراءات جديدة بالاستناد إلى قسم أفكار للإشراك من فصل «التغيير التحويلي» في مجموعة الأدوات.

5. اطلب من المجموعات، قرب نهاية الوقت، مشاركة أفكارهم للإجراءات بإيجاز. واطلب من المجموعات الاتفاق على خطط لاجتماعات إضافية أو المتابعة، إذا كان ذلك مناسبًا.

الخطوة الثالثة: التأمّلات والالتزامات الشخصية (20 دقيقة)

اطلب من المشاركين التفكير في الأفكار التي انبثقت عن المناقشة الجماعية، وكذلك أجزاء أخرى من التدريب، والتفكير في التغييرات أو الإجراءات الجديدة التي يريدون اتخاذها شخصيًا. وادع المشاركين إلى العثور على مساحة خاصة للتفكير بهدوء في خططهم والالتزامات الشخصية وتسجيلها.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- فكر في تخطيط نصف يوم أو يوم كامل إضافي لمواصلة وضع خطط إجراءات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. وفكر، كبديل، في وضع خطط لعقد اجتماعات متابعة مع المشاركين. وسجّل أفكار المشاركين المتعلقة بالموارد والدعم اللازم لإنجاز الخطط.
- تحدّ المشاركين لتعزيز المبادرات الإيجابية المبنية لزيادة المساواة بين النساء والرجال والوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي. لا تركز على الاستراتيجيات الرسمية التي تقودها المنظمات فحسب، بل على الشبكات والمبادرات غير الرسمية التي تقودها النساء والفتيات داخل المجتمع المحلي.
- أكّد على أن استراتيجيات الوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي ينبغي أن تكون بقيادة النساء وأن تسترشد بتجارب مجموعات متنوعة من النساء والفتيات.
- استعد لترح المشاركين لأفكار قد تكون ضارة كاستراتيجيات للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي (على سبيل المثال، الحد من حركة النساء أو إرغام الفتيات على الزواج). ذكّر المشاركين بالتركيز على الوقاية من الأسباب الجذرية للعنف المبني على النوع الاجتماعي وتسليط الضوء على العواقب المحتملة للأفكار الضارة. انظر النشرة: استراتيجيات الميسرين لإدارة التحديات في الأسس: المقاربات الرئيسية للاطلاع على المزيد من الاستراتيجيات المفصلة.
- دوّن المعلومات المستفادة عن أدوار قادة المجتمعات المحلية، والمشاركين الذين يظهرون التزامهم، والأفكار الرامية إلى تعزيز الجهود المبنية للوقاية من العنف المبني على النوع الاجتماعي لتحديث استراتيجيات وخطط برنامج مناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي أو رسم خرائط قادة المجتمعات المحلية أو معايير الإشراك، حسب الاقتضاء.

النشرة: تخطيط إجراءات الوقاية

المشكلات التي يجب التصدي لها:					
خطط الرصد	الإطار الزمني	المسؤوليات	الموارد	الإجراءات اللازمة	الدوافع/ المخاطر

المشكلات التي تحتاج إلى المعالجة:					
خطط الرصد	الإطار الزمني	المسؤوليات	الموارد	الإجراءات اللازمة	الدوافع/ المخاطر

القيادة النسائية

التدريب



القيادة النسائية

مَن المستهدفون بالتدريب؟

تم تصميم الوحدات التدريبية على القيادة النسائية للقيادات النسائية الناشئة والحالية ويمكن أن تكون ذات صلة أيضاً بالفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي. وتستكشف الوحدات التدريبية مفاهيم القيادة وتدعو المشاركات إلى التفكير في نقاط قوتهن ورؤيتهن الفردية والجماعية.

بعض الوحدات التدريبية ضمن الأسس: قد تكون المقاربات الرئيسية مفيدة أيضاً للقيادات النسائية. ويمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي التشاور مع القيادات النسائية لتحديد الاحتياجات التدريبية الإضافية التي قد يدعمها برنامج معني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي بصورة مباشرة أو من خلال التنسيق مع الشركاء والخبراء الخارجيين.

كيف يرتبط التدريب بتوجيهات مجموعة الأدوات؟

يرتبط المحتوى المتضمن في الوحدات التدريبية على القيادة النسائية ارتباطاً وثيقاً بفصل «دعم القيادات النسائية» من توجيهات مجموعة الأدوات. وتستند الوحدات التدريبية أيضاً إلى الأدوات والموارد في فصل «بناء أساس للإشراك».

الوقت والموارد اللازمة

يمكن تغطية محتوى التدريب في هذا القسم في يومين كاملين، مع إتاحة الوقت لفترات الاستراحة والغداء. تذكر أنه ينبغي على المشاركين إكمال تدريب المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي أولاً.

جداول التدريب الزمنية التي ينبغي أخذها في الاعتبار لدعم القيادات النسائية:

- المفاهيم الرئيسية (التدريب التأسيسي): يومان
- القيادة النسائية: يومان
- المقاربات الرئيسية (الوحدات الموضحة للقيادات النسائية): يوم واحد

تراعي الوحدات التدريبية الأوضاع التي تكون فيها التكنولوجيا منخفضة ولا تتطلب سوى توجيهات مجموعة الأدوات، وورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد، وورق وأقلام جافة/دفاتر فردية، ونشرات مطبوعة/منسوخة.

مخطط القيادة النسائية

الفئة المستهدفة

الفرق العاملة في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي

القيادات النسائية / النساء رائدات

الوحدة	لمحة عامة عن الوحدة	الوقت التقديري
استعراض المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	تستعرض المشاركات بإيجاز المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي، على النحو المتضمن في التدريب على المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي الذي تبلغ مدته يومين. *يمكن العثور على الوحدة تحت عنوان المفاهيم الرئيسية للعنف المبني على النوع الاجتماعي	ساعة واحدة و30 دقيقة
أين تنتمي النساء والفتيات؟	تحدد هذه الوحدة مساراً إيجابياً للمشاركات لاستكشاف التحديات التي تواجه النساء والفتيات والفرص المتاحة لهن في مجتمعاتهن المحلية.	ساعتان
فحص القيادة	تحدد المشاركات هياكل القيادة، ووظائفها، وعمليات صنع قراراتها وينظرن في الكيفية التي يمكن بها للنساء المساهمة في القيادة الإيجابية.	ثلاث ساعات
من هي القائدة؟	تتحدى هذه الوحدة المفاهيم المشتركة لمن هي القائدة ومن يمكنها أن تكون قائدة وتدعو المشاركات إلى استكشاف صفات القيادة بين الأخريات وفي أنفسهن.	ساعتان و45 دقيقة
القوة الفردية والجماعية	تستكشف المشاركات كذلك أنواع القدرة بتحديد نقاط القوة أولاً ثم التفكير في إمكانات القدرة والقوة الجماعية.	ساعة واحدة و45 دقيقة
رؤى التغيير	تحدد المشاركات التغييرات الإيجابية التي يردن رؤيتها في مجتمعهن المحلي والإجراءات التي يمكنهن اتخاذها للمساهمة في هذه التغييرات.	ساعتان

أين تنتمي النساء والفتيات؟

ملخص

أين تنتمي النساء والفتيات؟

أهداف التعلم

ستقوم المشاركات والميسرون/ات بما يلي:

- تحديد القوى المختلفة التي تضهد النساء والفتيات وتعرضهن للخطر
- النظر في التغييرات على المستوى الاجتماعي التي يمكنها تحسين ظروف النساء والفتيات
- تحديد العوائق التي تحول دون مشاركة النساء والفتيات في القيادة وصنع القرار

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. كرة كبيرة من الغزل
3. مقص
4. اختر قصة وكيفها من النشرة: قصص النساء والفتيات أو أعد قصة بديلة ذات صلة بالسياق.

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: التمرين: النظام الأبوي والقوى التي تعوق النساء والفتيات¹ (ساعة واحدة)

1. اطلب من متطوعة تمثيل امرأة أو فتاة ستُسرَد قصتها. تجلس المتطوعة في منتصف دائرة وتمسك بكرة من الغزل ملفوفة حول خصرها عدة مرات، وتجلس بقية المجموعة في دائرة حولها على بعد حوالي 3 إلى 5 أمتار (10 إلى 15 قدماً).
2. اقرأ القصة المختارة (أو المؤلفة) بصوت عالٍ واطرح سؤال العنوان: «لماذا توفيت «مينا»؟»، أو «من تعرض لـ «جانيت» بالأذى؟»، أو «لماذا «عائشة» ليست آمنة؟»
3. تلقي المتطوعة في منتصف الدائرة الكرة إلى المشاركة التي تجيب عن السؤال والتي تلف الغزل حول يدها وتلقيه مرة أخرى إلى المتطوعة في منتصف الدائرة والتي تعاود لفه حول خصرها. استمر في هذه العملية من خلال الاستمرار في طرح سؤال العنوان. يمكن لأعضاء المجموعة تقديم إجابات مختلفة—ربما تتعلق بالتمييز، والعادات الاجتماعية، والتقاليد الثقافية، والقوانين، والسياسات، والنزاع، والفقر، وإهمال العاملين في مجال تقديم المعونة، والافتقار إلى الخدمات النوعية، والانتهاك من جانب الجناة، إلخ - حتى تصبح المتطوعة في المركز مقيدة تماماً بشبكة من الغزل.
4. اسأل المتطوعة في المركز عن شعورها. اطلب من الأخريات التفكير في وضعها—كيف يمكن تحسينه؟ ما هي القوى الأكثر

1 التمرين مقتبس من: حركة جاس (JASS) النسوية. مجموعة أدوات «نحن نهض» - «شبكة العنكبوت: القوى التي تعوقنا». <https://werise-toolkit.org/en/system/tdf/pdf/tools/SpiderWeb.pdf?file=1&force>

- خطورة التي يجب التصدي من بين تلك التي تقيد المتطوعة؟ ما هي القوى التي سيكون من الأسهل تغييرها؟
5. قص قطعاً من شبكة الغزل بينما تحدد المشاركات القوى التي قد يغيرها المجتمع المحلي؟ اسأل المتطوعة عما إذا كان وضعها قد تحسن. هل يمكنها الهرب من الشبكة؟
6. حرر المتطوعة واستمر في مناقشة التغييرات المجتمعية التي من شأنها أن تتيح للنساء والفتيات عيش حياتهن بحرية وأمان أكبر. سجّل الأفكار الشائعة على اللوح الورقي القلاب.

الخطوة الثانية: تمرين: تصميم اجتماع حصري² (30 دقيقة)

1. أخبر المشاركات أنه سيكون هناك اجتماع مجتمعي هام لمناقشة السلامة والأولويات بالنسبة للرعاية الصحية والخدمات الأخرى. وستساعد المشاركات في وضع الخطط لهذا الاجتماع، ومن المهم للغاية الحرص على ألا تحضره أي نساء.
2. ستصبح المشاركات على الأرجح مرتبكات ومترددات. لذلك أكد على أننا نريد إقصاء النساء من أجل هذا التمرين. كيف يمكن تحقيق ذلك بأفضل صورة؟ شارك بعض الكلمات التحفيزية، مثل: أين يمكننا عقد الاجتماع للتأكد من أن النساء يشعرن بأن حضورهن غير مرحب به؟ هل هناك وقت يمكننا عقد الاجتماع فيه تكون فيه النساء مشغولات بصفة خاصة؟ ما المدة التي ينبغي أن يستمر الاجتماع فيها؟
3. أعد صياغة الأسئلة لطرحها عن فئات معينة من النساء: كيف يمكننا استبعاد الشابات بأكثر الصور فعالية؟ النساء الأكبر سناً؟ النساء ذوات الإعاقة؟
4. اعكس السؤال بمجرد تفكير المشاركات في الطرق المختلفة التي يمكن بها استبعاد النساء من اجتماع مهم: كيف يمكن لمجموعات متنوعة من النساء المشاركة بصورة أكبر في صنع القرار المجتمعي؟
5. ناقش أفكاراً من أجل صنع القرار الشامل وأشر إلى ما إذا كان أي من هذه الأفكار يُمارَس في المجتمع المحلي. سجّل الإجابات والأفكار التي تطرحها النساء على اللوح الورقي القلاب.

الخطوة الثالثة: تأملات للمضي قدماً (30 دقيقة)

- لخص النقاط الرئيسية التي أثّرت في التمرينين. حددت المجموعة الأولى 1. القوى التي تقمع النساء التي يمكن تحديدها، و2. أفكار من أجل صنع قرارات مجتمعية أكثر شمولاً. اطلب من المجموعة الاتفاق على الأفكار التي يجب وضعها في الاعتبار - واستكشافها أكثر - خلال بقية التدريب.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- التمرينات الأولية مفيدة من أجل «كسر الجمود» وإنشاء مساحة آمنة للمشاركات لمشاركة الآراء واستكشاف الأفكار. حدد مساراً إيجابياً للاستماع النشط، ومراعاة وجهات النظر المختلفة، والتواصل المحترم.
- أكد على التجارب المشتركة للنساء والفتيات، مع الإقرار كذلك بالفرق بين النساء والفتيات. تواجه كل النساء والفتيات التمييز على أساس النوع الاجتماعي، بينما تتمتع النساء والفتيات منفردات بدرجات مختلفة من الامتيازات ويعانين من درجات مختلفة من القمع تبعاً لعوامل عدة، منها العرق، والخلفية الإثنية، والميل الجنسي، والوضع القانوني، وحالة الإعاقة.
- سيكون من المهم خلال هذه الوحدة والوحدات التدريبية الأخرى تحقيق توازن بين التحديات والفرص. أُنح المجال للمشاركات لمناقشة المشكلات والتحديات، مع تشجيع المجموعة كذلك على تحديد التغييرات التي قد تكون ممكنة والتخطيط لها.

النشرة: قصص النساء والفتيات

«لماذا توفيت «مينا»؟»³

كانت «مينا» فتاة تبلغ من العمر 15 عاماً وتعيش في مجتمع محلي ريفي على جزيرة إندونيسية في جنوب شرق آسيا. وكانت القرية تتمتع بخدمات عامة محدودة، واضطر الناس للسفر لمسافة طويلة للوصول إلى الرعاية الصحية الأساسية والتعليم. كانت أسرة مينا فقيرة، ولذلك لم تتمكن من الذهاب إلى المدرسة بعد الصف الثالث. ولم تكن مدرسة القرية المحلية تقدم أي صفوف أخرى وكانت تكلفة التنقل إلى مدرسة أخرى باهظة.

عاشت الأسر في المجتمع المحلي معاً تحت سقف واحد في أماكن ضيقة للغاية - النساء والرجال والفتيان والفتيات. وكانت والدة «مينا» قلقة بشأنها لأنها كانت جميلة جداً وكانت تعلم أن الفتيات الجميلات يمكن أن يتعرضن للمشكلات. وفي مجتمعها المحلي الإثني، عادةً ما يزوج الآباء بناتهم في سن صغيرة للغاية. ولهذا عندما أبدى أحد الشبان من المجتمع المحلي اهتماماً بـ «مينا»، طلبت منه والدتها أن يتزوجها. فقد كانت والدة «مينا» خائفة من تحدث الناس عنها بسوء ومما قد يقوله القادة الدينيون. كما أرادت أن يكون لدى «مينا» شخصاً لحمايتها.

كان على الزوجين الشابين العيش في أماكن ضيقة مماثلة. ولم يكن زوج «مينا» يعمل في وظيفة نظامية، الأمر الذي دفع «مينا» إلى العثور على عمل. وبما إن «مينا» لم تكن تتمتع إلا بتعليم أساسي، فلم يكن لديها المهارات للحصول سوى على عمل وضيع. عملت «مينا» في السوق في مساعدة أصحاب المحلات التجارية. ثم حملت بطفل. ولم تتمكن من الذهاب إلى الطبيب أو الممرضة لإجراء أي فحوص أثناء حملها. ببساطة لم يكن هناك المال ولا الوقت للذهاب إلى الطبيب. وفقد زوجها اهتمامه بها ولم يساعدها.

شعرت «مينا» بألم في معدتها في أحد الأيام. فتشاورت مع أمها بشأن حالتها، وأخبرتها أمها بأن هذا الألم أمر طبيعي أثناء الحمل وأنها يجب أن تكون صبورة لأنه شأن من شؤون النساء. حاولت «مينا» الوصول إلى زوجها لتطلب منه أن يصحبها إلى المستشفى، لكنها لم تكن تعرف أين كان. ثم شعرت بالدم يتدفق من بين ساقها. لم تفهم ما الذي كان يحدث. ولم تستطع إيقاف نزيف الدم. ثم أخذتها والدتها إلى مستشفى قريبة في دراجة أجرة ثلاثية العجلات، لكن للأسف توفيت «مينا» قبل أن تتمكن من الوصول إلى هناك. لماذا توفيت «مينا»؟

3 قصة ألّفها موظفو حركة جاس النسوية في جنوب شرق آسيا وموجودة في: حركة جاس (JASS) النسوية. مجموعة أدوات «نحن ننهض» - «شبكة العنكبوت: القوى التي تعوقنا». <https://werise-toolkit.org/en/system/tdf/pdf/tools/SpiderWeb.pdf?file=1&force>

«من أذى «جانيت»؟»

«جانيت» امرأة شابة تبلغ من العمر 20 عاماً وتعيش في مخيم للنازحين داخلياً خارج بلدة في بلد من بلدان غرب أفريقيا. فرّت «جانيت» من منزلها مع أسرتها منذ ستة أشهر عندما تضررت قريتها من النزاع المسلح المستمر. وهي خائفة من أن يضطرها النزاع إلى التنقل مرة أخرى. المخيم الذي تعيش فيه «جانيت» الآن مزدحم للغاية، وهي تعيش مع أسرتين في خيمة. تعتمد «جانيت» وأسرته بالكامل على المساعدة الغذائية والخدمات الأخرى التي تقدمها المنظمات الإنسانية. وهي تفهم أنه يجري تخطيط الخدمات مع المسؤولين الحكوميين وقادة المجتمع المحلي، وجميعهم تقريباً من الرجال. ولا يوجد حتى الآن أي خدمات دعم صحي أو نفسي-اجتماعي للناجيات من العنف المبني على النوع الاجتماعي. لم تُوزع منتجات النظافة الصحية في فترة الحيض. ولم تتمكن «جانيت» من الوصول إلى مواد النظافة الصحية للتعامل مع فترة حيضها منذ انتقالها إلى المخيم. وهي تشعر بالخجل من ارتداء الملابس واستخدام المراحيض كل يوم لأنه لا يتوفر لها خصوصية في المخيم، لكنها تشعر بالخجل بصفة خاصة أثناء فترة الحيض. بدأت فترة حيض «جانيت» أمس، ولهذا سارت إلى أطراف المخيم لتغير ملابسها وتغتسل في خصوصية أكبر. وهناك، أمسك بها رجلان مسلحان واغتصباها. عادت «جانيت» إلى المخيم شعثاء ومصابة بالكدمات وباكية. فهمت والدتها ما حدث ووبختها على مغادرة المخيم. ونصحت «جانيت» بالأخبار أي شخص عن الاغتصاب لأنه لا توجد خدمات ولأنها لا تريد أن يصدر أي شخص الأحكام على ابنتها أو يسخر منها.

«لماذا «عائشة» ليست آمنة؟»

عائشة امرأة تبلغ من العمر 40 عاماً وتعيش في مجتمع محلي صغير تضرر من انعدام الأمن والجفاف. كان زوجها يدير مزرعة صغيرة، لكنه لم يتمكن من العمل على مدار العامين الماضيين. وأصبحت عائشة وزوجها وأطفالهما الثلاثة معتمدين على المساعدة الغذائية، وهم مسجلون كأسرة للحصول على هذه المساعدة. كما تتطوع عائشة بالعمل مع منظمة غير حكومية، وهي تحصل على أجر صغير لمساعدة الأسرة على شراء المزيد من الغذاء والمواد الأساسية، لكن زوجها يأخذ هذا الأجر، كما هو متوقع في مجتمعها المحلي حيث يتحكم الرجال في الشؤون المالية للأسرة. وزوج عائشة مستاء منها لأنها تجني المال بينما لا يستطيع هو فعل ذلك. وقد أصبح محبطاً بصورة متزايدة من وضعه هذا، وفي الآونة الأخيرة كان ينفق كل أجر عائشة على الكحول. وفي بعض الليالي يعود إلى المنزل متأخراً، ثملاً وغاضباً. كان زوجها يضربها أحياناً منذ زواجهما، لكن الإساءة أصبحت متكررة ومخيفة مؤخراً. والشهر الماضي، ضربها زوجها ضرباً مبرحاً إلى حد دفع ابنها الأكبر إلى مساعدتها في الذهاب إلى العيادة الصحية في اليوم التالي. لم يطرح عليها الطبيب الذي عالجها أي أسئلة عن إصاباتهما، لكن الممرضة خمنت ما حدث وقالت إن هذا الأمر طبيعي للأسف. وقالت إن أفضل شيء يمكن لعائشة فعله هو أن تكون أكثر لطفاً وأن تتجنب غضب زوجها. تشعر عائشة بالقلق كل يوم من أن زوجها قد يؤذيها أو أنه قد يصب غضبه نحو أطفالهما. وهي تحلم بالعيش مع أطفالها بعيداً عن زوجها، لكن يحتفظ بأوراق تسجيلهم وأموالهم. وهي خائفة أيضاً من أن تفقد الوصاية على أطفالها لصالح زوجها. يعيش والداها في قرية قريبة، وقد سألتها عما إذا كان يمكنها إحضار أطفالها للعيش معهما، ولو لفترة بسيطة على الأقل، لكنهما أخبراها بأنهما لا يستطيعان رد المهر الذي استثمره في زواجهما. وعلى أي حال، سيكون من العار على أسرتها أن تنفصل عن زوجها. طلبت عائشة مساعدة أحد قادة المجتمع المحلي في قريتها أيضاً. عقد القائد وساطة مع عائشة وزوجها، حيث نصح زوجها بالامتناع عن تعاطي الكحول والإساءة لها، ونصح عائشة بأن تحاول جاهدة إرضاء زوجها. وبعد الوساطة، هددتها زوجها بأنه سيقتلها إذا أخرجته مرة أخرى وأخبرت أي أحد عما يدور بينهما.

فحص القيادة

ملخص

تحدد المشاركات هياكل القيادة، ووظائفها، وعمليات صنع قراراتها وينظرن في الكيفية التي يمكن بها للنساء المساهمة في القيادة الإيجابية.

أهداف التعلم

ستقوم المشاركات بما يلي:

- تحديد هياكل القيادة المجتمعية
- استكشاف مفاهيم القيادة

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد

الوقت

ثلاث ساعات

الإجراء

الخطوة الأولى: العصف الذهني: من هم قادة المجتمعات المحلية (40 دقيقة)

قُد تمهيناً للعصف الذهني حول القيادة المجتمعية في الجلسة العامة أو فكر في التقسيم إلى مجموعات صغيرة، إذا كانت المشاركات يمثلن قطاعات مختلفة من القطاع المحلي. دوّن الملاحظات على اللوح الورقي القلاب.

- ما هي هياكل القيادة الرسمية الموجودة في المجتمع المحلي؟ (فكر في الهياكل حسب الجغرافيا، والمجموعة الثقافية، والدين، إلخ)
- هل هناك قيادات نسائية ضمن الهياكل الرسمية؟
- من هم الأشخاص الذين يُعتَبَرُون قادة من خارج المناصب الرسمية؟
- هل هناك نساء محترمت وموثوق بهن يتمتعن بإمكانات القيادة، حتى وإن لم يتم اعتبارهن قيادات بعد؟
- هل هناك فتيات في المجتمع المحلي يتمتعن بإمكانات القيادة؟
- مَنْ أفضل من يمثل احتياجات النساء والفتيات في المجتمع المحلي؟

الخطوة الثانية: استعراض رسم خرائط المجتمعات المحلية والتحقق منه (20 دقيقة)

إذا كان الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي قد طور رسم خريطة قيادة المجتمعات المحلية، فإنه يمكن للفريق مشاركة رسم الخرائط هذا لاستعراضه، وإضافة المزيد من المدخلات، والتحقق من المشاركات. بينما إذا لم يطور الفريق المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي رسم الخريطة، ففكر في وضع مسودة خريطة للقيادة مع القيادات النسائية أو تجاوز

هذه الخطوة. (راجعوحدة رسم خريطة قيادة المجتمعات المحلية في الأسس: التخطيط للإدارة مع قادة المجتمعات المالية).

الخطوة الثالثة: عمل المجموعات: كيف تُصنع القرارات؟ (ساعتان)

1. قسّم المشاركات إلى مجموعتين صغيرتين أو أكثر، تبعاً لحجم المجموعة. فكر في تعيين هياكل القيادة المجتمعية المختلفة، وقطاعات المجتمع المحلي المختلفة، أو القيادة الرسمية مقابل القيادة غير الرسمية للمجموعات.
2. اطلب من المجموعات التفكير في عدة أسئلة تتعلق بالقطاع/الفئة/مجموعة القادة المعينة لها. وينبغي أن تعين كل مجموعة شخصاً لتدوين الملاحظات وشخصاً آخر لتقديم تقرير في الجلسة العامة. خصص 40 دقيقة للمجموعات لمناقشة ما يلي:
 - a. ما هو مصدر السلطة أو النفوذ؟ هل تغير هذا بمرور الوقت أو منذ حالة الطوارئ؟
 - b. ما هي مجالات صنع القرار/مجالات السلطة؟
 - c. كيف ومتى وأين تُصنع القرارات؟
 - d. كيف يتم إشراك النساء (بصورة مباشرة أو غير مباشرة) في عمليات صنع القرار؟
 - e. هل هناك فرص للتغيير الإيجابي؟ (تغييرات في هيكل القيادة، أو السلطة، أو العمليات؟ تغييرات في مشاركة النساء المباشرة أو غير المباشرة؟ تغييرات أخرى تريد النساء حدوثها؟)
3. ارجع إلى الجلسة العامة. اطلب من المتطوعات تمثيل نقاط المناقشة الرئيسية وتلخيص إجابات المجموعة على الأسئلة. اسمح بالنقاش لتنقيح رسم الخرائط أو توضيح أدوار القادة المختلفين.
4. سلط الضوء على الأفكار المشتركة للتغيير الإيجابي، وأي أسئلة تطرحها المجموعة، أو نقاط اختلاف للمضي قدماً في المزيد من المناقشة.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- القيادة المجتمعية ليست ثابتة. فحتى الهياكل القيادية المترسخة في تقاليد طويلة ستشهد تغييرات في الهيكل، أو السلطة، أو العملية. وتحدث التغييرات عادةً أثناء حالات الطوارئ، وقد يستمر بعضها لما بعد حالات الطوارئ.
- يقوم العديد من عمليات وهياكل القيادة المجتمعية على الأعراف لا على القوانين أو التشريعات المكتوبة. ويمكن أن يسهم هذا في اختلافات في الفهم، أو الممارسة، أو تجربة القيادة.
- قد تختلف المشاركات حول كيفية عمل هياكل القيادة. ويمكن تدوين الاختلافات لكن لن يتم حلها كلها.
- قد تركز بعض القيادات النسائية على تعطيل هياكل القيادة القائمة أو تحديها، بينما قد يركز البعض الآخر على اكتساب المزيد من النفوذ داخل هياكل القيادة القائمة. ولا يتمثل دور الميسر في تحديد الاستراتيجيات المناسبة للقيادات النسائية، لكن قد يكون من المهم التعرف على التفضيلات أو المقاربات المختلفة والإقرار بها بين المشاركات. وقد حرّضت النساء تاريخياً وعالمياً على إحداث تغيير إيجابي من داخل هياكل السلطة وخارجها.

من هي القادة؟

ملخص

تتحدى هذه الوحدة المفاهيم المشتركة لمن هي القادة ومن يمكنها أن تكون قائدة وتدعو المشاركات إلى استكشاف صفات القيادة بين الأخريات وفي أنفسهن.

أهداف التعلم

- ستقوم المشاركات بما يلي:
- تحديد صفات القادة الجيدين
- تحديد صفات القيادة داخل أنفسهن

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب
2. أقلام تحديد (يُفضّل قلم واحد لكل مشاركة)
3. حضّر ملفات التعريف للمناقشة. كيف ملفات التعريف حسب الاقتضاء من النشرة: ملفات التعريف في القيادة. اطبع، وانسخ، وقص ملفات التعريف لتوزيعها (ملف واحد على الأقل لكل مجموعة)
4. مجموعات من الملاحظات اللاصقة أو قطع صغيرة مقصوصة من الورق (يُفضّل أن تكون ملونة) مع شريط لاصق
5. شريط لاصق
6. مساحة على الجدار لأربعة لوحات ورقية قلابة (أو حوامل للوحات الورقية القلابة)
7. ورق وأقلام جافة للمشاركة (إذا أمكن وكانت المشاركات قادرات على الكتابة)

الوقت

ساعتان و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: من هي القادة؟ (10 دقائق)

اطلب من المجموعة تعريف القادة بسرعة—ما هي الكلمات أو الألقاب التي تتبادر إلى أذهانهم؟ دوّن الإجابات المشتركة على لوح ورقي قلاب.

الخطوة الثانية: مناقشات المجموعات الصغيرة: ملفات تعريف القيادة (30 دقيقة)

1. ورّع من 3 إلى 5 ملاحظات لاصقة أو قطع مقصوصة من الورق وشريط لاصق على كل مشاركة.
2. اطرح الأسئلة التالية على المشاركات: ما الذي يصنع القادة الجيدة؟ (ملحوظة: قد تكون الإجابات مماثلة لتلك الواردة في الخطوة الأولى لكنها قد تختلف، حيث يشمل السؤال هنا النظر في ماهية القيادة الجيدة).

3. اطلب من المشاركين استخدام قلم تحديد لكتابات كلمات فردية أو عبارات موجزة- عبارة واحدة على كل ملاحظة لاصقة - والاحتفاظ بها لأنفسهن حتى ينتهي الجميع.
4. اعرض أربعة لوحات ورقية قلابة على الحوامل أو ألصق الورق على الجدران. عنون اللوحات الورقية القلابة بالعناوين التالية:

- a. الصفات الشخصية
b. السلطة أو النفوذ
c. المهارات والمعرفة
d. القيم والمعتقدات

5. اطلب من المشاركين التفكير فيما إذا كانت الصفات التي حددتها ملائمة. اطلب منهم لصق كل واحدة من ملاحظاتهم على اللوح (اللوحات) الورقي القلاب المناسب.
6. ادع المشاركين إلى التفكير بمجرد انتهاء الجميع من لصق ملاحظاتهم. أين تقع معظم الإجابات؟ ما هي الصفات التي اتفق عليها معظمهم؟ هل هناك أي إجابات يوجد لدى المشاركين أسئلة حولها؟

الخطوة الثانية: التأمل الذاتي (35 دقيقة)

اشرح أن المشاركات ستتاح لهن الفرصة للتفكير بهدوء في صفاتهن القيادية وإمكاناتهن. ويمكن تشجيع المشاركات اللاتي يجدن الكتابة على تدوين الملاحظات أثناء إجاباتهن على الأسئلة. اشرح أنه لن يتم مشاركة الملاحظات.

اطلب من المشاركات التفكير في ماهية الصفات التي برزت من تمرين المجموعة والتي يشعرن بأنهن يجسدنها. اطرح الأسئلة، بما يتناسب مع المجموعة والمناقشة حتى الآن، بما في ذلك ما يلي:

- هل يمكنك تذكر تحدي كبير تغلبت عليه في حياتك؟
- ما هي الصفات والمهارات التي استخدمتها للتغلب على ذلك التحدي؟
- ما الدور الذي أدته شبكات الدعم في مواجهة التحدي؟
- ما هي الصفات الشخصية التي تشعرين بأنك تتمتعين بها وتجعلك قائدة جيدة؟
- ما هي المهارات التي تعتقدين أنها تجعلك قائدة جيدة؟
- ما هي المعرفة التي تمتلكينها وتجعلك قائدة جيدة؟
- ما هي القيم التي تؤمنين بها وتجعلك قائدة جيدة؟
- ما هي صفات القيادة الإضافية التي تتمنين لو أنك كنت تتمتعين بها؟
- ما هي الخطوات التي قد تتخذينها لتعزيز تطوير هذه الصفات؟
- من في حياتك يدعم إمكاناتك القيادية؟
- هل تعتبرين نفسك قائدة الآن؟ لم نعم أو لم لا؟
- هل يعتبرك الآخرون قائدة جيدة؟ لم نعم أو لم لا؟
- ما هي التغييرات التي كنت سترغبين في تحقيقها لمجتمعك المحلي، إذا كنت قائدة قوية للغاية؟
- ما هي الخطوات التي قد تتخذينها للمساهمة في تحقيق هذه التغييرات الآن؟

خصص الوقت للمشاركات للتفكير في صمت في إجاباتهن.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- ترتبط مفاهيم القيادة ارتباطاً وثيقاً بأنواع السلطة الإيجابية: القوة الداخلية، والقوة الجماعية، والقوة على إحداث تغيير إيجابي.
- فكر في استعراض معايير برنامجك لإشراك قادة المجتمعات المحلية والتحقق منها أثناء الخطوة الرابعة. (انظر الأسس: التخطيط للإشراك)

النشرة: ملفات تعريف القادة

فيرونيكا

«فيرونيكا» هي زوجة زعيم قرية. يجتمع الزعيم بكبار السن من الرجال لاتخاذ القرارات المهمة بشأن المجتمع المحلي. وهو يشرف على الزيجات وتسوية المنازعات بين أفراد المجتمع المحلي. يرفع الرجال الذين يواجهون مشكلات في المجتمع المحلي هذه المشكلات إلى كبار السن، أو إلى زعيم القرية مباشرة، لكن النساء غالباً ما يطلبن المساعدة من «فيرونيكا». لا تكون «فيرونيكا» حاضرة أثناء الإجراءات الرسمية، لكنها معروفة بأنها أكثر مستشار يثق به الزعيم، وغالباً ما تقنع زوجها باتخاذ قرارات لصالح النساء اللاتي يسيء أزواجهن أو أرباب عملهن معاملتهن.

زليخة

«زليخة» فتاة مجتهدة تحلم بأن تصبح محامية يوماً ما. وفي مجتمعها المحلي، تترك معظم الفتيات المدرسة بحلول سن الرابعة عشرة ويتزوج العديد منهن بحلول سن السادسة عشرة. توقع والدا «زليخة» أن إختونها فحسب هم من سيكملون تعليمهم حتى الثانوية ولم يدخروا المال لتعليمها. وعندما حصلت «زليخة» على منحة دراسية لتغطية مصروفات المدرسة الثانوية، كان والداها فخورين بها، لكنهما كانا قلقين أيضاً على سلامتها وسمعتها، حيث كانت تذهب إلى المدرسة مع فتیان فحسب تقريباً. وقد حاولا إيجاد زوج لها قبل أن تضيع عليها فرص الزواج. لكنها رفضت الزواج وتابعت دراستها. وفي سنتها الأخيرة من الثانوية، تقدمت للامتحانات للالتحاق بالجامعة. وقد زاد عدد تلميذات المدارس الثانوية في كل عام منذ أن بدأت «زليخة» دراستها الثانوية. تشير الفتيات وآبائهن إلى مثال «زليخة» باعتباره غير أفكارهم عما يمكن للفتيات فعله.

آما

تدير «آما» كشكاً صغيراً في السوق. وهي تحقق ربحاً قليلاً ولكنه دائم. وقد لاحظت أن بعض النساء اللاتي يبعن بضائع موسمية في السوق يحققن أرباحاً جيدة في بعض المواسم، لكنهن يعانين في مواسم أخرى. لذلك نظمت «آما» التاجرات في مجموعة ادخار ساعدت النساء على إدارة دخولهن. كما تمكنت المجموعة من مساعدة النساء المحتاجات. ولطالما كانت «آما» ملتزمة بمساعدة غيرها من النساء، وإذا ما علمت من امرأة ما أنها تحتاج إلى مساعدة في دفع الفواتير الطبية أو المصروفات المدرسية أو غيرها من النفقات المهمة، فإنها سترى ما إذا كان لدى مجموعة الادخار الخاصة بها أي أرباح يمكن مشاركتها معها. كما أن «آما» تلتقي أيضاً بأصحاب الأعمال وقادة المجتمع المحلي لطلب دعمهم.

منال

«منال» أرملة تعيش مع أحد أبنائها الثلاثة البالغين في مخيم للأشخاص الذين فروا من النزاع الذي ضرر أجزاء من بلدها. الحياة في المخيم صعبة، ومثل النساء الأخريات، غالباً ما تترك «منال» المخيم سيراً على الأقدام للذهاب إلى الطاحونة أو جمع الحطب. وفي أحد الأيام، أثناء وجودها خارج المخيم، اعتدى أحد الرجال المسلحين على «منال» واغتصبها. دمرها الاعتداء وكانت قلقت من أنها قد جلبت العار لأسرتها. وبعد مرور بعض الوقت، زارت البرنامج المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وتحديث مع إحدى أخصائيات العنف المبني على النوع الاجتماعي عما حدث لها. ساعدت أخصائية العنف القائم على النوع الاجتماعي «منال» على فهم أن الاغتصاب لم يكن خطأها. واستمعت «منال» بزيارة البرنامج المعني بالعنف المبني على النوع الاجتماعي وأصبحت نشطة للغاية في «المساحة الآمنة للفتيات والنساء». بدأت «منال» تقود بعض الجلسات، وأدركت أن العديد من النساء والفتيات قد تعرضن للعنف. ولم ترغب في أن تشعر النساء والفتيات الأخريات بالخزي الذي شعرت به، ولهذا بدأت تتحدث عن تجربتها أولاً في المساحة الآمنة للنساء والفتيات ثم في الاجتماعات العامة. وبدأت بزيارة المكاتب الحكومية والوكالات الإنسانية لتسألهم عما يفعلونه لمنع هذا العنف من الحدوث.

كارولين

تعيش «كارولين» في مخيم للنازحين مع زوجها وأطفالها الأربعة. وهي مشغولة للغاية بالاهتمام بأسرتها، لكنها أحياناً تجد الوقت لمساعدة الآخرين عندما يمكنها ذلك. لا تتمتع «كارولين» بأي وضع مميز في المجتمع المحلي، لكن الناس يعرفونها جيداً. وهي معروفة بأنها طيبة وعادلة، ولا تنشر القيل والقال عندما يخبرها الناس بأسرارهم. وغالباً ما تزور النساء «كارولين» لطلب مشورتها في المسائل الخاصة. وفي معظم الأحيان، تستمع «كارولين» فحسب وتبدي تعاطفها. لكنها لاحظت أن العديد من النساء يواجهن مشكلات متشابهة، ولهذا عملت أيضاً على جمع المعلومات عن أنواع الخدمات المتاحة في المخيم. وهي تشارك هذه المعلومات مع النساء اللاتي يزرنها.

القوة الفردية والجماعية⁴

ملخص

تستكشف المشاركات كذلك أنواع القدرة بتحديد نقاط القوة أولاً ثم التفكير في إمكانات القدرة والقوة الجماعية.

أهداف التعلم

- ستقوم المشاركات بما يلي:
- تحديد نقاط قوتهن الفردية
- التعرف على إمكانات القوة الجماعية

المواد والتحضير

1. ورقة كبيرة بما يكفي لرسم خرائط الجسم (الصق عدة أوراق من اللوح الورقي القلاب معاً)
2. شريط لاصق
3. أقلام تحديد وأقلام جافة (قلم تحديد واحد على الأقل لكل مشاركة)
4. مقص
5. مساحة على الأرض لتمدد الأجسام وتحديدها
6. مساحة كبيرة على الجدران لتعليق خرائط الأجسام

الوقت

ساعة واحدة و45 دقيقة

الإجراء

الخطوة الأولى: استعراض أنواع القوة (15 دقيقة)

اطلب من المتطوعات تحديد أنواع القوة، كما تم استعراضها أثناء تدريب المفاهيم الرئيسية :

- القوة الداخلية
- السيطرة على الآخرين
- القوة الجماعية
- القوة على إحداث تغيير إيجابي

ستتيح هذه الجلسة للمشاركات مزيداً من التفكير في التعبيرات الإيجابية عن القوة: القوة الداخلية، والقوة الجماعية، والقوة على إحداث تغيير إيجابي.

الخطوة الثانية: رسم خرائط الجسم (ساعة واحدة)

**ملاحظة: يمكن تكييف هذا التمرين. فكر، كبديل، في أن تطلب من كل مشاركة رسم مخطط لشخص ما على ورقة واحدة من أوراق اللوح الورقي القلاب. قد يكون هذا الأمر ملائماً في بعض البيئات الثقافية، مع المشاركات كبار السن أو اللاتي لديهن قدرة محدودة على الحركة، أو عندما تكون المساحة، أو الوقت، أو المواد غير كافية لرسم خرائط الأجسام.

1. وزّع ورق وأقلام تحديد على كل واحدة من المشاركات وقسّم المجموعة إلى ثنائيات.
2. اطلب من المشاركات تبادل الأدوار، وتتبع المحيط الخارجي لملابس شريكتهن وجسمها.
3. يمكن للمشاركات تحسين مخططات أجسامهن، بإضافة التفاصيل كما يفضلن، لكن اطلب من المشاركات عدم تلوين مخططاتهن أو رسم أي شيء من الخارج لأنه سيتم استخدام هذه المساحات.
4. اطلب من المشاركات التفكير في مسؤولياتهن اليومية. ضع قائمة بالمسؤوليات الرئيسية أو ارسمن تمثيلاتها خارج مخطط أجسامهن.
5. اشرح أن المشاركات سيحصلن على الفرصة للتفكير في هدوء في مجموعة من الأسئلة. ويمكنهن كتابة إجاباتهن أو رسم صور صغيرة للإجابة في أي مكان داخل مخطط أجسامهن أو حول الجزء الخارجي من مخطط أجسامهن. لا توجد قواعد لهذا التمرين. وللمشاركات حرية تخطي الإجابة عن بعض الأسئلة، والتفكير في إجاباتهن، ورسم مخططن كما يفضلن.
6. اطرح الأسئلة التالية، مع إتاحة الوقت للنساء للتفكير وكتابة/رسم الإجابات:

a. ما الذي يجعلك تشعرين أنك ...

← قوية؟

← قديرة؟

← قادرة؟

← مُلهمة؟

← شجاعة؟

b. ما هو الشيء الذي تجيدينه؟

c. ماذا أيضاً؟

d. ما الذي تحبينه في نفسك؟

e. ما الذي تقدمينه لأسرتك؟

f. ما الذي تقدمينه لأصدقائك؟

g. ما الذي تقدمينه للمجتمع المحلي؟

7. اطلب من المشاركات مشاركة خريطة أجسامهن مع شركائهن، مع توضيح العناصر التي يرغبن في مشاركتها.
8. اسأل عما إذا كانت هناك أي متطوعات يرغبن في مشاركة أفكارهن بشأن التمرين. كيف شعرن بالتفكير في مصادر القوة والقوة الداخلية؟ (لا تطلب من المشاركات عرض خرائط أجسامهن بالتفصيل على المجموعة بأكملها).

الخطوة الثالثة: التأمل: من القوة الفردية إلى الجماعية (30 دقيقة)

1. اطلب من المشاركات لصق خرائط أجسامهن على جدار مشترك.
2. ادع المشاركات إلى القيام بـ «جولة في المعرض» واستعراض خرائط الأجسام بهدوء.
3. نقاش مفتوح:
 - هل تعرفتن على العناصر المشتركة عبر خرائط الأجسام؟ هل حددت النساء مسؤوليات مشتركة؟ هل هناك مصادر مشتركة للقوة؟
 - كيف ستبدو خرائط أجسام النساء الأخريات في هذا المجتمع المحلي لو أنهن رسمنها بأنفسهن؟ هل تتحمل النساء مسؤوليات مختلفة؟ هل تتمتع النساء كلهن بمصادر القوة ذاتها؟
 - ما الذي فاجأكن؟
 - هل حددتن أي شيء في خرائط الأجسام الأخرى وتردن إضافته إلى خريطة أجسامكن؟
 - ما ذا تعلمتن من الأخريات خلال هذا التمرين؟ هل تعلمتن أي شيء جديد عن أنفسكن؟
 - هل ترون أن هناك إمكانية، عبر كل خرائط الأجسام هذه، لدعم النساء بعضهن البعض؟ هل ترون أن هناك إمكانية للنساء لبناء قوتهن الجماعية؟
4. سجّل النقاط، أو التأمّلات، أو الأفكار الرئيسية للمضي قدماً على اللوح الورقي القلب.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- مسؤوليات النساء—ومصادر قوتهن—غالباً ما تكون أقل من وضوحاً من مسؤوليات الرجال ومصادر قوتهم، لأن الرجال يشغلون المساحات والأدوار العامة أكثر من النساء.
- مصادر القوة الفردية شخصية، لأن كل فرد يتمتع بسمات، ومواهب، وفرص مختلفة. ويمكن للقوة الجماعية الاستناد إلى المصادر المشتركة والمميزة للقوة الفردية.
- توجد عدة تعبيرات إيجابية عن القوة: القوة الداخلية، والقوة الجماعية، والقوة على إحداث تغيير إيجابي.

رؤى التغيير

ملخص

تحدد المشاركات التغييرات الإيجابية التي يردن رؤيتها في مجتمعهن المحلي والإجراءات التي يمكنهن اتخاذها للمساهمة في هذه التغييرات.

أهداف التعلم

ستقوم المشاركات بما يلي:

- تحديد المشكلات التي يجب التصدي لها
- وضع تصور للتغيير الإيجابي
- تحديد العمل الشخصي أو الجماعي أو كل منهما اللازم للمساهمة في التغيير الإيجابي

المواد والتحضير

1. ورق لوح ورقي قلاب وأقلام تحديد
2. فكر في استعراض فصل التغيير التحويلي من توجيهات مجموعة الأدوات
3. فكر في طباعة نُسخ من عينة من: تحليل الأسباب الجذرية، أو أداة تخطيط عمل الوقاية، أو كليهما في أدوات وموارد التغيير التحويلي.

الوقت

ساعتان

الإجراء

الخطوة الأولى: تحديد المشكلات (30 دقيقة)

افتح نقاشاً في جلسة عامة أو قسّم المشاركات إلى مجموعات صغيرة. اطلب من المشاركات تحديد مشكلات معينة في مجتمعهن المحلي ينبغي التصدي لها. فكر في أسئلة استقصائية، مثل:

- ما هي أكثر التحديات إلحاحاً التي تواجهها النساء؟
- ما الذي يحد من وصول الفتيات إلى كامل إمكاناتهن؟
- لمّ النساء والفتيات معرضات للخطر؟

اسأل المشاركات عن الدافع وراء المشكلة/المشكلات التي يحددها. على الرغم من أن عدم المساواة بين الجنسين وما يتعلق بذلك من اختلال في القوة هو السبب الجذري للعنف المبني على النوع الاجتماعي، إلا أن هناك عوامل أخرى ستساهم في المشكلات التي تواجهها النساء والفتيات.

يمكنك النظر في توجيه المشاركات خلال تحليل الأسباب الجذرية. ويمكنك العثور على معلومات حول إجراء تحليل الأسباب الجذرية في فصل «أفكار للإشراك فيالتغيير التحويلي من توجيهات مجموعات الأدوات، مع عينة من: تحليل الأسباب الجذرية في أدوات وموارد التغيير التحويلي.

الخطوة الثانية: وضع تصور للتغييرات الإيجابية (30 دقيقة)

بمجرد انتهاء المشاركات من تحديد مشكلة ما وتحليلها، اطلب منهن وضع تصور لعدم وجود هذه المشكلة. ما هي البدائل الإيجابية التي يمكنهن تصورها؟ ما هي التغييرات الإيجابية اللازمة؟

فكر في أن تطلب من المشاركات وضع رؤى إيجابية، في مجموعات صغيرة، ثم أن يعرضنها في جلسة عامة. أو بدلاً من ذلك، يمكنك تدوين عناصر المناقشة على اللوح الورقي.

الخطوة الثالثة: وضع الخطط للمساهمة في التغييرات الإيجابية (ساعة واحدة)

يمكن للمشاركات، كخطوة أخيرة، وضع خطط للمساهمة في رؤاهن الإيجابية. ويجب تكييف هذه الخطوة مع مجموعة المشاركات.

- يمكن للفرق المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي، أو المجموعات المنظمة من القادة الحاليين، استعراض خطط العمل المبنية أو البدء في وضع خطط عمل مفصلة. راجع أداة تخطيط عمل الوقاية في أدوات وموارد التغيير التحويلي.
- يمكن للبرامج المعنية بالعنف المبني على النوع الاجتماعي دعم مواصلة وضع خطط العمل ومراقبتها بتوفير وقت إضافي.
- يمكن أن تقوم القائدات الناشئات أو القائدات اللاتي لا يعملن في مجتمعات محلية مشتركة بعصف ذهني للإجراءات المحتملة ثم وضع خطط شخصية للإجراءات التي يلزم اتخاذها.

سجل أفكار المشاركات المتعلقة بالموارد والدعم اللازم لإنجاز الخطط. حدد أولويات أي تدريبات إضافية، أو خطط للمتابعة مع المشاركات، أو كلا الأمرين، عند الاقتضاء.

نقاط المناقشة الرئيسية/ملاحظات التيسير الإضافية

- كيف الجلسة لتناسب اهتمامات مجموعة المشاركات—يمكن للمشاركات العمل كفريق، أو في مجموعات صغيرة، أو بصورة مستقلة.
- استرجع الأفكار والقرارات التي تم التوصل إليها خلال الوحدات السابقة بينما تضع المشاركات الرؤى وخطط العمل.
- اعترف بأن المشكلات قد تكون كبيرة، وأن تحقيق الرؤى الإيجابية بالكامل قد يتطلب تغييراً بين القوى ومصادر القوة التي تخرج عن نطاق تحكم المشاركات. لذلك اطلب من المشاركات التركيز على ما يمكن فعله. كيف يمكنهن استخدام القوة على إحداث تغيير إيجابي للمساهمة في التغيير؟